Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 98 Краснооктябрьского района Волгограда»

Раздел 1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении
1.1. Тип: общеобразовательное учреждение
1.2. Вид: средняя общеобразовательная школа
1.3. Учредитель: департамент по образованию администрации Волгограда
1.4. Организационно-правовая форма: муниципальное общеобразовательное учреждение
1.5. Наименования филиалов: нет
1.6. Место нахождения: 400123, Россия, Волгоград, ул. им. Пельше, 15 б.
1.7. Адрес(а) осуществления образовательной деятельности: 400123, Россия, Волгоград, ул. им. Пельше, 15 б.
1.8. Банковские реквизиты: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 98 Краснооктябрьского района Волгограда»
400123, Россия, Волгоград, ул. им. Пельше, 15 б
ИНН 3442037919
КПП 344201001
Департамент финансов администрации Волгограда (МОУ СШ № 98,
л/с 20763001480; 21763001480)
р/с 40701810900003000001
в Отделении по Волгоградской области Южного главного управления Центрального банка Российской Федерации
БИК 041806001
1.9. Телефон (8442) 71-03-00
1.10. Факс: 71-03-00
1.11. e-mail: schoole98@mail.ru
1.12. Сайт: oschkole.ru
1.13. ФИО руководителя: Онищук Галина Анатольевна
1.14. ФИО заместителей: Павлинова Нина Леонидовна, заместитель директора по УВР
Багрова Оксана Евгеньевна, заместитель директора по УВР
Белякова Ирина Сергеевна, заместитель директора по ВР
Баркова Алла Дмитриевна, заместитель директора по АХЧ

1.1.1. Общая характеристика образовательного учреждения

Настоящее учреждение основано в 1967 году.

В 1993 году передано в муниципальную собственность решением Волгоградского областного Совета народных депутатов от 10.06.1993 г. № 13/152 «О передаче в муниципальную собственность государственного имущества Волгоградской области» как средняя школа № 98 Краснооктябрьского района г. Волгограда, на базе которой приказом управления образования администрации Волгограда от 07.07.1995 г. № 166 учреждено муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа № 98 Краснооктябрьского района г.Волгограда.

Приказом управления образования администрации Волгограда от 30.12.1999 г. № 375 муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа № 98 Краснооктябрьского района г.Волгограда переименовано в муниципальное образовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 98 Краснооктябрьского района г.Волгограда.

В соответствии с Гражданским Кодексом РФ, Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Законом РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2011 № 2562 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении», Уставом

города-героя Волгограда и иными нормативными правовыми актами РФ, на основании постановления администрации Волгограда от 07.11.2011 № 3402 «О создании муниципальных образовательных учреждений Краснооктябрьского района Волгограда путем изменения типа» создано муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 98 Краснооктябрьского района г.Волгограда, путем изменения типа существующего муниципального образовательного учреждения.

С 1984 г. введено обязательное девятилетнее образование. С 1988 г. школа № 98 начинает работать с шестилетними детьми. Появились первые признаки дифференциации.

В 1999 г. школа прошла аттестацию, лицензирование и получила статус "муниципальное образовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 98 Краснооктябрьского района г.Волгограда".

В 2015 году в целях приведения наименования учреждения в соответствие с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 98 Краснооктябрьского района г.Волгограда переименовано в муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 98 Краснооктябрьского района Волгограда».

С 2013 г. на базе школы функционирует структурное подразделение «Катюша». На основании постановления администрации Волгограда от 04.07.2013 г. № 1170 «О реорганизации муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 98 Краснооктябрьского района г.Волгограда и муниципального образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста прогимназии № 1» с 24.09.2013 функционирует структурное подразделение «Росток».

Управление общеобразовательным учреждением осуществляет директор, Онищук Галина Анатольевна.

1.1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательного учреждения

ОГРН: 1023402637103

Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: Государственный регистрационный номер записи о создании юридического лица:

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 34 № 002062292 выдано 01 ноября 2002 года Инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам по Краснооктябрьскому району г. Волгограда

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 34 № 002154973 выдано 01 сентября 2005 года Межрайонной инспекцией ФНС № 9 по Волгоградской области за государственным регистрационным номером 205347727046.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 34 № 003019255 выдано 18 декабря 2006 года Межрайонной инспекцией ФНС № 9 по Волгоградской области за государственным регистрационным номером 206345915485б.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 34 № 003027995 выдано 10 июля 2010 года Межрайонной инспекцией ФНС №9 по Волгоградской области за государственным регистрационным номером 207345910128 5.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 34 № 0031751375 выдано 23 июля 2008 года Межрайонной инспекцией ФНС №9 по Волгоградской области за государственным регистрационным номером 208345907808.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 34 № 003522769 выдано 13 февраля 2009 года Межрайонной инспекцией ФНС №9 по Волгоградской области за государственным регистрационным номером 2093459015475.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 34 № 003528784 выдано 09 июля 2009 года Межрайонной инспекцией ФНС №9 по Волгоградской области за государственным регистрационным номером 2093459060363.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 34 № 003533314 выдано 26 августа 2009 года Межрайонной инспекцией ФНС №9 по Волгоградской области за государственным регистрационным номером 2093459074047.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 34 № 003905359 выдано 16 декабря 2011 года Межрайонной инспекцией ФНС №9 по Волгоградской области за государственным регистрационным номером 2113459155159.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 34 № 003953113 выдано 27 декабря 2011 года Межрайонной инспекцией ФНС №9 по Волгоградской области за государственным регистрационным номером 2113459158547.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 34 № 003966391 выдано 08 ноября 2012 года Межрайонной инспекцией ФНС №9 по Волгоградской области за государственным регистрационным номером 2123459091380.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 34 № 003966917 выдано 17 декабря 2012 года Межрайонной инспекцией ФНС №9 по Волгоградской области за государственным регистрационным номером 2123459103216.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 34 № 004131533 выдано 28 февраля 2013 года Инспекцией ФНС по Дзержинскому району г.Волгограда за государственным регистрационным номером 2133443533089.

Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц выдан 23.09.2013 г. Инспекцией ФНС по Дзержинскому району г.Волгограда за государственным регистрационным номером 2133443778940.

Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц выдан 25.02.2015 г. Инспекцией ФНС по Дзержинскому району г.Волгограда за государственным регистрационным номером 2153443083198.

Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц выдан 09.04.2015 г. Инспекцией ФНС по Дзержинскому району г.Волгограда за государственным регистрационным номером 2153443141630.

ИНН: 3442037919

Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица:
Данные документа о постановке соискателя лицензии на учет в .налоговом органе: Свидетельство о постановке на учет в Межрайонной ИФНС России № 9 по Волгоградской области серия 34 № 004309702, дата постановки на учет- 2 сентября 1996 г.

Устав (дата утверждения учредителем, дата регистрации, регистрационный номер, реквизиты изменений и дополнений к уставу):

Устав (новая редакция) муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 98 Краснооктябрьского района Волгограда» утвержден приказом учредителя от 16.02.2015 г. № 247, зарегистрирован ИФНС России по Дзержинскому району г.Волгограда 25.02.2015 г. ОГРН 1023402637103 ГРН 2153443083198.

Изменения в Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 98 Краснооктябрьского района Волгограда» утверждены приказом учредителя от 01.04.2015 г. № 401, зарегистрированы ИФНС России по Дзержинскому району г.Волгограда 09.04.2015 г. ОГРН 1023402637103, ГРН 2153443141630.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего лицензию, дата выдачи, срок действия): Серия 34Л01 № 0001187, регистрационный № 202, выдана комитетом образования и науки Волгоградской области 08.05.2015 г. бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего свидетельство о государственной аккредитации, дата выдачи, срок действия): серия 34А01 № 0000238, регистрационный № 239, выдано

комитетом образования и науки Волгоградской области, 21.04.2015 г., действительно до 31 января 2016 г.

Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: оперативное управление.

Свидетельство о государственной регистрации права на здание 34АБ № 708583 выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрационной, кадастра и картографии по Волгоградской области 23.07.2015 г.

Свидетельство о государственной регистрации права на сооружение - сарай 34-АБ № 708588 выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрационной, кадастра и картографии по Волгоградской области 23.07.2015 г.

Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок 34-АБ № 708585 выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрационной, кадастра и картографии по Волгоградской области 23.07.2015 г.

Свидетельство о государственной регистрации права на сооружение – наружное освещение 34-АБ № 708587 выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрационной, кадастра и картографии по Волгоградской области 23.07.2015 г

Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения: № 34.12.01.000.М.000413.02.13 от 28.02.2013 г.

Заключение Управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Волгоградской области о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 00077 от 15.05.2015 г.
В МОУ СШ № 98 имеются локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения.

1.1.3. Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности.

Особые группы, расширение сферы деятельности, предоставление дополнительных услуг, не включенных в перечень основных образовательных программ.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования в 1 – 4 классах реализуется внеурочную деятельность.

Цель организации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации обучающихся в школе, создание благоприятных условий для развития обучающегося, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Реализация внеурочной деятельности в начальной школе позволяет решить ряд очень важных ***задач:***

- познакомить обучающихся с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
- использовать активные и творческие формы воспитательной работы;
- создавать кружки, секции с учетом интересов и потребностей обучающихся;
- демонстрировать достижения обучающихся в досуговой деятельности;
- воспитывать силу воли, терпение при достижении поставленной цели;
- способствовать качественной деятельности школьных внеклассных объединений.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающегося. При организации внеурочной деятельности создавались условия для полноценного пребывания обучающегося в образовательном учреждении в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках

основной образовательной программы учреждения.

При реализации внеурочной деятельности использовали комбинированную модель "школы полного дня" и оптимизационную (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов общеобразовательного учреждения). Координирующую роль в оптимизационной модели выполнял классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействовал с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организовывал в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- создавал систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления.

В рамках реализации данных моделей созданы условия для:

- полноценного пребывания обучающегося в общеобразовательном учреждении в течение дня;
- формирования здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил, включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- построения индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания обучающихся в учреждении (индивидуальный образовательный маршрут);
- интеграции основных и дополнительных образовательных программ.

Преимущество выбранных моделей состоит в создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня, включая питание и пребывание обучающихся на свежем воздухе.

Внеурочная деятельность являлась неотъемлемой частью образовательного процесса и была организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Внеурочная деятельность была организована в виде кружков, в соответствии с рабочими программами и утвержденным расписанием, функционировало 9 групп. Занятия проводились в форме экскурсии, конкурсов, викторины, игр-путешествий, соревнований. Для определения направлений и кружков по внеурочной деятельности, предварительно был проведен мониторинг среди родителей (законных представителей) обучающихся 1 – 4 классов. В соответствие с выявленными направлениями, был составлен план внеурочной деятельности. Занятия проводились не только классными руководителями, но и учителем русского языка, физической культуры, музыки, сотрудниками библиотеки (был заключен договор с детской библиотекой №2).

Работа по организации внеурочной деятельности показала как свои положительные стороны, так и выявил ряд проблем:

1. На классного руководителя, учителя ложится большая нагрузка по подготовке к внеурочной деятельности.
2. Учителя, классные руководители испытывают затруднения в подготовке и проведению внеурочной деятельности, т.к. отсутствуют методические рекомендации по занятиям внеурочной деятельности.
3. Критерии системы оценивания обучающихся во второй половине дня разработаны не в полном объеме.

Для успешной реализации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, необходимо поставить следующие задачи на 2015 – 2016 учебный год:

1. Разработать оптимальные формы проведения внеурочной деятельности, которые бы облегчили перегруженность учителей при подготовке к внеурочной деятельности и повысили качество проведения занятий.
2. Разработать критерии системы оценивания обучающихся во второй половине дня в полном объеме и рекомендовать классным руководителям и учителям использовать их для выявления личностных и метапредметных достижений обучающихся.
3. Сохранить контингент на окончание учебного года с целью полного освоения обучающимися образовательных программ внеурочной деятельности.

Сотрудничество, социальное партнерство с другими учреждениями или организациями.

С целью сохранения единого образовательного пространства на территории Краснооктябрьского района, организации образовательной деятельности в рамках сетевого взаимодействия образовательных учреждений, по запросу участников образовательного процесса (обучающихся и их родителей (законных представителей), для построения и реализации обучающимися индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с их образовательными потребностями школа осуществляет сотрудничество с МОУ гимназией № 14, МОУ СШ № 49, МОУ СШ № 78, МОУ СШ № 5, МОУ МУК Краснооктябрьского района, ГАОУ СПО Волгоградским профессионально-техническим колледжем (ГАОУ СПО « ВПТК»), ГБОУ СПО Волгоградским экономико-техническим колледжем (ГБОУ СПО « ВЭТК»).

Особые обстоятельства, способствующие или препятствующие улучшению характеристики школы.

К числу сильных сторон образовательного учреждения следует отнести достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов, сохранение кадрового состава, пополнение молодыми учителями, существование у школьного сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебном процессе, благоприятный нравственно-писхологический климат в педагогическом коллективе, хороший уровень образовательной подготовки школьников (успеваемость 2-8,10 классы -100%), выпускников школы (за 2014-2015 учебный год успеваемость на государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов составляет-97,92 %, выпускников 11 классов-92,86%, четвертых классов-100%; 100% поступление выпускников школы в вузы, ссузы страны)

В последние годы наблюдаются положительные тенденции в развитии образовательного учреждения:

- возросла конкурентоспособность образовательного учреждения;
- расширяются возможности использования информационной среды;
- наблюдается ежегодный рост удовлетворенности обучающихся, родителей, педагогов жизнедеятельности в школе;
- улучшается материально-техническая база школы.

К числу препятствующих факторов следует отнести: недостаточное социальное партнерство, пассивность родительской общественности в решении задач образования в школе.

В 2015/2016 учебном году следует обратить внимание на повышение успеваемости среди выпускников 9,11 классов до 100% , поэтому в вариативную часть учебного плана (компонент образовательное учреждения) внесены индивидуальные групповые занятия по русскому языку, алгебре, геометрии для обучающихся 9 классов(по 1,5 часа), элективные курсы по русскому языку и литературе, математике (по 2 часа) для выпускников 11 классов. Педагоги , работающие в выпускных классах ,по русскому языку и математике направлены

на специализированные курсы обучения по проблем «Подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации в 2016г. »

Область деятельности для определения школы на улучшения качества образования.

Получению стабильного результата обучения и воспитания способствовали следующие факторы:

- организация образовательной деятельности в рамках сетевого взаимодействия с ресурсными центрами и колледжами Краснооктябрьского района
- проведение индивидуальных и групповых занятий, элективных курсов, ПДО, работа кружков с обучающимися,
- организация внеурочной деятельности,
- использование в работе различных учебников по предметам, различных моделей обучения,
- внедрение и использование новых методов и форм обучения для более успешного усвоения программного материала,
- использование современного оборудования в учебно-воспитательном процессе для оптимизации образовательной среды и повышения качества образования,
- комфортные условия обучения, введение электронного журнала и дневников.
- положительная мотивация у большинства обучающихся.

Причинами, затрудняющими достижения запланированных результатов являются:

- малое количество часов по предметам при большом объеме программы,
- недостаточного использования индивидуального подхода в обучении,
- отсутствие оборудованных кабинетов иностранного языка, ОБЖ, отсутствие локальной сети,
- отсутствие психологической готовности к обучению некоторых обучающихся,
- слабое здоровье обучающихся,
- отсутствие помощи со стороны отдельных семей,
- отсутствие взаимопонимания с родителями обучающихся, по вопросам обучения и воспитания.

Успехами в работе педагогического коллектива можно считать:

- участие обучающихся в мероприятиях,
- положительные результаты в обучении,
- внедрение новых методик обучения, предлагаемых в различных учебниках,
- совершенствование системы опроса обучающихся,
- тесное сотрудничество классных руководителей с учителями по формированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов,
- совершенствование системы оценки качества знаний: введение информационной системы «Дневник.ru», «Сетевой город. Образование».
- активное участие и победы обучающихся в олимпиадах, предметных конкурсах, соревнованиях разного уровня, в том числе Интернет-конкурсах,
- повышение у обучающихся учебной мотивации и стойкого интереса к получению дополнительной информации,
- профориентационная работа всего коллектива, сотрудничество школы с ресурсными центрами района, учреждениями профориентации, предприятиями города,

- соответствие содержания и уровня преподаваемого предмета и родительских потребностей в этом.

Но проблемы еще остаются:

- невозможность учесть все индивидуальные особенности обучающихся при классно-урочном обучении,
- невозможность оптимально соединить большой объем и предельно допустимую нагрузку государственной программы,
- отсутствие взаимопонимания с частью родителей,
- отсутствие слаженной работы служб сопровождения и педагогической поддержки;
- отсутствие сплоченности детского и родительского коллектива.

В новом учебном году **НЕОБХОДИМО:**

- направить все на усиление ответственности учителей и обучающихся за качество работы;
- соблюдение ими учебной и трудовой дисциплины;
- повышение их общественной активности на основе развития органов детского самоуправления;

Для повышения качества образовательного процесса **НЕОБХОДИМО** развитие педагогической системы школы путем:

- дифференциации работы с педагогическими кадрами на диагностической основе,
- продолжение развития мониторинга качества образования,
- использование новых учебно-методических комплексов для учителей и обучающихся,
- использование технологии разноуровневого обучения в классах, как с заниженными интеллектуальными возможностями обучающихся, так и в классах, где общий уровень интеллекта обучающихся выше,
- прохождение педагогами школы профессиональной переподготовки на курсах повышения квалификации.

В 2015 – 2016 учебном году необходимо продолжить работу по повышению качества образования, в связи с этим перед педагогическим коллективом поставлены следующие цели и задачи:

Задачи на 2015-2016 учебный год.

1. Совершенствовать систему качественной подготовки выпускников 4, 9, 11 классов.
2. Реализация участниками образовательного процесса новых государственных стандартов основного общего образования.
3. Совершенствовать работу по внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО и ООО, для этого необходимо:
   - разработать критерии системы оценивания обучающихся во второй половине дня;
   - сохранить контингент на окончание учебного года с целью полного освоения обучающимися образовательных программ внеурочной деятельности;
   - разнообразить формы работы внеурочной деятельности.
4. Активизировать работу по преемственности дошкольного и начального общего образования, начального и общего образования через:
   - проведение семинаров, педагогических советов, круглых столов совместно с педагогами детского сада и школы в целях поиска эффективных форм сотрудничества по реализации требований ФГОС в вопросах воспитания и

обучения ребенка.

5. Организовать подготовку к внедрению профессионального стандарта педагога.
6. Развивать систему организованного досуга, оздоровления обучающихся через расширение сети дополнительного образования.
7. Активизировать работу в рамках года Культуры.
8. Повышать квалификацию педагогов, через курсовую подготовку по приоритетным вопросам модернизации образования.

Задачи для повышения качества образования на 2015/2016 учебный год:

1. Создание системы качественной подготовки выпускников 4,9, 11 классов. Повышение успеваемости (до 100%) среди выпускников 9,11 классов.
2. Повышение процента качества знаний на 2 и 3 ступенях обучения, особенно среди обучающихся 4-а класса, 6-11 классов.
3. Реализация новых государственных стандартов основного общего образования с 1 сентября 2015 года.

1.1.4. Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении, источник знаний о них.

Мнения участников образовательного процесса учреждение традиционно получает через проведение опросов родителей, ежегодное анкетирование обучающихся, педагогов, в ходе проведения собраний, индивидуальных собеседований, из отзывов на образовательные события. Ежегодно в школе проводится мониторинг образовательных потребностей обучающихся и их родителей, по результатам которого формируется вариативная часть учебного плана, занятость обучающихся во второй половине дня. Результаты мониторинга о качестве предоставляемых образовательных услуг и удовлетворенности ими рассматриваются на оперативных совещаниях при директоре, заседаниях Педагогического совета, вносятся коррективы в план внутришкольного контроля.

Результаты мониторинга показали, что 90 % обучающихся считают, что педагоги справедливо оценивают достижения обучающихся в учебе, 91,8 % обучающихся считают, что администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей обучающихся, 94,7 % обучающихся считают, что школа по–настоящему готовит обучающихся к самостоятельной жизни, 91 % обучающихся считают, что средства обеспечения учебного процесса полностью используются.

По итогам 2014-2015 учебного года в результате анкетирования родителей получены следующие мнения:

70% родителей полностью удовлетворены уровнем преподавания, деятельностью администрации и специалистов школы, 80% - программами преподавания; 89% - образовательной программой школы; 93 % - организацией горячего питания; 50% - готовы оплачивать дополнительное (двухразовое) питание; 88% - оснащением, материально-техническими условиями, созданными в школе; 98 % - отмечают высокий уровень воспитательной и внеурочной деятельности; 96% главным результатом образования считают здоровье, знания, самостоятельность. 91% родителей получают информацию о целях и задачах образовательного учреждения; 93% родителей получают информацию об успехах и неудачах обучающегося в школе; 100% родителей получают возможность обсудить с учителем различные вопросы, касающиеся пребывания обучающегося в школе; 100% родителей удовлетворены отношением учителя к обучающемуся; 98% родителей удовлетворены работой специалистов школы.

Результаты опросов позволили составить перечень потребностей участников образовательного процесса.

Родители обучающихся хотят, чтобы школа:

- обеспечила возможность получения обучающимся качественного основного общего образования;

- осуществляла работу с позиции личностно-ориентированного обучения, создавая условия для личностного развития и реализации способностей обучающихся; качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования, организовывала интересный досуг обучающихся;
- создавала условия для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников, формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями, сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Обучающиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное образование и начальные знания о профессиях;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают создания в школе:

- комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Ежегодно проводится мониторинг образовательных потребностей в платных образовательных услугах среди обучающихся и их родителей (законных представителей). В 2014-2015 учебном году на родительском собрании был также проведен опрос в форме анкетирования, с помощью которого выявлены потребности обучающихся школы в оказании ПДОУ. Мониторинг имел следующие результаты:

-математика 1-4 классы
-русский язык 1-4 классы
-развитие речи 1-4 классы
-иностранный язык 1-4 классы
-математика 5-9 классы
-русский язык 5-9 классы
-иностранный язык -5-7 классы
- математика 10-11 классы
-русский язык 10-11 классы

На основании данных запросов потребителей ПДОУ будет формироваться перечень на 2015-2016 учебный год, и подбираться педагогические кадры как внутри коллектива школы, так и привлеченные специалисты.

Таким образом, опрос участников образовательного процесса дает возможность открывать рентабельные кружки и учебные курсы, которые будут пользоваться спросом и давать возможность обучающимся реализовать свой потенциал.

Также примером исследований мнений участников образовательного процесса может являться собеседование с родительским комитетом школы по вопросам организации питания в школьной столовой. В результате одного из таких собеседований было принято решение о перераспределении количества обучающихся, питающихся на разных переменах. Таким образом, учащиеся 4-х классов стали питаться на 3-ей перемене вместе со старшеклассниками, тем самым уменьшив количество обучающихся на 2-ой перемене.

В целях сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, педагогов школы ежегодно ведется отслеживание эмоционального благополучия. По результатам диагностики эмоционально-психологического климата (ЭПК) классных коллективов в 2014-2015 уч.г. отмечается повышение уровня ЭПК на 5% в рамках высокого уровня (по сравнению с прошлым годом). Уровень ЭПК педколлектива повысился на 10%.

Информирование родителей (законных представителей) и других заинтересованных лиц о выводах, сделанных в результате исследований, проведения мониторинга образовательных результатов и условий организации образовательного процесса

осуществляется через общешкольные родительские собрания, итоговые конференции. Информация о работе школы обсуждается на классных собраниях, на заседаниях Совета школы, представляется в ежегодном анализе работы МОУ СШ № 98, который размещается на сайте школы, в целях информирования общественности о результатах деятельности школы, ее достижениях и проблемах, принятых решениях совместно с родительским комитетом школы, что обеспечивает открытость и прозрачность работы общеобразовательного учреждения.

Имеется официальный сайт МОУ СШ № 98 на портале "О школе.ру", где регулярно обновляется информация о жизни школы. Связь с участниками образовательного процесса осуществляется также через информационную систему «Дневник. ру», «Сетевой город. Образование». В новом учебном году планируется активизировать работу в единой информационной системе «Сетевой город. Образование».

Для родителей и обучающихся имеются в рекреации 1, 2 этажа информационные стенды, которые систематически обновляются.

Раздел 2. Содержание образования и организация образовательного процесса.

В 2014-2015 учебном году школа имела 24 класса, в которых обучалось 606 обучающихся, средняя наполняемость – 25,25, в 2013 – 2014 учебном году - 579 обучающихся средняя наполняемость – 25,17 , в 2012 – 2013 учебном году - 24,41; по сравнению с 2013-2014 учебным годом контингент по количеству обучающихся увеличен на 1 класс.

По ступеням образования картина такова:

* в начальной школе – 12 классов, в которых обучалось 314 человек;
* в основной школе - 10 классов, где обучалось 247 человек;
*в средней школе - 2 класса, в которых обучалось 45 человек.

Режим работы пятидневный в начальной школе, с шестым развивающим днем, для обучающихся основной и средней школы - шестидневный, начало занятий в 8.00 продолжительность урока: в 1 классах сентябрь-декабрь - 35 минут, январь-май - 40 минут, во 2-11 классах - 40 минут, длительность перемен 10-20 минут.

Режим работы школы обеспечивает занятость детей по интересам во второй половине дня. Во второй половине дня работали кружки по интересам, спортивные секции, в первых – четвертых классах организованы занятия по внеурочной деятельности.

Для обучающихся 1-4 классов во второй половине дня были организованы кружки на бесплатной и платной основах.

Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается 25 мая для обучающихся 1-11 классов, разбит на 6 учебных семестров.

* 1 семестр - с 01.09.2014 по 12.10.2014
* 2 семестр - с 17.10.2014 по 19.11.2014
* 3 семестр - с 24.11.2014 по 30.12.2014
* 4 семестр - с 12.01.2015 по 22.02.2015
* 5 семестр - с 01.03.2015 по 05.04.2015
* 6 семестр - с 10.04.2015 по 25.05.2015

Продолжительность каникул:

Осенние: 11 дней (13.10.2014 - 16.10.2014, 20.11.2014 - 23.11.2014)
Зимние: 18 дней (31.12.2014 - 11.01.2015, 23.02.2015 - 28.02.2015)
Весенние: 4 дня (06.04.2015 - 09.04.2015)
Дополнительные каникулы для 1-х классов - 7 дней (02.02.2015 - 08.02.2015)

Ключевым направлением развития общего образования является новый подход к образовательным стандартам. Поэтому основная задача школы состоит в том, чтобы обучающимся нашего общеобразовательного учреждения дать прочные глубокие знания предметов, учитывая индивидуальные особенности каждого, в создании благоприятной среды для развития личности обучающегося, объединении усилий членов педагогического коллектива по реализации современных требований к уровню обучения и воспитания, выполнении социального заказа на получение соответствующего государственному уровню образование, опираясь на теорию деятельностного подхода.

Образовательная программа.

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ СШ № 98 разработана на основании федеральных, региональных нормативных правовых актов в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований Стандарта.

Достижение поставленной цели при реализации школой основной образовательной программы начального общего образования предусматривает **решение следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

• выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

• организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

• участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

• использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

• предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

• включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

• воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

• переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

• ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

• признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

• учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

• обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

• разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни обучающегося, связанный:

• с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

• с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

• с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли обучающегося, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

• с формированием у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

• с изменением при этом самооценки обучающегося, которая приобретает черты адекватности и рефлективности;

• с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

• центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

• развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, конкретизируются и закрепляются в заключаемом между ними и школе договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

Результатом реализации образовательной программы можно считать данные качества знаний обучающихся за три последних года:

Начальное общее образование (2-4 классы)

КЛАССЫ	2-а	2-б	2-в	3-а	3-б	3-в	4-а	4-б	4-в	2-4 кл.
Успеваемость, % 2012-2013	100	100	100	100	100	-	100	100	-	100
2013-2014	100	100	100	100	100	100	100	100	-	100
2014-2015	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Качество, % 2012-2013	57,7	50	58,3	51,9	50	-	46,2	32,1	-	49,2
2013-2014	64	72	54,5	55,6	50	58,3	58,3	57,1	-	59
2014-2015	57,1	64,3	57,1	38,5	68	64	57,7	69,6	55,6	59,1

За 2014-2015 учебный год хорошее качество знаний показали обучающиеся начальной школы.

Обучение в 1 – 4 классах велось по программам: «Перспектива». Основной целью на протяжении 2014-2015 учебного года была работа в 1-4 классах по реализации стандартов второго поколения, формированию универсальных учебных действий. Поэтому в течение 2014-2015 учебного года учителя 1 ступени обучения решали следующие задачи:

- повысить результативность обучения обучающихся через реализацию Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, формирование индивидуальных образовательных маршрутов;
- формировать предметные и универсальные способы действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитывать умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- формировать гражданственность и патриотизм обучающихся; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.
- совершенствовать работу с одаренными обучающимися через привлечение их в конкурсы различного уровня;
- вести профилактическую работу на основе пропаганды здорового образа жизни и занятости обучающихся во внеурочное время, через реализацию проекта «Школа полного дня».

Обучение в начальной школе строилось с учетом индивидуальных особенностей школьника, его интересов и возможностей, основываясь на принципах духовно-нравственного воспитания. На первый план выходит развитие личности обучающегося на основе освоения способов деятельности. Наряду с общей грамотностью, выступают такие качества выпускника, как разработка и проверка гипотез, умение работать в проектном режиме, инициативность в принятии решений. Эти способности востребованы в современном обществе. Они и становятся одним из значимых ожидаемых результатов образования и предметом стандартизации. Учителю начальных классов необходимо сформировать у младшего школьника готовность и способность к саморазвитию, мотивацию к обучению и познанию, ценностно – смысловые установки, отражающие индивидуально – личностные позиции обучающегося, социальные компетенции, личностные качества; основы гражданской идентичности.

Огромная роль отводилась совершенствованию урока как основной формы учебно-воспитательного процесса, организации занятий внеурочной деятельности.

В 2014-2015 учебном году учебный план реализован полностью. Образовательная программа выполнена полностью. Государственные стандарты усвоены.

Успеваемость по классам:

Учитель	Класс	Количество обучающихся			
			на «5»	на «4»	на «3»
Колпак Л.А.	2-а	28	5	11	12
Вержевская В.Н.	2-б	28	4	14	10
Платонова И.Н.	2-в	28	3	13	12
Демина О.А.	3-а	26	1	9	16
Жабина О.И.	3-б	25	4	13	8
Иванова Д.С.	3-в	25	2	14	9
Лобачева Л.П.	4-а	26	3	12	11
Милякина Н.П.	4-б	23	3	13	7
Мазина Т.П.	4-в	27	1	14	12

Наблюдается снижения качества знаний на 25,5 % в 3-а классе с 64 % за 2013-2014 учебный год до 38,5 % за 2014-2015 учебный год. Это объясняется тем, что у обучающихся снизился интерес к учению.

Наблюдается повышение качества знаний в 3-в классе с 54,5 % за 2013-2014 учебный год до 64 % за 2014-2015 учебный год, в 4-б классе с 50 % за 2012-2013, 2013-2014 учебные года до 69,6 % за 2014-2015 учебный год. Это объясняется тем, что учителя использует на уроках информационно-коммуникативные технологии, применяют активные методы обучения в рамках внедрения ФГОС второго поколения.

В 1 – 4 классах в соответствии с ФГОС НОО проводилась итоговая комплексная диагностика обучающихся в целях выявления уровня успешности обучения, сформированности универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных), влияющих на дальнейшее успешное обучение в начальной школе. В диагностическую работу вошли задания базового уровня сложности и задания повышенного уровня сложности. Задания повышенного уровня сложности выполнялись обучающимися по желанию.

Итоговая комплексная диагностика включала задания предметных областей:

- «Литературное чтение»,
- «Русский язык»,
- «Математика»,
- «Окружающий мир».

Разработанный инструментарий итоговой диагностики позволил выявить уровень сформированности познавательных и регулятивных универсальных учебных действий:

-принятие учебной задачи, контроль, коррекция;

-определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий;

-поиск и выделение необходимой информации;

-осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;

-структурирование знаний;

-выбор оснований для сравнения, классификации;

-построение логической цепи рассуждений и др.

Уровень сформированности универсальных учебных действий

Класс	Количество обучающихся, выполнявших работу	Входная диагностика				Итоговая диагностика				Динамика
		в	п	б	н	в	п	б	н	
1-а	26	0	9	10	7	3	7	14	2	Положит.
1-б	27	0	11	11	5	6	11	9	1	Положит.
1-в	25	0	6	9	10	13	9	3	0	Положит.
2-а	28	2	6	10	10	4	12	5	7	Положит.
2-б	28	0	4	8	13	4	11	11	2	Положит.
2-в	28	6	1	4	11	3	12	4	9	Положит.
3-а	17\26	2	4	8	3	4	10	8	4	Положит.
3-б	23\25	4	12	3	4	5	7	9	4	Положит.
3-в	25\25	3	5	6	11	2	11	5	7	Положит.
4-а	24\26	5	3	13	3	19	7	0	0	Положит.
4-б	21\23	7	9	5	0	15	3	4	1	Положит.
4-в	25\27	0	4	18	3	18	9	0	0	Положит.

Из данных таблицы следует, что динамика продвижения обучающихся при формировании универсальных учебных действий положительная.

Результаты комплексной работы, проведенной в 1 – 4 классах, позволяют сделать вывод, что включение в контрольно-оценочную систему школы заданий УУД позволило:

- поднять интерес обучающихся к обучению, а также развивать их творческую самостоятельность;
- создать благоприятные условия для развития умений и способностей быстрого мышления, к изложениям кратких, но точных выводов;
- оценить роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных областей знаний.

Итоговое оценивание школьника за год непосредственно зависит от интегральной критериальной оценки сформированности универсальных учебных действий, отражающейся в их «Портфолио - портфеле достижений». Учителями 1 – 4 классов заведены «Портфолио» на каждого обучающегося. К концу года был собран соответствующий накопительный материал.

На ступенях основного общего и среднего общего образования школа работала в 2014/2015 учебном году по стандартам 2004г. С 01 сентября 2015г МОУ СШ № 98 с пятого класса будет реализовать основную образовательную программу по федеральным государственным стандартам основного общего образования . (программа расположена на сайте школы)

Учебный план. Начального общего образования.

Опираясь на основную задачу, школа работает по своему варианту учебного плана, который разработан в соответствии с нормативными правовыми актами:

-Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- приказа Министерства образования Российской Федерации от 06.10.2009 г, № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,

- приложения к Приказу Министерства образования Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)»;

- приказа Министерства образования Российской Федерации от 26.11.2010г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011г. № 2357 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начальное общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. № 373»;

- приказа Министерства образования Российской Федерации от 18.12.2012г. № 1060 О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 06 октября 2009г. № 373»;

- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждений 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189;

- основной образовательной программы начального общего образования МОУ СОШ № 98.

Реализация учебного плана на начальной ступени общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:
- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план начального общего образования предусматривает целостное выполнение программы начального общего образования общеобразовательных учреждений РФ и имеет двухкомпонентную структуру, включающую в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

В обязательной части учебного плана полностью реализуется Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками первой ступени обучения государственного стандарта начального общего образования, который обеспечивает возможность продолжения образования на второй и третьей ступенях обучения. Обязательная часть включает все учебные предметы обязательных областей, реализующих основную образовательную программу начального общего образования для обязательного изучения всеми обучающимися каждого класса. Обязательная часть определяет минимальное количество часов на изучение образовательных областей, распределенное по классам (годам) обучения. Учебный план включает функционально полный набор образовательных областей и учебных предметов.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышен.
Таким образом, учебный план формирует обязательный для школы круг нормативов:

- продолжительность обучения (33 учебные недели в 1 класса, 34 учебные недели во 2-4 классах);
- наполнение образовательных областей федерального назначения учебными предметами и курсами;
- предметный состав школьного компонента;
- число учебных часов в год для предметов и курсов федеральных образовательных областей и школьного компонента;
- итоговую обязательную годовую учебную нагрузку учащегося;
- обязательную минимальную и максимальную годовую нагрузку учащегося (по каждому году обучения).

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (2-4 классы) учебный план предусматривает деление на две группы.

Учебный план начального общего образования представлен предметной линией учебно-методического комплекса «Перспектива»(1-4 классы).

Представленные в учебном плане образовательные области и компоненты отражают содержание образования, которое обеспечивает достижение целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщения их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщения к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Особое значение для развития основных потенциалов личности учащихся имеют следующие предметы.

- Предметная область «Филология» представлена предметами:

- русский язык в 1 классах – по 165 ч., во 2-4 классах – по 170ч.,
-литературное чтение в 1 классах – по 132ч., во 2-3 классах – по 136 ч., в 4 классах – по 102 часа,
-иностранный язык во 2-4 классах - по 68 ч. В 4-б классе осуществляется деление классов на 2 группы: одна группа изучает английский язык, вторая группа – немецкий язык.

Основные задачи реализации содержания предметной области «Филология»:
-формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания,
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

- Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом:

- математика в 1 классах – по 132 ч., во 2-4 классах – по 136ч.

Основные задачи реализации содержания предметной области « Математика и информатика»:
- развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения,
-обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

- Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена предметом:

- окружающий мир в 1 классах - по 66 ч., во 2-4 классах – по 68ч.

Основные задачи реализации содержания предметной области» Обществознание и естествознание»:
- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в ем;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

- Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики » в 4 классе представлена модулем « Основы светской этики». Данный модуль изучается по выбору учащихся и их родителей (законных представителей) по 34 часа в год, за счет 34 часов литературного чтения.

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:
- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

- Предметная область «Искусство» представлена предметами:

-музыка в 1 классах- по 33 ч., во 2-4 классах- по 34ч.,

- изобразительное искусство в 1 классах – по 33ч., во 2-4 классах –по 34ч.

Основные задачи реализации содержания предметной области « искусство»:

-развитие способностей к художественно- образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

- Предметная область «Технология» представлена предметом:

- технология в 1 классах – по33 ч., во 2-4 классах – по 34ч.

Основные задачи реализации содержания предметной области « Технология»:

- формирование опыта как основы обучения и познания,

-осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов,

- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

- Предметная область «Физическая культура» представлена предметом:

- физическая культура в 1 классах – по 99 ч., во 2-4 классах -по 102 ч.

Основные задачи реализации содержания предметной области « Физическая культура»:

- укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры,

- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Обязательная учебная нагрузка, предусмотренная общеобразовательными программами на изучение каждого предмета в 1-4 классах, соответствует базисному количеству часов. В 4 классах объем учебного предмета « Литературное чтение» сокращено на 34 часа в год и направлен на изучение модуля « Основы светской этики».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса отсутствует, т.к. преподавание учебных дисциплин в 1-4 классах рассчитано на пятидневную учебную неделю: в 1 классах -при: при 35 минутной продолжительности сентябрь- декабрь, 45 минутной продолжительности январь –май в, с максимальной недельной учебной нагрузкой 21 час.; во 2-4 классах – при 40 минутной продолжительности, с максимальной нагрузкой 23 часа.

Максимальная нагрузка обучающихся в 1 классах – по 693 часа в год, во 2-4 классах –по 782 часа в год соответствует нормам, обозначенном в базисном учебном плане Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Реализация учебного плана обеспечена благодаря наличию в школе высококвалифицированных специалистов; современных компьютерных классов и программно-методическим комплексом (учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольными заданиями, необходимым оборудованием).

Данный учебный план направлен на реализацию принципа равных возможностей учащихся в сфере образования, развития потенциала обучающихся: одаренных и талантливых учащихся, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, удовлетворения запросов учащихся и их родителей (законных представителей), выполнение социального заказа общества школе, формирование прочной духовной основы, гражданственности и эстетической культуры подрастающего поколения.

Финансирование учебного плана МОУ СОШ № 98 стандартное в соответствии с разновидностью учреждения (общеобразовательная школа), исходя из максимального годового объема учебной нагрузки по классам, с учетом часов, необходимых для деления классов на группы при проведении занятий по « иностранному языку» (2-4 классы).

Учебный план. Основное общее образование. Среднее общее образование.

Учебный план 5-11 классов разработан в соответствии с нормативно- правовыми актами:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ « Об образовании в Российской

Федерации;

- приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08 2008 г. № 241 « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 г. № 889 « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011г. № 1994 « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от01.02.2012 № 74 « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004г № 1312»;

- приказа министерства образования и науки Волгоградской области от 07.11.2013г. № 1468 « Об утверждении примерных учебных планов общеобразовательных организаций Волгоградской области»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2012г. № 69 « О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004г. №1089»;

- Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10 , утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189.

Учебный план предусматривает целостное выполнение программ основного общего и среднего общего образования общеобразовательных учреждений РФ и имеет двухкомпонентную структуру, включающую изучение учебных предметов федерального компонента и компонента образовательного учреждения.

В инвариантной части учебного плана полностью реализуется Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками школы государственными стандартами образования, которые обеспечивают возможности продолжения образования. Инвариантная часть включает полный перечень учебных предметов Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего

образования и регионального компонента, перечень учебных предметов, определенные образовательной программой МОУ СШ № 98 для обязательного изучения всеми обучающимися каждого класса. Эта часть определяет обязательную учебную нагрузку, предусмотренную федеральным компонентом государственного стандарта общего образования и компонентом образовательного учреждения на изучение каждого учебного предмета, распределенную по классам. Учебные предметы представлены в учебном плане на базовом уровне.

В соответствии с потребностями образования, типом общеобразовательного учреждения часы компонента образовательного учреждения использованы на предметы по выбору обучающихся (при этом они не дублируют предметы инвариантной части учебного плана), элективные курсы, индивидуальные и групповые занятия.

Предельно допустимая годовая аудиторная учебная нагрузка учащихся не превышена.

Таким образом, учебный план формирует обязательный для школы круг нормативов:

- продолжительность обучения (34 учебные недели в 5-11 классах);
- наполнение инвариантной части учебными предметами и курсами;
- предметный состав компонента образовательного учреждения;
- число учебных часов в год для предметов и курсов федерального компонента и компонента образовательного учреждения;
- итоговый минимальный объем годовой аудиторной учебной нагрузки учащегося;
- предельно допустимую годовую аудиторную учебную нагрузку учащегося (по каждому году обучения).

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (5-9 классы), «Технологии»(5-11 классы), «Физической культуре» (10-11 классы), « Информатики и ИКТ» (10 класс) учебный план предусматривает деление классов на две группы в установленном порядке.

Учебный план имеет двухступенчатую основу и складывается из двух учебных планов, преемственно связанных между собой – основной и средней школы.

Основное общее образование

Содержание образования на второй ступени обучения является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной или профильной школе, создает условия для подготовки учащихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Учебный план включает:

- полный перечень учебных предметов и курсов федерального компонента государственного стандарта общего образования и регионального компонента, обеспечивающий приобщение к общекультурным и национально значимым ценностям, формирование личностных качеств, соответствующих общественным идеалам;
- компонент образовательного учреждения, который обеспечивает индивидуальный характер развития школьников, учитывая их личностные особенности, интересы и склонности, т.е. составляет образовательную траекторию каждого учащегося.

В общеобразовательных классах часы по предметам распределены в пределах установленного времени с учетом уровня обучаемости обучающихся и степени сложности программного материала по курсам. Количество часов, выделяемых на изучение различных предметов, полностью совпадает с количеством часов, предусмотренных Примерным учебным планом образовательных учреждений, реализующих основные образовательные программы общего образования.

Объем учебного времени регионального компонента использован для увеличения

количества часов, предусмотренных базисным учебным планом на изучение «Русского языка» в 5-7 классах, для реализации учебного предмета « Технология» в 9 классе; для введения учебного курса «Предпрофильная подготовка» через реализацию двух обязательных разделов: «Информационная работа» и Профессиональная ориентация» в 9 классе.

- Учебный план реализуется содержанием предметов:

- русский язык в 5-6 классах по 204 ч., в 7 классах – по 136 ч., в 8 классах- по 102ч., в 9 классах – по 68ч.,
- литература в 5-8 классах – по 68ч., в 9 классах- 102 ч.,
- английский язык в 5-9 классах - по 102 ч.,
- немецкий язык в 5б,6а,6б классах по 102 часа.

Преподавание курсов направлено на сохранение единого образовательного пространства достижения высокого уровня филологического образования, что позволяет сформировать у учащихся целостный взгляд на науку о русском языке как о системе.

Учебный предмет « Математика» в системе общего образования изучается через реализацию учебных курсов:

- математика в 5-6 классах - по 170 ч.,
- алгебра в 7 классах – по 120 ч., 8-9 классах – по 102 ч.,
- геометрия в 7 классах - по 50 ч, 8-9 классах - по 68 ч.,
- информатика и ИКТ в 8 классах – по 34 ч., в 9 классах – по 68 ч.

За счет часов компонента образовательного учреждения в объеме 34 часов в год предполагается изучение информатики в 5-7 классах, учитывая образовательные потребности учащихся и их родителей (законных представителей). Это позволяет реализовать непрерывный курс информатики, начиная с начальной школы. Поэтому введен учебный курс «Информатика вокруг нас», который разработан на основе программы курса по информатики и ИКТ для 5-7 классов, автор Л.Л. Босова .Учебный курс «Информатика вокруг нас» направлен на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности.

Учебный предмет «История» в системе общего образования изучается через реализацию учебных курсов « История» в 5-8 классах, « История России» и « Всеобщая история» - в 9 классах изучаются параллельно, в объеме предусмотренном соответствующими федеральными Примерными программами общего образования по Истории.

- история в 5-8 классах – по 68ч,
- история России в 9 классах – по 34 ч.,
- всеобщая история в 9 классах – по 34 ч.

-обществознание в 6-9 классах – по 34 ч. учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: « Общество», « Человек», « Социальная сфера», « Политика», «Экономика» и «Право».

- география в 6 классах - по 34 ч.,
- природоведение в 5 классах – по 68ч.,
- биология в 6 классах – по 34ч., в 7-9 классах – по 68ч.

Для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности (за счет компонента образовательного учреждения) введены:

- спецкурс в 9 клаесах «История Волгограда в истории страны» в объеме 34 ч. для проведения практических работ по темам учебного курса «История» с использованием краеведческого материала,
- географический краеведческий модуль «Практикум» в 6 классах - по 34 ч. для проведения практических работ по темам учебного курса «География» с использованием краеведческого материала и выполнения практических работ на местности Таким образом, с учетом этого объем часов на преподавание базового предмета «География» увеличивается до 68 часов в год.
- краеведение в 6 классах - по 34 ч. курс « Краеведение. Биологическое и

ландшафтное разнообразие природы Волгоградской области направлен для проведения практических работ по темам учебного курса « Биология» с использованием краеведческого материала и выполнения практических работ на местности.

- физика в 7-9 классах – по 68ч.,
- химия в 8-9 классах – по 68ч.
- музыка в 5 - 7 классах – по 34 ч., в 8 -9 классах - по 17 ч.
- изобразительное искусство в 5 - 7 классах - по 34 ч., в 8-9 классах – по 17 ч.
- физическая культура в 5-9 классах - по 102 ч.,
- основы безопасности жизнедеятельности в 8-9 классах - по 34 ч.
- технология в 5-7 классах – по 68 ч., в 8-9 классах – по 34 ч.

Основная школа – «мягкая дифференциация», которая предшествует подготовке к профильному обучению. Необходимым условием создания образовательного пространства, способствующего самоопределению учащегося основной ступени, является введение элементов предпрофильной подготовки. В рамках предпрофильной подготовки рассчитанной на 34 ч., в 9 классе изучаются на базе МОУ МУК учебный курс «Предпрофильная подготовка», которые помогут учащимся сориентироваться в правильном выборе профессии, соответствующей интересам и способностям. Учебный курс «Предпрофильная подготовка» изучается через реализацию двух обязательных разделов» «Информационная работа» и « Профильная ориентация».

Минимальный объем годовой аудиторной учебной нагрузки, предусмотренный общеобразовательными программами на изучение каждого предмета в 5-9 классах, соответствует количеству часов примерного учебного плана образовательных учреждений, реализующих основные образовательные программы общего образования.

Часы компонента образовательного учреждение используются в полном объёме и распределены на индивидуальную и групповую работу по предметам учебного плана с учетом индивидуальных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей):

- на занятия с одаренными детьми, с учащимися, испытывающими затруднения в овладении отдельными предметами в 6-9 классах по русскому языку и математике (6 класс) в объеме 34 часа, по русскому языку и математике в объеме по 17ч. - в 5 классах, по алгебре в 7-9 классах -по 34 часа;

- по физике в 7 классах (в объеме 34 часов в год), по химии в 8 классах (в объеме 34 часов в год) как предметы, изучаемые первый год.

-по физике в 8 классах- по 17 час. в год, биологии в 7-8 классах (в объеме 17 часов в год),по географии в 7-8 классах (в объеме 17 часов в год),

-обществознанию в 9 классах (в объеме 34 часов в год), в 8 классах (в объеме 17 часов в год) .

Преподавание учебных дисциплин в 5 классах рассчитано на пятидневную учебную неделю, 6-9 классах на шестидневную учебную неделю при 40 минутной продолжительности уроков с предельно допустимой недельной аудиторной нагрузкой в 5 – ых общеобразовательных классах -29 часов, на шестидневную учебную неделю при 40 минутной продолжительности уроков с предельно допустимой недельной аудиторной нагрузкой в 6-ых классах -33 часа,7-ых классах 35 часа, 8-9 –ых общеобразовательных классах -36 часов.

Объем предельно допустимой годовой аудиторной нагрузки учащихся не превышен.

Среднее общее образование.

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, которая призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выборного жизненного пути.

Учебный план среднего общего образования направлен на реализацию следующих целей создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных учебных планов; обеспечение базового изучения отдельных учебных предметов программы полного общего образования; установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями; расширение возможностей социализации учащихся; обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, повышение эффективности подготовки выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования; удовлетворение социального заказа родителей и учащихся школы.

Учебный план включает все учебные предметы федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Учебный план представлен учебными предметами:

- русский язык в 10-11 классах - по 34 ч.,
- литература в 10-11 классах – по 102 ч.,
- иностранный язык (английский язык) в 10 классе – по 102 ч., (английский) в 11 классе - по102 ч.

Учебный предмет «Математика» в системе общего образования изучается через реализацию учебных курсов:

- алгебра и начала анализа в 10-11 классах – по 85 ч.,
- геометрия в 10-11 классах – по 51 ч.

Изучение математики (уровень «В»): алгебры – 2,5 часа и геометрии 1,5 часа, основ информатики и ИКТ – 1 час в соответствии с федеральным государственным стандартом общего образования.

-информатики и ИКТ в 10-11 классах -по 34 ч.

Учебный предмет «История» в 10-11 классах изучается через реализацию учебных курсов « История России» и « Всеобщая история», в объеме, предусмотренном соответствующими федеральными Примерными программами общего образования по Истории.

- история России в 10-11 классах - по 34 ч.,
- всеобщая история в 10-11 классах - по 34 ч.,

Интегрированный учебный курс «Обществознание» включает разделы «Экономика» и « Право», преподается в составе предмета « Обществознание».

- обществознание в 10-11 классах – по 68 ч.
- география в 10-11 классах – по 34ч.

-биология в 10-11 классах - по 34ч.,

- химия в 10-11 классах – по 34 ч. В целях сохранения единого образовательного пространства, в рамках учебного предмета «Химия» в 10 классе изучается « Органическая химия», в 11 классе - «Общая и неорганическая химия».

- физика в 10-11 классах – по 68 ч.:
- физической культуры в 10-11 классах – по 102 ч.,
- основы безопасности жизнедеятельности в 10-11 классах – по 34 ч.
- технология в 10-11 классах - по 68 ч. за счет часов компонента образовательного учреждения, и реализуется на базе межшкольного учебного комбината в соответствии с государственными программами.

Минимальный объем годовой аудиторной учебной нагрузки, предусмотренный общеобразовательными программами на изучение каждого предмета в 10-11 классах, соответствует количеству часов примерного учебного плана образовательных учреждений, реализующих основные образовательные программы общего образования.

Образование на III ступени обучения обеспечивается также за счет включения элективных курсов учебных предметов, направленных на повышение общекультурного уровня учащихся, удовлетворения их познавательных потребностей и развития поисковой активности. Такое обучение – средство личностно-ориентированного обучения, когда за счет

изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса, более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для образования школьников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

На элективные курсы при шестидневной рабочей недели отведено – по 10 недельных аудиторных часов (340 часов в год).

С учетом индивидуальных потребностей обучающихся часы компонента образовательного учреждения используются в полном объёме и распределены на элективные курсы:

- Русское правописание: орфография и пунктуация (в 10 классе в объеме 68 ч.),
- Деловая речь. Деловое письмо (в 11 классе в объеме 34часа),
- Культура общения (в 11 классе в объеме 34часа),
- Равновесие в растворах (в 10-11 классах в объеме по 34 ч.);
- Функции помогают уравнениям (в 10 классе в объеме 68ч.),
- В мире закономерных случайностей, Решение уравнений и неравенств с параметрами (в 11 классе в объеме по 34 ч.),
- Научно-техническая революция и мировое хозяйство (в 10 классе в объеме по 34ч.),
- Как легко сдать ЕГЭ по географии на пятерку (в 11 классе в объеме по 34 ч.),
- Методы решения задач по физике (в 10-11 классах в объеме по 34ч.),
- Клетки и ткани (в 10-11 классах в объеме по 34 ч.),
- Обществознание: от теории к практике (в 10 классе в объеме 34 часа, в 11 классы - 68 часов в год).

-История России в лицах X-XVII вв. (в 10классе в объеме 34 часа).

Объем предельно допустимой годовой аудиторной нагрузки обучающихся соответствует нормам, обозначенным в базисном учебном плане применительно к 6-дневному режиму работы школы.

Реализация учебного плана обеспечена благодаря наличию в школе высококвалифицированными специалистами, современной материально-технической базой и программно-методическими комплексами.

Данный учебный план направлен на реализацию принципа равных возможностей обучающихся в сфере образования, удовлетворения запросов учащихся и их родителей, выполнение социального заказа общества школе, формирование прочной духовной основы, гражданственности и эстетической культуры подрастающего поколения.

Финансирование учебного плана МОУ СОШ № 98 стандартное в соответствии с разновидностью учреждения (общеобразовательная школа), исходя из максимального годового объема учебной нагрузки по классам, с учетом часов, необходимых для деления классов на группы при проведении занятий по «Иностранному языку» (5-9 классы), «Технологии» (5-11 классы), физической культуре (10-11 классы), информатике и ИКТ (10 классы).

Систематическая работа проводилась по методическому обеспечению учебного плана, были тщательно проанализированы содержание, результаты работы по стандарту обучения на итоговых совещаниях по классно-обобщающему контролю. Учебный процесс велся строго в соответствии с базисным учебным планом в режиме 5-дневной учебной недели в 1-5 классах, 6-дневной учебной недели в 6-11 классах.

В 2014-2015 учебном году учебный план реализован полностью. Образовательные программы выполнены в полном объеме. Государственные стандарты усвоены (на конец учебного года) на 99,67 % (в сравнении с 2013/2014 учебном годом -100%), качество знаний (1-11 классы) - 37,46 %. В 2013/2014 учебном году - 39,9 %. В сравнении с 2013/2014 учебным годом качество знаний понизилось на 2,44 %. Не усвоили государственные стандарты по итогам государственной итоговой аттестации обучающиеся 9-а класса Семенова Е ., 11 класса Ровенская М., получившие на государственной итоговой аттестации две двойки по основным предметам (математика, русский язык)

Сведения об учебных программах

Перечень учебных программ, реализуемых в рамках учебного плана образовательного учреждения (инвариантной части и компонента образовательного учреждения, определен и утвержден образовательным учреждением самостоятельно и зафиксирован в основной образовательной программе образовательного учреждения

Все учебные дисциплины начальной, средней и старшей школы изучаются по государственным типовым образовательным программам и учебникам рекомендованным Министерством образования и науки РФ. Программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования, а так же статусу средней общеобразовательной школы.

В образовательном учреждении имеются программы дополнительного образования художественно - эстетической, научно-технической, культурологической, физкультурно-спортивной, социально-педагогической направленности.

Принципы составления расписания занятий

При составлении расписания занятий учитывались рекомендации Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10 , утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189:

-Продолжительность урока не превышает 40 минут, кроме 1 класса.

-Число уроков не превышает максимальную нагрузку учащихся

-Часы элективных курсов и индивидуальных групповых занятий не входят в объем допустимых нагрузок, планируется на дни с наименьшим количеством уроков.

-Соблюдается перерыв между началом факультативных занятий и последним уроком обязательных занятий – 40 минут.

Школьное расписание сбалансировано: чередование предметов, обеспечивающих смену характера деятельности учащихся; предусмотрено проведение динамического часа для учащихся первых классов.

Учитывается шкала продуктивных и непродуктивных уроков, шкала трудностей школьных предметов.

Администрация школы и педагогический коллектив старается организовать учебный процесс, не допуская перегрузки, перенапряжения и обеспечивая условия успешного обучения учащихся, сохраняя их здоровье.

Реализация предпрофильного обучения.

Предпрофильная подготовка в МОУ СШ № 98 представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки обучающихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершению основного общего образования, и включает три основных направления:

- информирование обучающихся о возможностях продолжения образования или трудоустройства, знакомство с учреждениями профессионального образования, информирование о программах профильного обучения сетевого взаимодействия, информирование о состоянии и прогнозах развития рынка труда.
- реализация предпрофильных курсов, позволяющих обучающимся осуществить "пробу сил" в той или иной сфере человеческой деятельности.
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся включает консультирование обучающихся, мониторинг освоения предпрофильных курсов, выявление и разрешение проблем, связанных с выбором образовательной траектории, организацию рефлексии полученного обучающимися опыта, их самопознания, соотнесение полученной информации и предпочтений.

На предпрофильную подготовку в 9-х классах отводится 34 часа (1 час в неделю). В рамках предпрофильной подготовки реализуется образовательный компонент «Предпрофильная подготовка» в инвариантной части учебного плана 9-х классов в объеме 34-х часов через реализацию двух обязательных разделов «Информационная работа» и «Профильная ориентация». Данные курсы реализовывались в МОУ МУК Краснооктябрьского района. Программа направлена на формирование у обучающихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности,

оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда. Программа призвана помочь обучающимся соотнести свои индивидуальные особенности с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия. Психологическое сопровождение предпрофильной подготовки в нашей школе осуществляется со всеми субъектами образовательного процесса - педагогами, обучающимися,
родителями (законными представителями).

Для реализации профориентационной работы среди учащихся 8-11 классов приказом директора школы от 30.08.2014 г. № 332 «Об утверждении плана работы МОУ СШ № 98, календарного учебного графика, расписания уроков, расписание звонков на 2014 – 2015 учебном году» был утвержден План мероприятий по организации и контроля предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся в 2014-2015 учебном году, составлены и утверждены планы мероприятий на 2014-1015 учебный год по популяризации рабочих профессий и инженерных специальностей среди молодежи Волгограда, план мероприятий по акции «Моя профессия -мое будущее», план-график посещения промпредприятий Волгограда в рамках городского фестиваля « Волгоградская земля –Волгоградское качество», план реализации промышленной политики в 2014 году , планы совместной работы по профориентации школ с ГАОУ СПО Волгоградский профессионально- технический колледж, ГБОУ СПО Волгоградский экономико-технический колледж, МОУ МУК Краснооктябрьского района. Организована работа: по оформлению стенда «Твой выбор» с тематикой «Предпрофильная подготовка обучающихся и сетевое взаимодействие» с целью информированности всех участников образовательного процесса по предпрофильной подготовки, по психологическому сопровождению ведения предпрофильной подготовки: диагностика обучающихся , индивидуальное собеседование с родителями и обучающимися, выступление на ученических и родительских собраниях. Заключены договора с ресурсными центрами Краснооктябрьского района о посещении учащимися курсов по выбору МОУ СОШ № 5,49,78, гимназия №14. Обучающимися в течение учебного года посещаются занятия курсов по выбору, организованных на базе ресурсных центров Краснооктябрьского района.

На протяжении всего учебного года продолжалась работа *по организации профессиональной подготовки*

- Проведены родительские собрания с обучающимися 8-9,10,11 кл. по темам: «Информирование обучающихся и их родителей о возможностях и задачах предпрофильной подготовки и профильного обучения» (август-сентябрь), «Профессиональное самоопределение подростков» (сентябрь, февраль, май), «Профильное обучение в старшей школе. Организация обучения в профильных классах на базе ресурсных центров Краснооктябрьского района», «Ознакомление с сетевой моделью предпрофильной подготовки и профильного обучения в районе». (9-11 кл.- сентябрь, май)

- Проведены презентации элективных курсов, предлагаемые ресурсными центрами Краснооктябрьского района, с посещением обучающихся ресурсных центров МОУ СШ № 78, 49, гимназия № 14, МОУ МУК.

- Организованы выступления специалистов из Института профессиональных инноваций, Московского технологического института, Волгоградского социально- педагогического колледжа, Волгоградского государственного аграрного университета, Колледжа МТИ, Волгоградского государственного архитектурно-строительного университета, Волгоградского профессионально технического колледжа на базе МОУ СШ № 98.

- Организован выход обучающихся 9-11 классов в профессиональные учреждения, посещение Дней открытых дверей.

- Выпускники 11 класса приняли участие в Дне открытых дверей в Управлении Роспотребнадзора по Волгоградской области, ФГОБОУ ВПО « Волг ГАСУ».

- Выпускники 9 классов приняли участие в мероприятии « Физико-математический бомонд», организованный на базе ГАОУ СПО « ВПТК».

- Организовано посещение обучающимися 8-11 классов региональной VI специализированной

выставки « Образование -2015».

- Оформлен стенд для обучающихся и выпускников 8-11 кл. « Твой выбор» на первом этаже школы, информационные стенды в кабинетах 8-11 классов, содержащие информацию « Куда пойти учиться».
- Проведены серии классных часов: « Мой характер»(9 классы) ,« Профессия и здоровье» (8 классы), « Профессии которые мы выбираем. Востребованные профессии. (11 классы)», «Все профессии хороши (5-7 классы)» и другие.
- Проведены мониторинги востребованности обучающихся 8-10 классов образовательных услуг, оказываемых ресурсными центрами; составлены банки данных выпускников 8-11 классов по вопросу « Образовательные потребности»
- Организовано участие обучающихся 9-11 класса в консультационных встречах с преподавателями ВГТУ, ВолГУ, ВГПУ, открытых олимпиадах.
- Участие педагогов и обучающихся в городских и районных семинарах на базе ресурсных центров Краснооктябрьского района в рамках сетевого взаимодействия.
- Участие в акции « Моя профессия – мое будущее», в городском фестивале « Волгоградская Земля- Волгоградское качество»; в рамках акции посещены предприятия города разного профиля.
- Заключены договора с ресурсными центрами, МУК Краснооктябрьского района, ГАОУ СПО Волгоградский профессионально-технический колледж (ГАОУ СПО «ВПТК»), ГБОУ СПО Волгоградский экономико-технический колледж (ГБОУ СПО « ВЭТК»).
- В мае прошли консультационные встречи с представителями ресурсных центров Краснооктябрьского района, посещены ресурсные центры.
- Составлены образовательные маршруты на каждого учащегося школы (сентябрь).
- Составлены классными руководителями 8-11 классов планы работы по данному направлению, а также планы производственных экскурсий посещения предприятий города.

Содержание профориентационной работы осуществляется через учебную и внеучебную деятельность. Более целенаправлено данная работа реализуется в 9,11 классах через работу классных руководителей с учащимися и родителями. Классными руководителями проведены:

- анкетирование учащихся 9-11 классов относительно планов на будущее;
- исследование первичных интересов учащихся 8 классов;
- мониторинг образовательных потребностей в профильном обучении 9 классов,
-опрос обучающихся 9-11 классов «Учебная мотивация»,
-посещены вместе с обучающимися «Дни открытых дверей» ресурсных центров Краснооктябрьского района,
- проведены серии классных часов совместно с родителями, учителями-предметниками по теме « Выбор профессии».

Анализируя данные классными руководителями составлены карты интересов учащихся по данным наблюдений, тестирований и анкетирования, где зафиксированы увлечения и интересы учащихся. В данных картах классные руководители отражают результаты учебы, участия в классных и общешкольных мероприятиях. Каждым классным руководителем на каждого учащегося составлены индивидуальные учебные планы. В классах оформлены уголки профориентации, запланированы встречи обучающихся 8-11 классов с специалистами из высших и среднеспециальных учебных заведениях.

Результаты тестирования и анкетирования были доведены до сведения родителей. Так как по вопросу профессионального выбора конкретной картины о дальнейшем обучении своих детей они не имеют, то родителей ознакомили с приоритетами интересов старшеклассников в получении профессии. На родительском собрании от 08.09.2014г. протокол № 1 определена главная задача учебного года для выпускников 9,11 классов: сдача ЕГЭ и ГИА. Более подробно данный вопрос рассматривался на собраниях в январе 2015г. (11 класс), феврале 2015г. (9классы).

В рамках сетевого взаимодействия учебный план включает элективные курсы, которые ведутся:

- в межшкольном учебном комбинате Краснооктябрьского района (9-11 классы)
- в ресурсных центрах: МОУ СШ № 78 « Экспериментальные задачи по химии», « Загадки

биологии», МОУ СШ № 49 « Путь в правовой лабиринт», « Подготовка ГИА по русскому языку», « Механика и термодинамика в заданиях ЕГЭ», « Обучение сочинениям разных жанров», « Текстовые задачи. Решение планиметрических задач», « Готовимся к ЕГЭ по химии», МОУ СШ № 5 « Курс практического права», « Восток и Запад в современном мире», МОУ гимназии № 14 « Решение задач на вывод молекулярной формулы вещества», « Жизнь: общие закономерности».

Реализация профильного обучения: профильные классы отсутствуют.

Механизмы определения списка учебников.

Допускается использование только учебно-методических комплектов, утвержденных приказом директора школы и входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию при реализации образовательного процессе в общеобразовательном учреждении (приказ Минобрнауки РФот 31.03.2014г № 253) . При организации учебного процесса используется учебно-методическое обеспечение одной предметно-методической линии (дидактической системы для начальной школы « Перспектива»), сохраняется преемственность линий на всех ступенях образования. Перечень учебников, используемых в образовательной деятельности на следующий учебный год, утверждается на заседании педагогического совета до 1 марта текущего года.

В 2014-2015 учебном году в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования в 1 – 4 классах реализуется внеурочная деятельность.

Учебный план внеурочной деятельности начального общего образования в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта МОУ СШ № 98 на 2014-2015 учебный год

Направление развития личности	Количество часов в неделю/год			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительное	2/66	2/68	2/68	2/68
Духовно-нравственное	2/66	2/68	2/68	2/68
Социальное	2/66	2/68	2/68	2/68
Общеинтеллектуальное	3/99	3/102	3/102	3/102
Общекультурное (договор с детской библиотекой №2)	1/33	1/34	1/34	1/34
Максимально допустимая годовая нагрузка	10/330	10/340	10/340	10/340
Всего	10/330	10/340	10/340	10/340

Внеурочная деятельность организована в виде кружков, в соответствии с рабочими программами и утвержденным расписанием, функционировало 9 групп. Занятия проводились в форме экскурсии, конкурсов, викторины, игр-путешествий, соревнований.

Учебный план внеурочной деятельности реализован в полном объеме с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Материалы, отражающие контрольную деятельность администрации

В течение 2014 – 2015 учебного года администрацией школы систематически осуществлялся контроль за освоением обучающимися образовательных стандартов.

Использовались различные методы и формы контроля за состоянием преподавания учебных дисциплин и за усвоением обучающимися государственных образовательных стандартов по предметам: посещение уроков, анализ, беседы, анкетирование, тестирование, проведение административных контрольных работ, проверка школьной документации, классных журналов, личных дел обучающихся, тетрадей школьников, качество составление

рабочих программ учителями, их календарно-тематическое и поурочное планирование.

Проверялось выполнение практической части программ, состояние ведения элективных курсов, индивидуально-групповых занятий, внеурочной деятельности.

Наряду с основными вопросами воспитания и образования школьников было уделено должное внимание контролю за усвоением обучающимися государственных образовательных стандартов по предметам.

Проверялось:

- качество проведения уроков и внеклассной деятельности учителями 1–х классов согласно ФГОС НОО и СанПиН 2.4.2.2821-10 в адаптационный период (сентябрь, октябрь);

- эффективность обучения обучающихся 1 – 4 классов по освоению ФГОС НОО по русскому языку, математике и другим предметам.

Осуществлялся контроль за индивидуальным обучением больных детей на дому, работой с одаренными детьми, работой со слабоуспевающими учащимися и детьми «группы риска».

Рассматривались вопросы преемственности основных направлений учебной деятельности в преподавании русского языка и математике в начальном и среднем звеньях обучения, адаптация десятиклассников к обучению на третьей ступени обучения, вопросы «Всеобуча».

Уровень преподавания и качество усвоения обучающимися знаний по предметам прослеживалось администрацией при посещении уроков и подводились итоги в беседе с учителями, на ряду с такими формами контроля за качеством усвоения знаний как мониторинг, тестирование, контрольные срезы, итоговые контрольные работы.

В системе проводился анализ успеваемости обучающихся по окончанию триместров и года.

Должное внимание администрацией школы уделялось организации и подготовке ГИА и ЕГЭ выпускных классов (9, 11 классы). Работа проводилась по планам, утвержденным приказом директора МОУ СШ № 98 от 30.08.2014г. № 332 « Об утверждении плана работы на 2014/2015 учебный год».

План мероприятий
по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации
выпускников 9 и 11 классов

№	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственный
	Педсовет: Анализ итогов государственной (итоговой) аттестации за 2013-2014 учебный год. Планирование работы на 2014/2015 учебный год. Вопросы для обсуждения: анализ качества образовательной подготовки выпускников; уровень профессиональной компетентности педагога; кадровое обеспечение подготовки и проведения ЕГЭ,ГИА. Подготовка справки о качестве проведения и результатах ЕГЭ И ГИА. Формирование отчетов по результатам ЕГЭ и ГИА.	июнь	Директор Онищук Г.А., зам.директора по УВР Павлинова Н.Л.
1.	Совещание при зам. директоре о подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов в 2014-2015 учебном году. Изучение нормативно-правовой базы.	По мере поступления документов	Зам.директора по УВР Павлинова Н.Л.
2.	Педсовет: « О реализации права обучающихся на выбор учебного предмета и формы проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.	Март	Директор Онищук Г.А., зам.директора по УВР Павлинова Н.Л.

3.	Проведение родительских собраний. Ознакомление выпускников 9 и 11 классов, их родителей с - Положением о государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11классов общеобразовательных учреждений РФ, с дополнениями и изменениями. -Положением о выдаче аттестата особого образца в 9-х, 11-х классах - С Приказом о сроках проведения обязательных выпускных экзаменов, о досрочной сдаче экзаменов, - Положением об итоговой аттестации для учащихся, с ограниченными возможностями здоровья, - С инструкцией о критериях выставления отметок, - С инструкцией о проведении выпускных экзаменов и другими документами, связанными с государственной итоговой аттестации выпускников. - С инструкцией о критериях выставлении оценок. -С решением педсовета: « О реализации права учащихся на выбор учебного предмета и формы проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов» « Об утверждении состава комиссий: аттестационной конфликтной оформление документов строгой отчетности».	По мере поступления документов	Зам.директора по УВР Павлинова Н.Л.
4.	Прием и регистрация заявлений на выбор учебного предмета и формы проведения аттестации от выпускников. Составление списков учащихся для проведения экзаменов по выбору. Введение журнала учета регистрации заявлений выпускников.	До 01.03.	Зам.директора по УВР Павлинова Н.Л.
5	Заседания школьных МО: « Методическая база организации и проведения ЕГЭ, ГИА» (подготовка тестовых материалов для пробных внутришкольных ЕГЭ И ГИА по разным предметам, бланков, создание перечня учебной литературы и материалов по подготовке к ЕГЭ» Сбор информации и подготовка базы данных выпускников. Сбор копий паспортов выпускников. Подготовка информационных стендов «ЕГЭ», «ГИА» для обучающихся: в вестибюле 2 этажа, в библиотеки, в классных кабинетах	август-сентябрь с октября	руководители школьных МО Кл. руководители 9,11-х кл.: Пятов И.А. Сурма Н.Ю. Карасева И.В. зав. школьной библиотекой. зам.директора по УВР Павлинова Н.Л.
6.	Ознакомление с расписаниями и сроками проведения экзаменов, консультаций. Составление и утверждение расписания консультаций при проведении государственной итоговой аттестации. Составление и утверждение графика дежурства учителей на период проведения государственной итоговой аттестации.	По мере поступления документов	Директор Онищук Г.А., зам.директора по УВР Павлинова Н.Л.

7.	Приказы « Об утверждении состава аттестационной, конфликтной комиссий, комиссий по оформлению документации строгой отчетности.»	До 11.05.	Директор Онищук Г.А., зам.директора по УВР Павлинова Н.Л.
8.	Совещания при зам. директора: 1. Знакомство с нормативными документами по проведению государственной итоговой аттестации. 2. О реализации права учащихся на выбор учебного предмета и формы проведения государственной итоговой аттестации. 3. О ходе подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов. 4. О проведении пробных экзаменов по выбору в форме ЕГЭ в 11кл., ГИА в 9кл.	В течение года	Зам.директора по УВР Павлинова Н.Л. .
9.	Совещание при зам.директора по результатам внутришкольного контроля «Выполнение программ основного и среднего общего образования выпускниками »	Декабрь, Май	Зам.директора по УВР Павлинова Н.Л.
10.	Собеседование с учителями об организации работы по текущему и итоговому повторению, ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Составление графика – расписания консультаций в период подготовки к ГИА. Составление графика итоговых контрольных работ и пробных экзаменов.	До 01.04.	Зам.директора по УВР Павлинова Н.Л.
11.	Проведение родительских собраний в 9,11 классах по вопросу « Порядок проведения ГИА»	Февраль, апрель	Кл. руководители Пятов И.А. Сурма Н.Ю. Карасева И.В. зам.директора по УВР Павлинова Н.Л.
12.	Педсовет о допуске к итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов.	Май	ДиректорОнищук Г.А., зам.директора по УВР Павлинова Н.Л.
13.	Приказ « О допуске учащихся 9 и 11классов к государственной итоговой аттестации выпускников.	Май	Директор Онищук Г.А., зам.директора по УВР Павлинова Н.Л.
14. .	Ознакомление участников образовательного процесса с локальными актами и другими нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации.	Апрель-май	Зам.директора по УВР Павлинова Н.Л.
15.	Представление документов в КТУ ДОАВ с указанием выпускников, претендующих на аттестат особого образца в 9 кл,11кл.	Май- Июнь	Директор Онищук Г.А., зам.директора по УВР Павлинова Н.Л.
16.	Педсовет « О результатах проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-ых классов.	Июнь	Директор Онищук Г.А., зам.директора по УВР Павлинова Н.Л.

17.	Приказы «Об окончании 9 класса», « о результатах ГИА выпускников 9-х классов. О переводе в 10 класс.». « О подготовке к выдаче документов (аттестатов) выпускников и создании комиссии по ведению документации строгой отчетности»	Июнь	Директор Онищук Г.А., зам.директора по УВР Павлинова Н.Л.
18.	Педсовет « О результатах проведения государственной итоговой аттестации 11 классов»	Июнь	Директор Онищук Г.А., зам.директора по УВР Павлинова Н.Л.
19.	Ходатайство в РУО и подготовка установленных документов об утверждении решения педсовета о награждении выпускников золотой и серебряной медалями и похвальной грамотой « За особые успехи в изучении отдельных предметов»	Июнь	Директор Онищук Г.А., зам.директора по УВР Павлинова Н.Л.
20.	Приказ « Об окончании 11 класса».	После приказа РУО	Директор Онищук Г.А., зам.директора по УВР Павлинова Н.Л.
21.	Ознакомление участников образовательного процесса с нормативно- правовой документацией по государственной итоговой аттестации выпускников. **Психологическая подготовка выпускников:** **- классный час « Нас ждут экзамены», психологические тренинги для выпускников,** **- индивидуальные и групповые занятия по проблем психологической готовности к ГИА с выпускниками и их родителями (законными представителями),** **- 18.02.2015г. Единый информационный день по вопросам проведения единого государственного экзамена.**	По мере поступления	Зам.директора по УВР Павлинова Н.Л. классные руководители, учителя предметники
22.	Подготовка школьной документации (проверка классных журналов, личных дел 9,11 классов.) Инструктаж членов комиссии, ответственных за оформление документации строгой отчетности , и дежурных учителей в период аттестации. Цель: - Классные журналы должны вестись с соблюдением Инструкции по ведению классных журналов , единого орфографического режима , не допускается исправление отметок. Любое исправление должно быть оформлено соответствующей записью, заверено подписью директора и печатью школы. - Культура оформления, выполнения учебных программ, практической части программ, объективность выставления итоговых оценок . - Проверка журналов на готовность к итоговой аттестации.	В течение года	Зам.директора по Павлинова Н.Л.
23.	Оформление кабинетов к итоговой аттестации.	С февраля	Учителя предметники, кл. руководители Пятов И.А. Сурма Н.Ю. Карасева И.В.

24.	Выявление учащихся, нуждающихся в индивидуальном подходе. Собеседование с родителями детей данной категории. Подготовка документов, подтверждающих прохождение аттестации в щадящем режиме (выписка отметок, решение педсовета, приказы, медицинские документы)	Март-май	Зам.директора по Павлинова Н.Л.
25.	Оформление стенда « Экзамены: рекомендации, советы, расписание экзаменов, расписание консультаций.»	апрель	Зам.директора по УВР Павлинова Н.Л.
26.	Проведение репетиционного экзамена, контрольных работ. Совещание при зам. директоре « О результатах мониторинга выпускников 9,11 классов». Внутришкольный контроль « Контроль подготовки учащихся 9,11 классов к сдаче ЕГЭ, ГИА» Индивидуальное консультирование выпускников. Работа по заполнению бланков.	Март-май	Зам.директора по УВР Павлинова Н.Л. учителя
27.	Проверка готовности к выполнению правил техники безопасности, санитарного состояния кабинетов на готовность к итоговой аттестации.	Май	Зам.директора по УВР Павлинова Н.Л.
28.	Ознакомление учителей, учащихся и их родителей с расписанием экзаменов и консультаций. Беседа с родителями и учащимися о рациональном режиме дня в период подготовки и проведения итоговой аттестации.	Март- май	Зам.директора по УВР Павлинова Н.Л. Кл. руководители Пятов И.А. Сурма Н.Ю. Карасева И.В.
29.	Анализ пробных экзаменов.		Учителя-предметники
30.	Инструктаж членов комиссий: аттестационной, конфликтной, ответственных за оформление документов строгой отчетности.	До 11 мая	Зам.директора по УВР Павлинова Н.Л.
31.	Оформление личных дел, подготовка ведомостей для выписки аттестатов.	Май	Кл. руководители Пятов И.А. Сурма Н.Ю. Карасева И.В.
32.	Оформление административной папки «Государственная итоговая аттестация» Выдача пропусков выпускникам, допущенных к сдаче ЕГЭ.	В течение года	Зам.директора по УВР Павлинова Н.Л.
33.	Подготовка документов, подтверждающих награждение аттестатами особого образца.	В течение года	Кл. руководители Пятов И.А. Сурма Н.Ю. Карасева И.В.

34.	Подготовка списка литературы, необходимой для проведения государственной итоговой аттестации.		Зам.директора по УВР Павлинова Н.Л.
35.	Контроль перегрузки учащихся в подготовительный период аттестации.	Апрель-май	Зам. директора по УВР Павлинова Н.Л. Классные руководители: Пятов И.А. Сурма Н.Ю. Карасева И.В.
36.	Проведение информационно- разъяснительной работы с родителями выпускников, не имеющих гражданства	По мере необходимости	Зам. директора по УВР Павлинова Н.Л.
37.	Работа комиссии по сверке отметок выставленных в аттестаты выпускникам 9,11 кл.	Июнь	Зам. директора по УВР Павлинова Н.Л.

План мероприятий по подготовке и проведению ЕГЭ

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
	Подготовительный этап		
1.	Анализ итогов ЕГЭ и ГИА за 2013-2014 учебный год.	июнь	Зам. директора по УВР Павлинова Н.Л.
2.	Проведение заседания совещания при зам.директора по вопросу подготовки и проведения ГИА (ЕГЭ).	по мере поступления документов	Зам. директора по УВР Павлинова Н.Л.
3.	Уточнение и согласование перечня предметов, выносимых для сдачи в формате ЕГЭ.	ноябрь	Зам. директора по УВР Павлинова Н.Л.
4.	Сбор заявлений выпускников, сдающих экзамены в форме ЕГЭ по выбору.	до 1марта	Кл.руководитель Пятов И.А., Сурма Н.Ю., Карасева И.В. Зам. директора по УВР Павлинова Н.Л.
5.	Составление банка данных о выпускниках, сдающих экзамены в формате ЕГЭ.	до 1 марта	Зам. директора по УВР Павлинова Н.Л.
6.	Уточнение пунктов проведение ЕГЭ.	по мере необходимости	Зам. директора по УВР Павлинова Н.Л.
7.	Разработка нормативных документов по подготовке ОУ к проведению ЕГЭ.	в течение года	Зам. директора по УВР Павлинова Н.Л.
8.	Проведение семинара –практикума с учителями-предметниками по правилам подготовки выпускников к ЕГЭ.	декабрь	Зам. директора по УВР Павлинова Н.Л. учителя
9.	Проведение разъяснительных работ о целях и технологиях проведения ЕГЭ с классными руководителями, родителями, педагогами, выпускниками.	Январь-февраль	Зам. директора по УВР Павлинова Н.Л..
10.	Информация родителям и выпускникам о порядке подготовки и проведения ЕГЭ. Ознакомление с нормативно-правовыми документами .	март-май	Зам. директора по УВР Павлинова Н.Л.
11.	Проведение пробного ЕГЭ, контрольных работ . Совещание при зам. директора о результатах мониторинга выпускников 9,11 классов.	март- май	Учителя-предметники Зам. директора по УВР Павлинова Н.Л.
12.	Тиражирование и обеспечение выпускниками инструктивными документами о ЕГЭ.	май	Зам. директора по УВР Павлинова Н.Л.
13.	Подготовка пропусков для сдачи ЕГЭ Оформление стенда с рекомендациями .	май	Зам. директора по УВР Павлинова Н.Л.

14.	Подготовка пропусков для сдачи ЕГЭ Оформление стенда с рекомендациями .	май	Зам. директора по УВР Павлинова Н.Л.
	Этап проведения ЕГЭ.		
1.	Организация ГИА: - проведение ЕГЭ в установленные сроки; -получение результатов ЕГЭ; - ознакомление с результатами ЕГЭ	май- июнь	Зам. директора по УВР Павлинова Н.Л.
	Этап анализа и выработки предложений по подготовке к ЕГЭ.		
1.	Обработка данных ЕГЭ	июнь	Зам. директора по УВР Павлинова Н.Л. учителя -предметники
2.	Формирование отчетов.	июнь	Зам. директора по УВР Павлинова Н.Л.
3.	Проведение опросов общественного мнения (выпускники, родители, учителя, кл. руководители)	июнь	Зам. директора по УВР Павлинова Н.Л., учителя -предметники
4.	Сводный анализ отчетов и предложений по совершенствованию подготовки ОУ к ЕГЭ.	июнь	Зам. директора по УВР Павлинова Н.Л.
5.	Проведение совещания при зам.директора по итогам ЕГЭ.	август	Зам. директора по УВР Павлинова Н.Л.

и реестрам, содержащие необходимую документация для проведения ГИА выпускников

Реестр нормативных документов
к государственной итоговой аттестации выпускников

№ п/п	№ документа	Дата	Форма	Название документа
федеральные организационно-распорядительные документы.				
1	273-ФЗ ст.59	29.12.2012г.		Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»12
2	1394	25.12.2013г.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки РФ от15 мая 2014г № 528, от 30 июля 2014г. № 863)	Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования
	10	16.01.2015г	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации	О внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013г № 1394
3	755	31 августа 2013г	Постановление правительства Российской Федерации	О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные

				программы основного общего и среднего общего образования , и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
4	1274	17.12.2013г	Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки	Об утверждении Порядка разработки использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования
5	115	14.02.2014г.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации	Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов
6	989	27.08.2013г.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации	Об утверждении образцов и описаний аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и приложений к ним
7	АП-884/08	29.05.2014г	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации	О бланках аттестатов об основном общем и среднем общем образовании
8	491	28.06.2013г.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации	Об утверждении Порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников. Порядок аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников.

9	45	03.02.2015г	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации	Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего образования по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2015 году
10	46	03.02.2015г	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации	Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2015 году
11	02-91	17.03.2015г	Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки	О прохождении государственной итоговой аттестации обучающихся, отказывающихся дать согласие на обработку персональных данных
12	08-1036	06.08.2014г	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации	Об обеспечении повторной сдачи экзаменов обучающимися, не прошедшими государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования
13	08-432	24.03.2014	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации	О повторном прохождении государственной итоговой аттестации
14	847	28.07.2014г	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации	О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации
15	08-1177	02.09.2014г	Письмо Минобранауки России	О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования граждан, вынужденно покинувших территорию Украины
16	2186/02	18.11.2014г	Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки	О внесении сведений в ФИС с соответствии с планом-графиком
17	03-155	04.03.2015г	Письмо Минобрнауки России	О направлении разъяснений о порядке действий, в случае отсутствия согласия на обработку персональных данных совершеннолетними участниками государственной итоговой аттестации (далее ГИА) или родителями (законными представителями) несовершеннолетних участников ГИА
18	НТ-443/08	24.04.2014	Письмо Минобрнауки России	О продолжении обучения не прошедших государственной итоговой аттестации по образовательным

				программам основного общего образования
		Федеральные информационно -справочные документы		
1	02-60	25.02.2015	Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки	Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена
	02-60	25.02.2015	Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки	Методические рекомендации по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья
	02-60	25.02.2015	Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки	Методические материалы по формированию и организации предметных комиссий субъекта Российской Федерации при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования
2	02-61	26.02.2015г	Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки	Методическое письмо о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по математике в форме государственного выпускного экзамена (письменная и устная форма)
	02-61	26.02.2015г	Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки	Методическое письмо о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по русскому языку в форме государственно выпускного экзамена (письменная и устная форма)
3	02-164	29.04.2015г	Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки	Рекомендации по определению минимального количества баллов за выполнение экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации выпускников основной школы в форме основного государственного экзамена в 2015году

4	10-228	16.04.2015	Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки	О направлении для использования в работе методических материалов по подготовке, проведению и оцениванию результатов выполнения экспериментальной части основного государственного экзамена по физике в 2015году
Региональные организационно-распорядительные документы.				
1	1113	11.09.2014г	Приказ Министерства образования и науки Волгоградской области	Об утверждении Плана подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Волгоградской области в 2015году
2	1258	29.09.2014г	Приказ Министерства образования и науки Волгоградской области	Об организации подготовки к проведению государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в Волгоградской области в 2015 году
3	578	20.04.2015г	Приказ Комитета образования и науки Волгоградской области	Об обеспечении информационной безопасности при хранении, использовании и передаче экзаменационных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Волгоградской области
4	579	20.04.2015г	Приказ Комитета образования и науки Волгоградской области	О создании государственной экзаменационной комиссии для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Волгоградской области в 2015 году
5	560	20.04.2015г	Приказ Комитета образования и науки Волгоградской области	О создании территориальной экзаменационной комиссии и утверждении состава уполномоченных государственной экзаменационной комиссии для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Волгоградской области в 2015 году.
6	534	13.04.2015г	Приказ Комитета образования и науки Волгоградской области	Об окончании 2014/2015 учебного года в Волгоградской области

7	496	16.04.2015г	Приказ Администрации Волгограда Департамента по образованию	О порядке окончания 2014/2015 учебного года в муниципальных общеобразовательных учреждениях Волгограда
8	И-09/17645	18.12.2014	Письмо Министерства образования и науки Волгоградской области	Об оформлении документов выпускников, претендующих сдавать государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ
9	1393	21.10.2013г.	Приказ министерства образования и науки Волгоградской области	Об утверждении порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные образовательные организации Волгоградской области и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов или для профильного обучения.
10	188	28.02.2014г.	Приказ министерства образования и науки Волгоградской области	О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Волгоградской области от 21.10.2013г. № 1393 «Об утверждении порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные образовательные организации Волгоградской области и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов или для профильного обучения»
11	612	29.04.2015г	Приказ Комитета образования и науки Волгоградской области	О проведении праздника « Последний звонок» в IX (X), XI (XII) классах общеобразовательных организаций Волгоградской области
12	594	07.05.2015г	Приказ Департамента по образованию Администрации Волгограда	О проведении праздника «Последний звонок» в муниципальных общеобразовательных учреждениях Волгограда
13	359	13.05.2015г	Приказ КТУДОАВ	О проведении праздника «Последний звонок» в муниципальных общеобразовательных учреждениях Краснооктябрьского района в 2015 году
14	592	07.05.2015г	Приказ Департамента по образованию Администрации Волгограда	Об утверждении схемы проведения государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений Волгограда, освоивших общего образования, в 2014/2015 учебном году
15	593	07.05.2015г	Приказ Департамента по образованию	Об организации работы ППЭ по предметам по выбору при проведении

			Администрации Волгограда	государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших программы основного общего образования, в 2014/2015 учебном году
16	629	06.05.2015г	Приказ Комитета образования и науки Волгоградской области	О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Волгоградской области в 2014/2015 учебном году
17	360	13.05.2015г	Приказ КТУ ДОАВ	Об утверждении схемы проведения государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений Краснооктябрского района Волгограда, освоивших программы основного общего образования, в 2014/2015 учебном году
18	137	09.02.2015	Приказ министерства образования и науки Волгоградской области	Об утверждении состава комиссии по формированию КИМ, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, для проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования в Волгоградской области в 2015 году
19	629	06.05.2015	Приказ министерства образования и науки Волгоградской области	О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Волгоградской области в 2014/2015 учебном году
20	657	15.05.2015	Приказ Комитета образования и науки Волгоградской области	Об утверждении схемы проведения государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, в Волгоградской области в мае-июне 2015 года.
21	658	15.05.2015	Приказ Комитета образования и науки Волгоградской области	О внесении изменения в приказ министерства образования и науки Волгоградской области от 25 декабря 2014г №1697» Об утверждении пунктов проведения экзаменов по образовательным программам среднего общего и основного общего образования в Волгоградской области в 2015 году
22	364	18.05.2015	Приказ КТУ ДОАВ	Об утверждении состава лиц, допущенных к проведению государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений Краснооктябрьского района по образовательным программам основного общего образования в 2014/2015 учебном году

9 класс

Реестр нормативных документов
к государственной итоговой аттестации выпускников
11 класс

№ п/п	№ документа	Дата	Форма	Название документа
федеральные организационно-распорядительные документы				
1	273-ФЗ	29.12.2012г.		Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»12
2	755	31 августа 2013г	Постановление правительства Российской Федерации	О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования , и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
3	1400	26.12.2013г.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации	Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования
	9	16.01.2015г	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации	О внесении изменений изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013г. № 1400
4	491	28.06.2013г.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации	Об утверждении Порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников.

				Порядок аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников.
5	№ ДЛ-345/17	20.11.2013г.	Письмо Министерства образования Российской Федерации	О действии результатов единого государственного экзамена
6	115	14.02.2014г.	Приказ Министерства образования Российской Федерации	Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов
7	989	27.08.2013г.	Приказ Министерства образования Российской Федерации	Об утверждении образцов и описаний аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и приложений к ним
8	491	28.06.2013г.	Приказ Министерства образования Российской Федерации	Об утверждении Порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников
9	1274	17.12.2013г	Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки	Об утверждении Порядка разработки использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования
10	44	03.02.2015г	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации	Об утверждении единого расписания и продолжительности единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2015 году
11	45	03.02.2015г	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации	Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, перечня

				средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2015году
12	АП-884/08	29.05.2014г	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации	О бланках аттестатов об основном общем и среднем общем образовании
13	02-91	17.03.2015г	Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки	О прохождении государственной итоговой аттестации обучающихся, отказывающихся дать согласие на обработку персональных данных
14	08-432	24.03.2014г	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации	О повторном прохождении государственной итоговой аттестации
15	794-10	23.03.2015г	Распоряжение Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки	Об установлении минимального количества баллов единого государственного экзамена, необходимого для поступления на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета, и минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования Методика шкалирования результатов ЕГЭ в 2015году.
16	02-164	29.04.2015г	Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки	Рекомендации по определению минимального количества баллов за выполнение экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации выпускников основной школы в форме основного государственного экзамена в 2015году
федеральные информационно-справочные документы				
1	02-60	25.02.2015	Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки	Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена
	02-60	25.02.2015	Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки	Методические рекомендации по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья

	02-60	25.02.2015	Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки	Методические материалы по формированию и организации предметных комиссий субъекта Российской Федерации при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования
2	02-61	26.02.2015г	Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки	Методическое письмо о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по математике в форме государственного выпускного экзамена (письменная и устная форма)
	02-61	26.02.2015г	Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки	Методическое письмо о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по русскому языку в форме государственно выпускного экзамена (письменная и устная форма)
	02-61	26.02.2015г	Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки	Методическое письмо о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по русскому языку в форме государственно выпускного экзамена (письменная и устная форма) Пояснительная записка к экзаменационным материалам 2014/2015 учебного года для государственного выпускного экзамена (письменная форма) по русскому языку для обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования
3			Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки	Методические материалы по осуществлению общественного наблюдения при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена
4	02-72	12.03.2015г	Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки	Разъяснения по вопросу порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в ППЭ

5	02-63	27.02.2015г	Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки	Методические материалы по подготовке и проведению единого государственного экзамена в ППЭ в 2015 году
	02-63	27.02.2015г	Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки	Сборник форм для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2015 г.
	02-63	27.02.2015г	Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки	Методические материалы по подготовке, проведению и обработке материалов единого государственного экзамена в региональных центрах обработки информации субъектов Российской Федерации в 2015году
	02-63	27.02.2015г	Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки	Методические рекомендации по организации доставки экзаменационных материалов в субъекты Российской Федерации для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена
	02-63	27.02.2015г	Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки	Методические материалы по осуществлению общественного наблюдения при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования
6	02-36	09.02.2015г	Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки	Правила заполнения бланков ЕГЭ в 2015 году
Региональные организационно-распорядительные документы				
1	1113	11.09.2014г	Приказ Министерства образования и науки Волгоградской области	Об утверждении Плана подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Волгоградской области в 2015году
2	1258	29.09.2014г	Приказ Министерства образования и науки Волгоградской области	Об организации подготовки к проведению государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в Волгоградской области в 2015 году

3	578	20.04.2015г	Приказ Комитета образования и науки Волгоградской области	Об обеспечении информационной безопасности при хранении, использовании и передаче экзаменационных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Волгоградской области
4	272	02.03.2015г	Приказ комитета образования и науки Волгоградской области	Об утверждении инструктивных материалов по проведению государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена в Волгоградской области: - Инструкция по организации работы ППЭ государственного экзамена в Волгоградской области - Инструкции для членов ГЭК по проведению государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам среднего общего образования в Волгоградской области - Инструкция для руководителя ППЭ - Инструкция для организатора в аудитории - Инструкция для организатора вне аудитории - Инструкция по подготовке и проведению ЕГЭ по иностранным языкам с использованием устных коммуникаций.
5	470	01.04.2015г	Приказ Комитет образования и науки Волгоградской области	О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Волгоградской области в 2015 году
6	607	28.04.2015г	Приказ Министерства образования и науки Волгоградской области	Об утверждении схемы проведения единого государственного экзамена в Волгоградской области в 2015 году в основные сроки
7	534	13.04.2015г	Приказ Комитета образования и науки Волгоградской области	Об окончании 2014/2015 учебного года в Волгоградской области
8	496	16.04.2015г	Приказ Администрации Волгограда Департамента по образованию	О порядке окончания 2014/2015 учебного года в муниципальных общеобразовательных учреждениях Волгограда
9	И-09/17645	18.12.2014	Письмо Министерства образования и науки Волгоградской области	Об оформлении документов выпускников, претендующих сдавать государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ
10	297	17.04.2015г.	Приказ КТУ ДОАВ	О порядке окончания 2014/2015 учебного года в подведомственных муниципальных общеобразовательных учреждениях

11	607	28.04.2015г.	Приказ министерства образования и науки Волгоградской области	Об утверждении схемы проведения единого государственного экзамена в Волгоградской области в 2015 году в основные сроки
12	612	29.04.2015г	Приказ Комитета образования и науки Волгоградской области	О проведении праздника « Последний звонок» в IX (X), XI (XII) классах общеобразовательных организаций Волгоградской области
13	594	07.05.2015г	Приказ Департамента по образованию Администрации Волгограда	О проведении праздника «Последний звонок» в муниципальных общеобразовательных учреждениях Волгограда
14	359	13.05.2015г	Приказ КТУДОАВ	О проведении праздника «Последний звонок» в муниципальных общеобразовательных учреждениях Краснооктябрьского района в 2015 году
15	1664	18.12.2014г	Приказ министерства образования и науки	О создании государственной экзаменационной комиссии для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Волгоградской области в 2015 году
	369	23.03.2015г	Приказ комитета образования и науки Волгоградской области	О внесении изменений в приказ комитета образования и науки Волгоградской области от 18 декабря 2014г № 1664 «О создании государственной экзаменационной комиссии для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Волгоградской области в 2015 году
16	551	05.05.2014г	Приказ министерства образования и науки Волгоградской области	Об утверждении Порядка использования системы видеонаблюдения в ППЭ государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, региональном центре обработке информации Волгоградской области и определении регионального координатора организации и функционирования систем видеонаблюдения
17	290	04.03.2015г	Приказ Комитета образования и науки Волгоградской области	Об утверждении Порядка ознакомления обучающихся и выпускников прошлых лет с результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Волгоградской области

18	02-182	18.05.2015	Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки	Разъяснения по проведению экзамена по иностранным языкам в 2015 году

В течение года (декабре и апреле) проводились пробные тестирования вреди выпускников 9,11 классов.

Итоги контроля подводились на различных уровнях:

- педагогических советах;
- сөвещаниях при директоре;
- совещаниях при зам. директора;
- административных совещаниях;
- при собеседовании с учителями.

2.1. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.

Цель системы воспитания в МОУ СШ №98 – создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

При самооценке учитывались следующие **критерии:**

степень реализации программы воспитания по направлениям деятельности;
эффективность и системность работы классных руководителей;
участие во внешкольных мероприятиях, результативность работы;
ученическое самоуправление;
дополнительное образование в системе работы школы;
система профилактической работы;
выполнение годового перспективного плана воспитательной работы.

Задачи:

- поддержание и укрепление школьных традиций;
- обновление системы ученического самоуправления;
- воспитание у обучающихся положительного отношения к общественно-полезной деятельности;
- создание условий для активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс школы и класса;
- создание сплоченного коллектива учителей, обучающихся и родителей на основе творческого взаимодействия и делового сотрудничества.

Для реализации поставленных задач были определены **приоритетные направления**, через которые осуществлялась воспитательная работа:

1. Гражданское и патриотическое воспитание обучающихся.
2. Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни.
3. Работа с одаренными детьми.
4. Профилактика асоциального поведения обучающихся.
5. Сотрудничество с родителями (законными представителями учащихся) по соблюдению единых требований в воспитании детей.
6. Расширение воспитательного пространства школы, привлечение к совместной деятельности по воспитанию детей специалистов других органов.
7. Методическая работа с классными руководителями.
8. Организация ученического самоуправления.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ШКОЛЫ:

- Традиции школы
- Ученическое самоуправление
- Коллективно-творческие дела
- Дополнительное образование
- Физическая культура и спорт
- Организация позитивного досуга
- Сотрудничество с родителями
- Сотрудничество с учителями-предметниками
- Сотрудничество с внешкольными учреждениями, общественными организациями
- Профилактика асоциальных проявлений
- Методическое объединение классных руководителей

Воспитательная деятельность в школе проводится на основании программы развития образовательного учреждения, Концепции воспитательной системы школы, Программы воспитательной деятельности, плана воспитательной работы.

Воспитательная деятельность в школе реализуется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу.

В рамках воспитательной деятельности были реализованы следующие **направления программы:**

- «Гражданин и патриот России»
- «Здоровый образ жизни»
- «Эстетическое воспитание»
- «Семья и школа»
- «Одаренные дети»
- «Профилактика безнадзорности и правонарушений»

Все направления воспитательной деятельности объединяет такой мощный инструмент воспитания как традиция. Традиции составляют основу стиля школы - этого, по выражению А.С. Макаренко, самого существенного, самого важного отдела коллективного воспитания. Традиции способствуют сплочению воедино всех классных коллективов, исключают разобщенность учащихся разных классов, а также воспитывают чувство гордости за свой коллектив, веру в его силы, уважение к общественному мнению. За время своего существования школа накопила много полезных и добрых школьных традиций. В прошлом году с успехом прошли традиционные мероприятия:

-Торжественная линейка «День Знаний»
-Праздник посвящения в первоклассники
-Акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам»
-«Учитель, перед именем твоим…»
- Новогодние вечера
-«Чтобы помнили!...» (День 70-летия Победы)
-Праздник «Последний звонок»
-Военно-спортивная игра «Орленок»

В основе направления «Гражданин и патриот» - воспитание Человека, гражданина России, способного взять на себя ответственность за свою судьбу, судьбу города, Отечества. Целью данного направления является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- - воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- - воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

Этот воспитательный блок реализуется через:

- предметную учебную деятельность;
- тематические, творческие классные часы;
- проведение военно-патриотических, спортивных праздников;
- проведение конкурсов патриотической песни, стихов на патриотическую тематику;
- создание и проведение познавательных игр, викторин;
- выставки творческих работ;
- встречи с ветеранами войны и труда,
- тематические циклы, посвященные памятным датам России.

Активно шла работа в данном направлении в рамках школьного проекта «Салют, Победа!», посвященного празднованию 70-летия Победы в Вов 1941-1945 гг.

Особое место в гражданско-патриотическом воспитании обучающихся занимает тема толерантности. При всем многообразии культур, традиций и национальных темпераментов, у нас в школе не наблюдается случаев конфликта на межнациональной почве. Ведется целенаправленная системная работа с обучающимися, родителями, педагогами.

Направление деятельности «Эстетическое воспитание» - это развитие у учащихся чувства прекрасного, формирование здорового художественного вкуса, умения понимать и ценить произведения искусства и литературы, красоту и богатство окружающего нас мира, природы, гармонию человеческих отношений.

Реализация воспитательного блока «Эстетическое воспитание» осуществляется через:

- формирование основ нравственной культуры личности в процессе учебно-воспитательной деятельности (проведение классных часов, тематических мероприятий гражданско-патриотической направленности, профилактических мероприятий и т.д.);
- трудовое воспитание (уроки технологии, трудовые акции);
- профессиональную ориентацию обучающихся (система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических, производственно-технических мер, направленных на оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении);
- формирование эстетической культуры обучающихся (уроки, беседы);
- воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения (профилактическая работа, организация дежурств, рейдов и т.д.);
- воспитание физической культуры обучающихся (уроки, спортивные оздоровительные мероприятия, туристические походы, мероприятия по формированию навыков ЗОЖ);
- формирование правовой культуры и предупреждения правонарушений в детской и подростковой среде (взаимодействие всех субъектов профилактики);
- формирование экологической культуры обучающихся (трудовые и экологические акции, благоустройство и озеленение территории школы);
- предметную деятельность (на уроках ИЗО, технологии, музыки);
- художественное воспитание (эстетическое развитие личности средствами искусства); - посещение музеев, выставок, экскурсии;
- творческую деятельность (культурно-массовые и досуговые мероприятия, коллективно-творческие дела, концертная деятельность и т.д.);
- участие в конкурсах, фестивалях, выставках различного уровня;
- объединения дополнительного образования художественно-эстетической направленности.

Направление «Одаренные дети» - это выявление и всесторонняя поддержка талантливых одаренных детей, обеспечение оптимальных условий их обучения и развития.

Задачи:

- создать условия для формирования и развития творческих способностей обучающихся в их деятельности;
- содействовать выбору индивидуального пути образования и развития ребенка, по которому он может идти в оптимальном для него темпе;
- обеспечить ребенку комфортную эмоциональную сферу - "ситуацию успеха".

Для реализации этого блока воспитательной деятельности и активизации участия классов в

жизни школы:
осуществлен мониторинг результативности участия коллективов и обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях; осуществлен сбор информации по одаренным детям школы в районный банк данных;

Школа по праву гордится успехами многих обучающихся, чьи достижения известны не только в ОУ, но и районе, городе, регионе.

Блок воспитательной программы «Здоровый образ жизни» - содействие сохранению здоровья каждого ученика школы, обеспечение учащихся необходимой информацией для формирования собственных стратегий и технологий, позволяющих сохранить и укрепить здоровье.
Задачи:
- содействие сохранению здоровья каждого обучающегося;
- формирование у обучающихся представления об ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих;
- формирование основ для критического мышления по отношению к знаниям, навыкам и практическим действиям, направленным на сохранение здоровья;
- обеспечение обучающихся необходимой информацией для формирования собственных стратегий и технологий, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- расширение сфер взаимодействия коллектива школы, обучающихся, родителей и общества в контексте укрепления здоровья.

В рамках данного направления реализованы:
- Дни здоровья;
- Общешкольный праздник «Семь правил здоровья»;
- спортивный праздник «Посвящение в первоклассники»;
- Уроки здоровья;
- проект «Динамическая пауза» для обучающихся начальной школы (по сложившейся традиции старшеклассники помогают младшим в организации подвижных перемен); проект «Координационная лестница», «Скипинг»

МОУ СШ №98 активно участвует в реализации спортивно-оздоровительных программ «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры».

Направление «Семья и школа» - это взаимодействие школы и семьи в вопросах воспитания и обучения детей в форме партнерского союза или сотрудничества.
Задачи:
- единство процесса воспитания в школе и семье с целью всестороннего развития личности;
- повышение педагогической культуры родителей;
- создание условий взаимодействия школы и семьи на основе сотрудничества;
- интеграция усилий родителей, психологов, педагогов школы и других учебных заведений для успешной социализации личности ребенка.

Работа с родителями занимает в воспитательной системе школы важное место. Она не ограничивалась проведением родительских собраний. Школа помогает семье в воспитании детей, проявляя заботу о благополучии ребенка, беспокоясь о степени его общего развития, и это служит положительным основанием для такого взаимодействия. Классные руководители и администрация школы постоянно привлекают родительскую общественность к решению различных вопросов в детском коллективе, приглашали родителей для участия в воспитательных мероприятиях.
Проведено анкетирование родителей с целью диагностики удовлетворенности дополнительными образовательными услугами, совместные заседания с родителями по улучшению и контролю организации питания.
В этом учебном году в рамках этого направления реализованы следующие мероприятия.

Родительское собрания:
 «Взаимодействие учителей и родителей по профилактике конфликтных ситуаций между обучающимися»
 «Профилактика опасных ситуаций в семье"
 «Роль семьи и школы в воспитании и обучении ребенка»
 «Формирование здорового образа жизни в семье»
В рамках Родительского Всеобуча:
 Профилактические беседы с родителями обучающихся по вопросам родительской ответственности и организации контроля над детьми
 «Отцы и дети» - индивидуальные консультации для родителей
Хороший пример взаимодействия семьи и школы – организация совместных традиционных коллективно-творческих дел класса, школы. В прошлом учебном году такими делами стали: праздник «Мама, папа, я – здоровая семья», «Праздник первоклассника», классные досуговые мероприятия, совместные походы, экскурсии, посещение учреждений культуры и искусства.

Целью работы школы по **направлению «Профилактика безнадзорности и правонарушений»** является профилактика асоциального поведения, социальная адаптация личности ребѐнка в социуме.
Задачи:
 сохранение психологического, социального здоровья обучающихся
 формирование адекватного представления о здоровом образе жизни
 координация деятельности всех специалистов школы по формированию благоприятных условий для развития личности ребенка
 оказание комплексной помощи в процессе восприятия мира и адаптации в нем
 профилактика правонарушений среди подростков
 социальная защита прав различных категорий детей (опекаемых, инвалидов, детей из многодетных семей, из малообеспеченных и т.д.)
 правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, создание партнѐрских отношений между школой и семьей.
Реализуемые в 2014-2015 учебном году профилактические программы:
- факультатив «Радуга здоровья» (2-4 классы) – авторы программы - МО начальных классов;
- коррекционно-профилактические программы:
– «Мой выбор», НП Центр образовательных и социальных программ 2003г.»,
- «Выбираю жизнь» - автор программы С.В.Горинская;
- «Д.О.М. дети, образование, милиция»- автор программы О.С.Баранова.

Профилактическая работа осуществляется администрацией школы, классными руководителями, членами Совета профилактики, родительским комитетом, инспекцией по делам несовершеннолетних, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Краснооктябрьского района Волгограда, медиками - т.е. всеми субъектами профилактики.

В школе действует Совет профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, главными задачами которого являются:
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности и употребления ПАВ среди обучающихся;
- разъяснения существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей;
- проведение индивидуальной воспитательной работы с подростками девиантного поведения;
- проведение просветительское деятельности по данной проблеме;
- организация работы с социально опасными, неблагополучными, проблемными семьями, защита прав детей из данной категории семей.

Совет профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних

является одним из звеньев системы комплексной работы по выполнению Закона Российской Федерации ФЗ№120 «О системе работы по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних» и призван объединить усилия педагогического, ученического коллективов, родительской общественности, в создании единой системы по профилактике безнадзорности и правонарушений, координировать действие педагогического коллектива с работой районных структур профилактики, общественных организаций, работающих с детьми и подростками.

В 2014-2015 учебном году прошло 7 заседаний Совета профилактики. Заседания Совета оформляются протоколами. На заседаниях рассматривались вопросы, связанные с проблемами в обучении и поведении отдельных обучающихся, а также вопросы коммуникативных отношений внутри коллектива учащихся. Также на заседаниях рассматриваются вопросы деятельности классных руководителей по различным вопросам воспитательной работы.

Ежедневно ведется контроль за посещаемостью обучающихся, состоящих на различных видах учета.

Вся профилактическая работа строится с учетом возрастных, психологических особенностей обучающихся, с учетом социального статуса семьи.

Следует отметить, что в основном задачи, поставленные на 2014-2015 год, выполнены.

В целях расширения и усиления воспитательного пространства школы, координации усилий по формированию личности обучающихся продолжено сотрудничество с учреждениями и организациями района и города. Среди них можно особо выделить:

субъекты профилактики:

- ГКУ СО «ВОППН»
- МУ социально-психологической помощи и поддержки молодежи «Социум»;
- Инспекция по делам несовершеннолетних Краснооктябрьского района;

ОУ дополнительного образования детей:

- МОУ Детско-юношеский центр Краснооктябрьского района; ДЮЦ Волгограда;
- Музей изобразительных искусств;
- Волгоградская областная филармония;
- ГУК «Областная детская художественная галерея»;
- Волгоградский музыкальный театр;
- Волгоградский театр юного зрителя;
- «Царицынская опера»;
- Государственный Донской Казачий театр;
- Волгоградский Молодежный театр;
- Планетарий;
- библиотека № 2, №8 и др.;

музеи, мемориальные комплексы:

- Музей "Панорама Сталинградской битвы";
- ГУК «Волгоградский областной краеведческий музей»;
- Музей "Память";
- другие учреждения

развлекательно-досуговые комплексы:

- "Диамант";
- «Пять звезд»;
- «Пирамида»;
- Областной киновидеоцентр;
- другие

экскурсионные и туристические агентства:

- «Интуравто»;
- «Пеликан тур»;
- другие

ОУ высшего и среднего профессионального образования:

- ВГАФК;
- Институт Бизнеса;
- ВГПУ;
- ГАО ВПТК

Результативность участия обучающихся в различных конкурсах в 2014-2015 учебном году

№	Название конкурса, уровень	Ф.И. обучающегося класса	Место	Подтверждающий документ
	Районный уровень			
1.	Районный конкурс агитбригад среди активов музеев, музейных комнат, уголков МОУ г.Волгограда «Память за собою позови»	Актив Комнаты боевой славы	1 место	Копия грамоты КТУ ДОАВ 2015 г.
2.	Районный этап городского конкурса знатоков истории «Весна 45-го»	Команда МОУ СШ №98	Призер на этапе «Основные события войны»	копия грамоты 29.04.2015
3.	Районная выставка технического и декоративно-прикладного творчества	28 работ	8 победителей 20 призеров	копия приказа КТУ ДОАВ от 03.03.2015 г. №162
4.	Районная интеллектуально-познавательная игра «Высота 102,0»	Команда МОУ СШ №98	2	Копия грамоты от 19.05.2015 г.
5.	Районный конкурс творческих отчетов ДОО «Этот победный, звонкий май!»	ДОО «Планета Мы»	3	копия грамоты 29.04.2015
6.	Районный конкурс органов самоуправления «Я + ты = мы»	ДОО «Планета Мы»	3	копия грамоты 03.03.2015 г.
7.	Конкурс чтецов и литературных композиций XIII районного фестиваля детского художественного творчества «Детские фантазии-2015»	Нибабина С.	3	Копия приказа КТУ ДОАВ №39 от 19.01.2015 г.
8.	Военно-патриотический фестиваль «Муза в солдатской шинели»	Ансамбль «Музыкальная шкатулка»	участники	Копия грамоты от 28.04.2015 г.
9.	Районный фестиваль хоровых коллективов «Рождественский собор»	Ансамбль «Музыкальная шкатулка»	участники	Копия грамоты КТУ ДОАВ 2015 г.
	Городской уровень			
1.	Открытый городской конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Рождественская открытка»	Сатаев Макар, 1б	1	Копия грамоты январь 2015 г.
2.	Конкурс творческих работ «Иду по улице героя» открытого городского турнира «Во славу Отечества»	Исаева Алина, 10 класс	1	Копия грамоты от 21.03.2015 г.
3.	XII открытая городская выставка-конкурс детского декоративно-прикладного ьтворчества «Пасхальная радость»	Писарева Ярослава, 2 а	Победитель в номинации «Пасхальный	Копия приказа ДОАВ №655 от 26.05.2015 г.

			подарок»	
4.	XII открытая городская выставка-конкурс детского декоративно-прикладного ьтворчества «Пасхальная радость»	Козин Владислав, 4а	Победитель в номинации «Верность традициям»	Копия приказа ДОАВ №655 от 26.05.2015 г.
5.	Открытый городской конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Рождественская открытка»	Домрачева Варвара, 1а	2	Копия грамоты январь 2015 г.
6.	Конкурс «Панорама побед» открытого городского турнира «Во славу Отечества»	Команда МОУ СШ №98	2	Копия грамоты от 21.03.2015 г.
7.	Конкурс-блиц «Звучит музыка полковая» открытого городского турнира «Во славу Отечества»	Команда МОУ СШ №98	2	Копия грамоты от 21.03.2015 г.
8.	Городской конкурс социальной рекламы «Продвигай жизнь»	Козодаева Е., Маловичко А., Коровина А. – 10 класс	3	Копия грамоты март 2015 г.
9.	Городская экологическая акция «Собери макулатуру – сохрани дерево»	Коллектив МОУ СШ №98	3	копия приказа ДОАВ от 17.11.14 г № 753
10.	Городской конкурс агитбригад среди активов музеев, музейных комнат, уголков МОУ г.Волгограда «Память за собою позови»	Актив Комнаты боевой славы	участники	Копия приказа ДОАВ от 10.04.2015 г. №442
11.	II открытый городской фестиваль хоровых коллективов «Рождественский собор»	Ансамбль «Музыкальная шкатулка»	участники	Копия грамоты ДОАВ 2015 г.
12.	Городской тур областного конкурса детского рисунка «70 песен Победы в рисунках волгоградских детей»	Поморов Артем, 3б Лепетухина Ангелина, 2а Новичков Роман, 2б Толстов Александр, 2б Медко Лада, 2а	участники	Копия приказа ДОАв от 08.12.2014 г. №828

Количество обучающихся - победителей и призеров спортивных соревнований

№	Название конкурса, уровень	Ф.И. обучающегося класса	место	Подтверждающий документ
	Районный уровень			
1.	Районные соревнования по смешанному волейболу в рамках соревнований «Президентские спортивные игры» среди обучающихся 7-8 классов	команда школы	1	копия приказа КТУ ДОАВ от 05.03.2015 № 166
2.	Районные соревнования по волейболу	команда юношей	1	копия грамоты 2015 г.
3.	Спартакиада летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей «Звонкое лето-2015». «Вышибалы»	команда школы	1	копия грамоты 2015 г.
4.	Спартакиада летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей «Звонкое лето-2015», «Попади в цель»	команда школы	1	копия грамоты 2015 г.
5.	Первенство района по мини-футболу в рамках соревнований «Футбол для всех на призы клуба «Кожаный мяч» среди обучающихся 7-8 кл.	команда школы	2	копия приказа КТУ ДОАВ от 10.10.2014 № 640

6.	Спартакиада летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей «Звонкое лето-2015», «Мини-футбол»	команда школы	2	копия грамоты 2015 г.
7.	Спартакиада летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей «Звонкое лето-2015»	команда школы	2	копия грамоты 2015 г.
8.	Районные соревнования по баскетболу в рамках соревнований «Президентские спортивные игры» среди обучающихся 7-8 классов	команда школы	3	копия приказа КТУ ДОАВ от 03.12.2014 № 781
9.	Районные соревнования по легкой атлетике в рамках соревнований «Президентские спортивные игры» среди обучающихся 7-8 классов	команда школы	3	копия грамоты 2014 г.
10.	Районные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки в рамках соревнований и президентские спортивные игры среди обучающихся 7-8 классов	команда школы	3	копия приказа КТУ ДОАВ от 09.04.2015 № 252
11.	Спартакиада летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей «Звонкое лето-2015», «Шашки»	команда школы	3	копия грамоты 2015 г.
	Городской уровень			
1.	Городские соревнования по волейболу	команда юношей	1	копия грамоты 2015 г.
	Областной уровень			
1.	Областные соревнования по волейболу в рамках XXVI городской спартакиады	сборная команда юношей	1	копия грамоты 2015 г.

Дополнительное образование в школе – это целенаправленный процесс, позволяющий обучающимся:

- выявить и развить потенциальные творческие способности;
- достаточно рано определиться в своих интересах и возможностях;
- удовлетворять свои образовательные потребности, выходящие за рамки школьной программы;
- получить разнообразный социальный опыт, научиться содержательному взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- испытать ситуацию успеха;
- самоутверждаться социально-адекватным способом.

Дополнительное образование занимает в учебно-воспитательной деятельности школы особое место. Эта форма работы помогает создать индивидуальную образовательную среду для каждого учащегося, удовлетворяет его потребности в приобретении знаний, умений, навыков, не предусмотренных базовым компонентом учебного плана, развивает его мотивацию к учебно-познавательной деятельности, дает возможность для практической деятельности учащегося, помогает сохранить и укрепить здоровье, вести здоровый образ жизни, создает условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных возможностей учеников.

Дополнительное образование представлено платными дополнительными образовательными услугами.

В 2014-2015 учебном году были представлены следующие направления:

- художественно-эстетическое;
- социально-педагогическое;
- естественнонаучное;
- культурологическое.

Ресурсное обеспечение дополнительного образования в школе:
количество обучающихся, получающих ПДОУ- 159 чел., из них 126 человек 1-4 классов преподавателей - 17; кружков и учебных курсов- 18; групп – 27.

Программно-методическое обеспечение: все педагоги ведут учебные курсы и кружки на основании образовательных программ дополнительного образования детей (стандартные, модифицированные, авторские). Программы дополнены дидактическими пособиями и аудио- и видеоматериалами.

Дополнительное образование осуществляется в целях создания единого образовательного пространства школы, повышения качества образования и воспитания, развития коммуникативных навыков, формирования социально активной, творческой, всесторонне развитой личности, выбора жизненных ценностей, саморазвития и саморегуляции, профессионального самоопределения обучающихся.

Отслеживание результатов деятельности в системе дополнительного образования проводится через анкетирование обучающихся и родителей, в ходе участия детей в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, олимпиадах и других мероприятиях. Непременным условием работы групп являются открытые занятия, творческий отчет в конце учебного года.

С целью удовлетворения потребностей обучающихся в школе были проведены мероприятия для создания системы внеурочной деятельности, в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

– разработано положение «Об организации внеурочной деятельности»;
– составлен перечень программ внеурочной деятельности;
– подобраны кадры для проведения внеурочных занятий;
– подготовлены рабочие программы внеурочной деятельности;
– подготовлено материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;
– проведено информирование родителей о системе внеурочной деятельности и проведены мониторинговые исследования среди родителей (законных представителей) обучающихся по вопросу организации внеурочной деятельности, по выявлению образовательных потребностей в соответствии с введением ФГОС.

Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Занятия проводились не только классными руководителями, но и учителем русского языка, физической культуры, музыки, сотрудниками библиотеки (был заключен договор с детской библиотекой №2).

Внеурочная деятельность организована в виде кружков, в соответствии с рабочими программами и утвержденным расписанием, функционировало 9 групп. Занятия проводились в форме экскурсии, конкурсов, викторины, игр-путешествий, соревнований. Для определения направлений и кружков по внеурочной деятельности, предварительно был проведен мониторинг среди родителей (законных представителей) обучающихся 1 – 4 классов. В соответствии с выявленными направлениями, был составлен учебный план внеурочной деятельности.

В результате проделанной работы достигнуто:

1. Занятость обучающихся в кружках по внеурочной деятельности (в школе) составляет – 52,5% (2013-2014 уч. год – 45,5%, 2012-2013 уч. год – 41%).
2. Сохранение контингента на окончание учебного года достигло 100%.
3. Возможность реализации образовательных программ спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, социальной, общеинтеллектуальной, общекультурной направленности.
4. Способствовало безболезненному протеканию адаптации первоклассников в условиях новой образовательной среды; организации индивидуальной проектно-исследовательской работы с младшими школьниками.

Для успешной реализации внеурочной деятельности в соответсвии с ФГОС НОО, необходимо поставить следующие задачи на 2015 – 2016 учебный год:

1. Разработать оптимальные формы проведения внеурочной деятельности, которые бы облегчили перегруженность учителей при подготовке к внеурочной деятельности и повысили качество проведения занятий.

2. Разработать критерии системы оценивания обучающихся во второй половине дня в полном объеме и рекомендовать классным руководителям и учителям использовать их для выявления личностных и метапредметных достижений обучающихся.
3. Сохранить контингент на окончание учебного года с целью полного освоения обучающимися образовательных программ внеурочной деятельности.

Анализируя работу школы по направлениям воспитательной деятельности с точки зрения системного подхода, можно сделать следующие выводы:

- перспективный план на 2014-2015 учебный год по основным направлениям воспитательной деятельности выполнен в полном объеме на хорошем уровне;
- в течение учебного года изучались теоретические вопросы для практической воспитательной деятельности; изучался и обобщался опыт работы классных руководителей по направлениям деятельности;
- обновлены формы проведения коллективно-творческих дел и традиционных мероприятий;
- обновлены технологии обучения, воспитания и развития, способствующие развитию творческой активности, познавательного интереса, учебной самостоятельности;
- сформированы предпосылки формирования культуры творческого мышления ученика;
- созданы предпосылки для активной реализации склонностей и способностей выпускников школы в различных сферах деятельности.

Перспективы развития и совершенствования воспитательной системы школы на 2015-2016 учебный год

Основные цели и задачи:

- формирование гражданско-патриотического сознания, развитие сопричастности судьбам Отечества, формирование нравственной позиции, толерантного отношения к традициям и культуре других народов;
- развитие познавательных интересов, познание культурно-исторических ценностей, развитие творческой активности путем привлечения наибольшего количества обучающихся к участию в конкурсах более высокого уровня;
- социализация обучающихся, подготовка их к жизни в современных условиях через конструктивный диалог и сотрудничество;
- деятельность по поддержке и укреплению школьных традиций, способствующих созданию сплоченного коллектива единомышленников в лице обучающихся, учителей и родителей;
- индивидуальный подход в воспитательной деятельности к одаренным обучающимся и обучающимся с трудностями в обучении;
- использование здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий в обучении и воспитании, организация работы по сохранению и укреплению здоровья обучающимися и формированию здорового образа жизни;
- создание психологически комфортной образовательной среды для общего интеллектуального и духовно-нравственного развития личности обучающихся;
- развитие деловых и творческих связей школы в условиях сетевого взаимодействия.

Раздел 3. Участники образовательного процесса.

3.1. Кадровое обеспечение

Состояние и динамика кадрового обеспечения образовательного процесса.

Учебный план МОУ СШ № 98 обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования. В 2014/2015 учебном году укомплектованность ОУ преподавателями согласно штатному расписанию - 100%

Для успешного решения задач обучения и воспитания был проведен анализ состояния и развития педагогических кадров по различным критериям: по образованию, по возрасту, по квалификационным категориям. Динамика состояния и развития педагогического коллектива свидетельствует о том, что происходит развитие педагогического коллектива за счет

самообразования, повышения квалификации, включения в экспериментальную и инновационную деятельность.

Реализация направления кадрового потенциала МОУ СШ № 98 включает следующие направления деятельности ОУ:

1. Аттестация педагогических и руководящих работников ОУ;
2. Повышение профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников ОУ;
3. Организация и проведение профессиональных конкурсов, помощь в подготовке и участие в районных, городских и областных профессиональных конкурсах;
4. Выявление уровня сформированности компетентностей учителей школы для определения стимулирующей надбавки и возможности включения в резерв на замещение вакантных руководящих должностей;
5. Анализ состояния в области повышения квалификации и определение приоритетных направлений.

Педагогический коллектив нашей школы в основном профессионально зрелый. На 01.08.2015г педагогический коллектив состоит из 33 человек (все педагоги работали по предметам соответствующих профилю образования):

- высшее образование-31(93,93%)
- среднее профессиональное образование-2 (6,07 %:_учитель английского языка Нихаева Н.С. молодой педагог, работающий в школе первый год; учитель начальных классов Платонова И.Н.)

33 учителя работают на штатной основе, 1 человек (Ромашкина Р.П.) работала на условиях внешнего совместительства. Из них 5 педагогов «высшей» категории, 13 – педагогов «первой», 1– «второй» квалификационной категории, 4– аттестованы на соответствие занимаемой должности, 10– не имеют категорию. Администрация школы имеет следующие категории: директор – высшую категория как руководитель ОУ, 2 заместителя директора – 1 категорию, 1 заместитель директора аттестован на соответствие занимаемой должности.

Вакансии на 01.08.2015г. : учитель английского языка , учитель технологии (мальчики), учитель математики, учитель русского языка.

Четыре педагога имеют почетные звания:

№ п/п	ФИО	Награда
1	Онищук Галина Анатольевна	Почетный работник общего образования РФ
2	Воробьева Вера Васильевна	Знак Отличник физической культуры и спорта
3	Багрова Оксана Евгеньевна	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ
4	Павлинова Нина Леонидовна	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ

Движение кадров (за последние 3 года)

2012/2013	2013/2014	2014/2015
31	35	33

Уменьшение кадрового состава, вакансии на 01.08.2015г связаны с уходом педагогов на

заслуженный отпуск (учитель технологии, учитель английского языка), переездом в другой город (учитель русского языка)

Возрастной состав учителей

до 25 лет	от 25 лет до 35 лет	35 лет и старше	из них пенсионеры
5	7	17	4

Динамика развития педагогического коллектива по возрасту свидетельствует о том, что из 33 учителей 17 человек находится в возрастной группе от 35 лет и старше. Такой анализ позволяет сделать выводы о том, что в школе работают в основном люди зрелого возраста. Большая часть педагогического коллектива состоит из опытных педагогов с высоким уровнем работоспособности.

Работа с молодыми специалистами

Школа привлекает молодых специалистов с целью обогащения педагогами творческими, активными, способными к инновационной и экспериментальной деятельности. В настоящее время в коллективе работает 9молодых специалистов.

Одной из важнейших задач школьной администрации является организация профессиональной адаптации молодого педагога к учебно-воспитательной среде. Решить эту проблему помогает система школьного наставничества. В этой системе отражена необходимость молодого специалиста получить поддержку опытного педагога-наставника, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте и повысить его профессиональную компетентность.

Руководитель образовательного учреждения совместно с заместителями, руководителем методического объединения, учителем- наставником, выстраивает систему работы с молодыми специалистами, осуществляет учет различных траекторий профессионального роста молодого педагога (специализация, должностной рост).
В школе организована целенаправленная, оперативная помощь молодым учителям в приобретение практического опыта:
-умения применять теоретические знания в конкретной практической работе;
-изучение передового педагогического опыта, поиск методов обучения для активизации познавательной деятельности учащихся;
-приобретение и совершенствование педагогических навыков воспитательной работы;
выявление профессионально значимых личностных качеств молодого специалиста.

В 2014/2015учебном году в МОУ СОШ № 98 работало 9 молодых учителей (со стажем работы не более 5 лет по специальности и возраста до 30 лет): работают первый год учителя иностранного языка -3 чел.: Нихаева Н.С., Худова А.В., учитель математики Пиляк Е.И; второй год работают в школе -1 чел. : учитель русского языка и литературы – Ченцова Д.В.; третий год - учителя начальных классов Иванова Д.С., Демина О.А., математики и физики - Сурма Н.Ю., учитель физической культуры Кумейко Д.Ю., имеют стаж педагогической работы 4года - учитель истории Пятов И.А. Пятеро молодых педагогов находятся в декретном отпуске (учителя математики Лащенова Н.Ю., Лещенко О.В., учитель физики Кургуз Н.Н., учителя русского языка и литературы - Антонова Л.И., Лобачева Е.С.)

Творческие достижения педагогов.

В школе работают учителя, которые принимают активное участие и в творческой жизни коллектива. Из них приняли участия в профессиональных конкурсах разного уровня:

№ п/п	Название конкурса, уровень	ФИО педагога	место
1.	Областной этап Всероссийского фотоконкурса «Дорогие мои	Паничкина Е.Н.	Победитель

	ветераны!»		
2.	Районный конкурс профессионального мастерства « Две звезды»	Хвостикова Е.С. Иванова Д.С.	Победители
3.	Районная спартакиада работников образовательных учреждений Краснооктябрьского района г.Волгограда	Кумейко Д.Ю. Нихаева Н.С. Худова А.В. Демина О.А. Пятов И.А. Пиляк Е.И. Тужилина Е.М. Хвостикова Е.С. Сурма Н.Ю.	Победители
4.	Районный этап городского конкурса профессионального мастерства « Самый классный-классный»	Сковородько Н.А.	участник
5.	Районный конкурс методических разработок классных часов	Аржанова Наталья Валерьевна Карасева Ирина Владимировна	призеры районного тура участники городского тура
6	Районное тестирование в рамках общероссийского исследования эффективных моделей адаптации, закрепления и профессионального развития молодых педагогов	Демина Ольга Александровна	участник
7	Всероссийский конкурс творческих работ учителей	Аржанова Наталья Валерьевна	победитель

Восемь педагогов школы за 2014/2015 учебный год отмечены благодарственными письмами Краснооктябрьского ТУ ДОАВ (Аржанова Н.В., Паничкина Е.Н., Хвостикова Е.С., Спицына Е.Н., Кумейко Д.Ю., Багнова С.В., Трехсовякова Т.В., Пятов И.А.)

В течение 2014- 2015 учебного года учителей принимали участия как члены жюри в олимпиадах и конкурсах различного уровня, эксперты аттестационных комиссий.

№ п/п	Название, уровень	ФИО педагога
1	Конкурс чтецов в рамках районного этапа городского фестиваля «Дни русского языка» (средняя возрастная категория)	Паничкина Елена Николаевна учитель русского языка и литературы
2	Районный этап конкурса сочинений « Билет в будущее- профессия строитель»	Аржанова Наталья Валерьевна, учитель русского языка и литературы
3	Районный этап Всероссийского детского экологического форума « Зеленая планета»	Головкина Марина Алексеевна учитель начальных классов
4	Районный конкурс исследовательских работ и проектов младших школьников « Я-исследователь»	Вержевская Вера Николаевна учитель начальных классов
5	Районная конкурс викторина «Грамотеи»	Белоусова Светлана Федоровна

6	Районный тур предметной олимпиады среди обучающихся 7-11 классов МОУ Краснооктябрьского района предмет биология районный этап городского конкурса методических разработок классного часа « Народное предприятие « Конфил» II - Региональная научно-практическая конференция « Здоровая молодежь - здоровое общество»	Хвостикова Елена Сергеевна , учитель биологии
7	Районный тур предметной олимпиады среди обучающихся 7-11 классов МОУ Краснооктябрьского района предмет физическая культура Районные соревнования по легкой атлетике 9-11 классы	Воробьева Вера Васильевна, учитель географии
8	Районные соревнования по волейболу среди юношей 9-11 классов	Воробьева Вера Васильевна, Кумейко Дмитрий Юрьевич учитель физической культуры
9	Районный тур предметной олимпиады среди обучающихся 7-11 классов МОУ Краснооктябрьского района предмет география	Токарева Полина Витальевна учитель географии
10	Районный тур предметной олимпиады среди обучающихся 7-11 классов МОУ Краснооктябрьского района предмет искусство (МХК)	Иванова Любовь Георгиевна учитель ИЗО
11	Конкурсный отбор на получение денежного поощрения лучших учителей в Волгоградской области в 2015 году	Павлинова Нина Леонидовна заместитель директора по УВР
12	Конкурсный отбор молодых учителей образовательных организаций Волгоградской области Формирование рейтинга-2015 ОУ	Павлинова Нина Леонидовна заместитель директора по УВР
13	Финальные соревнования по волейболу в рамках XXVI спартакиады среди обучающихся ОО»	Кумейко Дмитрий Юрьевич учитель физической культуры
14	Организаторы ЕГЭ , ГИА в 2015г	Сковородько Нина Алексеевна учитель математики Токарева Полина Витальевна учитель географии Хвостикова Елена Сергеевна учитель биологии Сидоров Игорь Алексеевич учитель английского языка Спицына Елена Николаевна учитель музыки
15	Технический специалист ЕГЭ по иностранному языку 17.06.2015г	Сурма Надежда Юрьевна учитель информатики

16	Эксперт в Краснооктябрьском районе при прохождении аттестации педагогами	Спицына Е.Н. учитель музыки
17	Эксперт в Краснооктябрьском районе при прохождении аттестации педагогами	Воробьева В.В. учитель физической культуры
18	Члены ТПК по русскому языку и математике	Ченцова Диана Владимировна учитель русского языка Аржанова Наталья Валерьевна учитель русского языка Сковородько Нина Алексеевна учитель математики

Трое учителей (учитель математики Сковородько Н.А., учителя русского языка и литературы: Ченцова Д.В.., Аржанова Н.В.) состоят в составе ТПК по проверке экзаменационных работ в ходе государственной итоговой аттестации 9 классов.

Система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и ее результативность.

Одной из наиболее эффективных форм оказания методической помощи и повышения квалификации педагогических работников школы являются семинары ,конференции, круглые столы. Основная цель которых: повышение методического уровня учителей школы, одной из форм проявления которого является написание рабочих программ. Программ элективных курсов, дополнительного образования.

За 2014-2015 учебный год педагогами школы посещено – 43 семинаров и конференций разного уровня. Из них интернет семинары и вебинары, районные, городские и региональные конференции и семинары, научно-методические , практические и обучающие семинары. Кроме того для педагогов совместно: с отделом социально- психологического сопровождения образовательного процесса МОУ ДОПК « Центр повышения квалификации» организован семинар «Теоретические основы деятельностного подхода в организации образовательного процесса», с кафедрой педагогики и психологии развития личности ВГАПК и ПРО проведена курсовая подготовка с педагогами школы 2012/2013 учебный год в объеме 30 часов по теме « Формирование универсальных учебных действий учащихся в русле введения ФГОС второго поколения», 2013/2014 учебный год - в объеме 36 часов по программе « Разработка электронных образовательных ресурсов (ЭОР) и методика их использования в учебном процессе» на базе кафедры теории и обучения математике. На 2015 г. - 70 % учителей прошли курсовую подготовку для работы по федеральным государственным стандартам, планируется пройти обучение по ФГОС ООО -30 % учителей (в основном это молодые педагоги или учителя, работающие в школе с 01.09.2014г.)

ФИО педагога	название курса/семинара	
Карасева Ирина Владимировна	Особенности организации деятельности учителя-предметника в условиях введения ФГОС ООО Профессиональная компетентность педагога-библиотекаря в условиях ФГОС	учитель русского языка и литературы зав.школьной библиотекой
Аржанова Наталья Валерьевна	Особенности организации деятельности учителя-предметника в условиях введения ФГОС ООО	учитель русского языка и литературы

Иванова Любовь Георгиевна	Реализация требований ФГОС к результатам обучения средствами линии учебно- методических комплектов по изобразительному искусству системы УМК « Алгоритм успеха»	учитель изобразительного искусства
Худова Анна Владимировна	Проектирование современного урока в условиях реализации ФГОС учителей иностранного языка	учитель английского языка
Лобачева Лариса Петровна	Креативная педагогика: развитие человека в Школе Человека(новые ракурсы реализации профстандарта «Педагог»	учитель начальных классов
Спицына Елена Николаевна	Креативная педагогика: развитие человека в Школе Человека(новые ракурсы реализации профстандарта «Педагог»	учитель музыки
Лобачева Лариса Петровна	Актерская техника педагога и режиссура педагогической деятельности (новые ракурсы реализации профстандарта « Педагог»)	учитель начальных классов
Спицына Елена Николаевна	Актерская техника педагога и режиссура педагогической деятельности (новые ракурсы реализации профстандарта « Педагог»)	учитель музыки
Павлинова Нина Леонидовна	Использование электронных учебников на современном уроке	заместитель директора по УВР
Худова Анна Владимировна	Особенности урока иностранного языка в условиях реализации ФГОС с использованием учебно-методических комплексов издательства « Просвещение»	учитель иностранного языка
Перепелицына Юлия Игоревна	Особенности урока иностранного языка в условиях реализации ФГОС с использованием учебно-методических комплексов издательства « Просвещение»	учитель иностранного языка
Токарева Полина Витальевна	Проблемно- диалогическая технология проведения учебных занятий по географии с применением информационных и цифровых образовательных ресурсов (согласно ФГОС) Новые подходы к диагностике образовательных результатов в контексте реализации ФГОС ООО	
Милякина Наталья Петровна	Достижение планируемых результатов ФГОС НОО средствами курса	учитель начальных классов

	«Математика» авторов Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука УМК « Перспектива»	
Багрова Оксана Евгеньевна .	Достижение планируемых результатов ФГОС НОО средствами курса «Математика» авторов Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука УМК « Перспектива»	заместитель директора по УВР
Колпак Лариса Александровна	Достижение планируемых результатов ФГОС НОО средствами курса «Математика» авторов Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука УМК « Перспектива» Профессионализм деятельности по реализации программ НОО согласно требованиям ФГОС НОО	учитель начальных классов
Демина Ольга Александровна	Достижение планируемых результатов ФГОС НОО средствами курса «Математика» авторов Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука УМК « Перспектива»	учитель начальных классов
Карасева Ирина Владимировна	Планирование современного урока: модели, этапы и планы Подготовка экспертов в области оценивания знаний на основе тестирования и других современных требований	учитель русского языка и литературы
Аржанова Наталья Валерьевна	Планирование современного урока: модели, этапы и планы Подготовка экспертов в области оценивания знаний на основе тестирования и других современных требований	учитель русского языка и литературы
Иванова Любовь Георгиевна	Духовно-нравственное воспитание дошкольников на традициях православной культуры (согласно ФГОС ДО и трудовой функции А/02.6)	воспитатель
Иванова Любовь Георгиевна	Обучение изобразительному искусству на основе ФГОС ООО: профессионализм деятельности и педагогическое мастерство учителя (овладение трудовой функцией А/01.6)	учитель ИЗО

Сковородько Нина Алексеевна	Профессиональная компетентность учителя математики: профессионализм деятельности (в контексте ФГОС ОО и трудовых функций А/01.6 и В /04.6) Системность организации подготовки учащихся 9-х классов к ГИА по математике Особенности подготовки учащихся к ЕГЭ по математике в 2015 году	учитель математики
Белоусова Светлана Федоровна	Профессионализм деятельности по реализации программ начального общего образования согласно требованиям ФГОС НОО (овладение трудовой функцией В/02.6)	учитель начальных классов
Вержевская Вера Николаевна	Профессионализм деятельности по реализации программ начального общего образования согласно требованиям ФГОС НОО (овладение трудовой функцией В/02.6)	учитель начальных классов
Пятов Илья Андреевич.	Проведение учебных занятий по истории, обществознанию на основе системно-деятельностного подхода с помощью современных педагогических технологий (согласно ФГОС ООО)	учитель истории
Демина Ольга Александровна	Диагностика и коррекция готовности учителя начальных классов к осуществлению трудовых функций А и В (при реализации ФГОС НОО) Комплексный учебный курс ОРКС: содержание и методика обучения (в контексте требований ФГОСНОО) Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности учащихся во внеурочное время (в контексте ФГОС и трудовых функций А/01.6, А/02.6)	учитель начальных классов учитель истории
Трехсвоякова Татьяна Витальевна	Гонение на русскую Православную Церковь в 20 веке	
Карасева Ирина Владимировна Пятов Илья Андреевич	Семья и школа. Сотрудничество в вопросах предупреждения экзаменационного стресса у обучающихся»	классные руководители

Нихаева Надежда Сергеевна Худова Анна Владимировна	Инновация как способ раскрытия одаренности детей	учитель иностранного языка
Солодовникова Юлия Александровна Иванова Дарья Сергеевна	Современный урок окружающего мира в системе УМК « перспектива	учитель начальных классов
Платонова Ирина Николавена Пятов Илья Андреевич Вержевская Вера Николавена	Основы религиозных культур и светской этики	учитель начальных классов и истории
Ченцова Дина Владимировна	Современные подходы к организации и проведению уроков русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС	учитель русского языка и литературы
Багрова Оксана Евгеньевна Вержевская Вера Николаевна Иванова Дарья Станиславовна	Формирование учебной деятельности в процессе обучения математике. Диагностика успешности обучения младших школьников математике	учитель начальных классов
Сковородько Нина Алексеевна Идельбаева Надежда Викторовна Пиляк Екатерина Ивановна	Интеграция традиционных и инновационных технологий обучения математике в контексте ФГОС ООО Методика подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по математике	учитель математики
Иванова Дарья Станиславовна Солодовникова Юлия Александровна Демина Ольга Александровна Пятов Илья Андреевич	Концептуальные основы духовно-нравственного воспитания в условиях реализации ФГОС	учитель начальных классов и истории

Успехи школы можно объяснить постоянным ростом ответственности учителей за качество своего труда.

Посещение уроков, встреча с родителями, мониторинги , анкетирование обучающихся показали, что в школе работают учителя, многие из которых в своей практике стремятся использовать новые технологии обучения, разработанные формы, методы и подходы с целью активизировать познавательную деятельность обучающихся с разными уровнями интеллектуального и психологического развития.

Результаты квалификационных испытаний, повышение активности и заинтересованности педагогов в инновационной работе говорят о росте профессиональной компетентности педагогов в условиях общеобразовательного учреждения.

Следует отметить, что учителя школы являются не только активными участниками семинаров и конференций, но и выступающими на них, по обмену опыта с коллегами, за 2014-2015 учебный год:

№ п/п	Название, уровень	ФИО педагога	Тема выступления
1	Итоговая научно-практическая конференция ФГБОУ ВПО Волгоградский государственный аграрный университет	Воробьева Вера Васильевна учитель физической культуры	доклад и статья Актуальные проблемы и инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта в ОУ
2	Всероссийская научно-методическая конференция Московский Государственный Гуманитарный Университет	Карасева Ирина Владимировна учитель русского языка и литературы	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню славянской письменности и культуры: социокультурный, лингвистический и методический аспекты
3	II Региональная научно-практическая конференция «Здоровая молодежь- здоровое общество»	Хвостикова Елена Сергеевна учитель биологии	Транслирование опыта в рамках 2 Региональной научно-практической конференции « Здоровая молодежь-здоровое общество»
4	Районный практический семинар учителей русского языка и литературы	Аржанова Наталья Валерьевна, учитель русского языка и литература	«Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов»
5	Рождественский праздник	Лобачева Лариса Петровна Вержевская Вера Николаевна Колпак Лариса Александровна Платонова Ирина Николаевна Белоусова Светлана Федоровна учителя начальных классов	организация Рождественской выставки рисунков и поделок

6	Городской конкурс методических разработок В рамках фестиваля « Волгоградская земля-Волгоградское качество_ сделано в Волгограде»	Аржанова Наталья Валерьевна Карасева Ирина Владимировна	методическая разработка «Народное предприятие « Конфил»

В МОУ СШ № 98 разработана система совершенствования педагогического мастерства учителей. В течение года проводятся заседания МО, педагогические советы, в которых принимают участие большинство педагогов школы. Особенностью является то, что их тема определяется каждый раз, исходя из конкретных ситуационных проблем учителей. Это позволяет отслеживать картину достижений и трудностей у педагогов достаточно оперативно. Таким образом, в школе существует постоянная обратная связь между педагогической деятельностью учителей и управленческой деятельностью администрации.

Администрация оперативно реагирует на потребности учителей, и предоставляет им возможность повышать квалификацию на различных курсах, организует семинары по обмену опытом. Результатом такой работы является, прежде всего, разнообразие педагогических технологий, используемых в школе.

Многие учителя школы применяют в своей практической деятельности различных технологий для повышения качества обучения.

Таким образом, в МОУ СШ № 98 созданы условия для повышения квалификации и наращивания кадрового потенциала школы, администрация уделяет большое внимание социальной защите педагогических работников и ресурсному обеспечению их профессиональной деятельности.

3.2. Сведения об обучающихся.

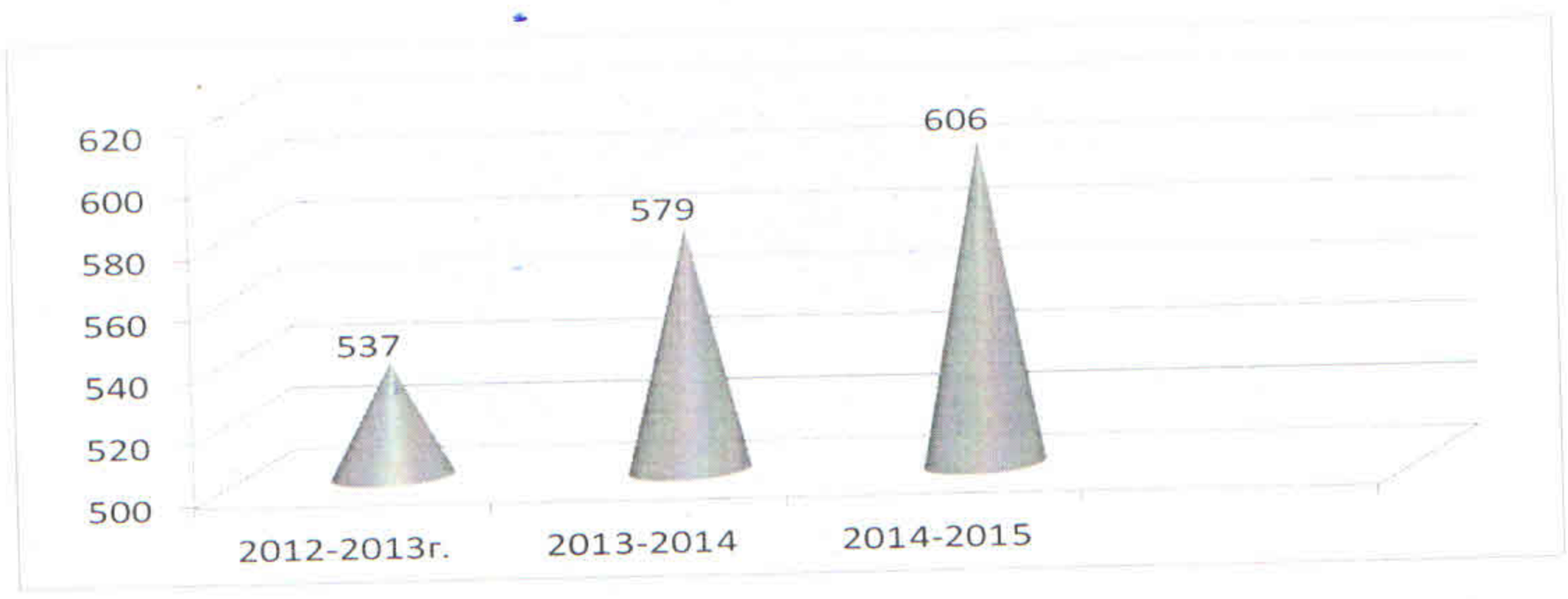
Контингент учащихся МОУ СШ № 98 – это дети из разных семей, проживающих в г. Волгограде (в основном, в Краснооктябрьском районе). Этнический состав однородный, хотя встречаются представители стран СНГ: 91% составляют русские, украинцы (0,1%), азербайджанцы (3,9%), армяне (1,7%), казахи (0,5%), вьетнамцы – (0,6%).

Соц. паспорт

В 2014-2015 учебном году школа имела 24 класса, в которых обучалось 606 обучающихся средняя наполняемость – 25,25, в 2013 – 2014 учебном году - 25,17; по сравнению с 2013-2014 учебным годом контингент по количеству обучающихся увеличен на 1 класс.

По ступеням образования картина такова:

* в начальной школе – 12 классов, в которых обучилось 314 человек;
* в основной школе - 10 классов, где обучалось 247 человек;
*в средней школе - 2 класса, в которых обучилось 45 человек.



Перспективная численность контингента на 3 года

2015 – 2016 учебный год	2016 – 2017 учебный год	2017 – 2018 учебный год
637	650	675

Движение обучающихся за последние три года:

Всего учащихся	**2012/2013**	**2013/2014**	**2014/2015**
начало учебного года	537	570	608
конец учебного года	530	579	606
оставлены на 2 год	0	0	1
прибыло в течение года	41	35	17
выбыло в течение года:	41	38	27
из них отчислены	0	0	1 (в связи со смертью)
смена места жительства и перевод в другие МОУ	37	37	27
вечерняя школа	0	0	0
училище, колледж	4	1	
другие причины	0	0	0
отчислено	0	0	0

Анализ движения учащихся за последние три года показывает, что школа сохраняет контингент обучающихся, причины выбытия уважительные, отчислений нет.

Сведения о продолжении образования, трудоустройстве выпускников

Устройство выпускников 9 классов

Учебный год	Всего учащихся	Поступили в 10 класс	Поступили в колледж	Поступили в ГПУ
2012/2013	37	16	21	0
2013/2014	57	35	22	0
2014/2015	48	23	24	1

Устройство выпускников 11 классов

Учебный год	Всего учащихся	ВУЗ	Колледж	Курсы, РА
2012/2013	26	21	5	0
2013/2014	20	17	2	1
2014/2015	14	10	4	0

По итогам ЕГЭ более 50% выпускников продолжают обучение на бюджетной основе в государственных ВУЗах. Большая доля обучающихся 11 классов ориентирована на получение высшего образования.

По итогам ГИА обучающиеся 9 классов продолжат обучение в профильных классах-2 человека в МОУ СШ № 78, 21 чел.- в МОУ СШ № 98, 50 % обучающихся –в колледжах.

Формы работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.

Особое внимание было сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 2014-2015 учебном году в МОУ СШ № 98 организовано обучение на дому с 3 обучающимся второй ступени образования: Усковым А., Круашвили Ф. (8 -б класс), Ивановой Е.(7-а класс) с целью соблюдения прав граждан на получение общего образования в соответствии со ст.41п.2 Закона РФ от29 декабря 2012г. № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», приказом министерства образования и науки Волгоградской области от 17 октября 2013г. № 1372 « Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях» Для каждого из них составлен календарный учебный график, индивидуальный учебный план, индивидуальное расписание занятий, согласованное с родителями. Заведены индивидуальные журналы учета успеваемости. В классные журналы, обучающиеся, находящиеся на индивидуальном обучение на дому, внесены в списки классов. Составлены и утверждены рабочие программы по предметам индивидуального учебного плана. Все обучающиеся занимались по общеобразовательным программам.

Контроль за проведением занятий в соответствии с расписанием обучающихся, календарно-тематическому планированию по предметам, выполнением учебных программ, осуществлением учителями-предметниками текущего контроля за ЗУН обучающихся, проведением промежуточной аттестации в форме контрольных работ по предметам, своевременной проверкой тетрадей обучающихся учителями, правильностью заполнения журналов осуществлялся заместителем директора по УВР. Прохождение программного материала соответствует полному объему.

Фамилия, имя	Успеваемость, %			Качество, %		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Усков Андрей	100	100	100	72,7	50	47,1
Иванова Евгения	100	100	100	100	100	100
Круашвили Фархад	100	100	100	72,7	50	86,7

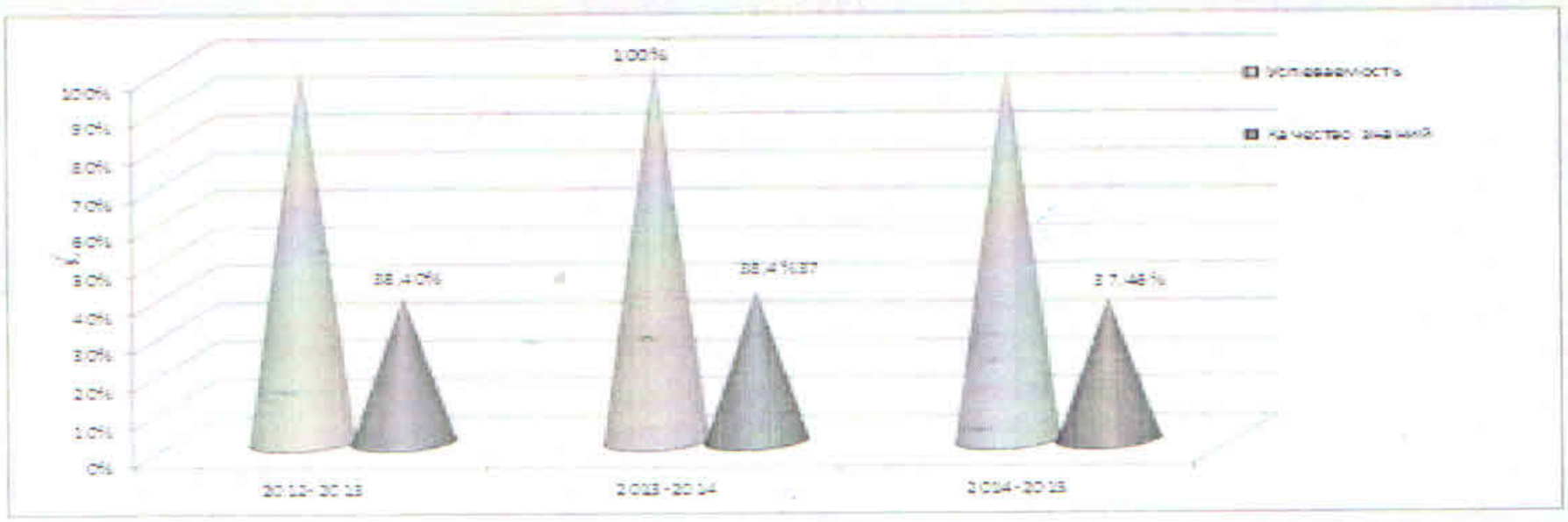
Результативность обучающихся следующая:

Состояние здоровья обучающихся, положительная успеваемость по всем предметам, усвоение программ по предметам учебного плана позволила обучающимся Ускову Андрею, Круашвили Фархаду , Ивановой Евгении перейти в следующий класса по решению педагогического совета МОУ СШ № 98 от 18.05.2015г. протокол № 6.

Соотношения динамики успешности обучающихся на разных ступенях обучения

В 2014-2015 учебном году учебный план реализован полностью. Образовательные программы выполнены в полном объеме. Государственные стандарты усвоены (на конец учебного года) на 99,67 % (в сравнении с 2013/2014 учебном годом -100%), качество знаний (1-11 классы)- 37,46 % . В 2013/2014 учебном году -39,9 % . В сравнении с 2013/2014 учебным годом качество знаний понизилось на 2,44 %. Не усвоили государственные стандарты по итогам государственной итоговой аттестации обучающиеся 9-а класса Семенова Е ., 11 класса Ровенская М., получившие на государственной итоговой аттестации две двойки по основным предметам (математика, русский язык)

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний



Из 528 аттестуемых обучающихся на все пятерки закончили 2014/2015 учебный год 40 обучающихся, что составило 7,6 % (в сравнении с 2013/2014 учебным годом на 8 человек больше). На «4» и «5» 187 обучающихся (в сравнении с 2013/2014 учебным годом на 3 чел. меньше), т.е. 34,1 % (в 2013/2014 учебном году – 40,2%). Резерв обучающихся, закончивших 2014-2015 учебный год с одной «3»-33 чел., с одной «4»- 17.

Категория обучающихся/ количество	2012-2013	1013-2014	1014-2015
Закончили учебный год на « отлично»	31	32	40
Награждены Похвальным листом « За отличные успехи в учении»	11	19	35
Награждены Грамотой « За отличные успехи в учении»	17	12	-
Награждены медалью. Из них: золотой медалью серебряной медалью	2 1 1	-	-
9 класс. Награжден аттестат с отличием	1	4	4
Закончили учебный год на « 4» и «5»	146	190	187

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по параллелям.

параллель	2012-2013, %		2013-2014, %		2014-2015,%	
на 2014/2015	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
2 классы	-	-	-	-	100	59,5
3 классы	-	-	100	63,9	100	56,8
4 классы	100	55,4	100	54,7	100	61
5 классы	100	51	100	58,5	100	49,02
6 классы	100	38,9	100	51,9	100	30,19
7 классы	100	49,1	100	50	100	21,82
8 классы	100	47,5	100	46,7	100	35
9 классы	100	20	100	18,8	100	25
10 классы	100	18,5	100	28,1	100	16,13
11классы	100	15,8	100	23,5	100	28,57

Не смотря на постоянное стремление учителей к самообразованию, самосовершенствованию, желание достигнуть результатов, не всем педагогам удалось увлечь обучающихся своим предметом, это сказалось на результатах прошедшего года.

Таблица предметов, по которым обучающиеся 2-11 классов имеют одну «4»

Класс Предмет 2014-2015	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**итого**
Русский язык	3	-	2	1	1						7
Математика	6	1									7
История				3							3
Итого	**9**	**1**	**2**	**4**	**1**						**17**
2013-2014											
Русский язык	-	-	-	3	1	-	1	-	-	2	7
Итого	**-**	**-**	**-**	**3**	**1**	**-**	**1**	**-**	**-**	**2**	7
2012-2013											
Русский язык	3	1	3	3	-	-	-	-	2	-	**12**
Математика	1	1	3	-	1	-	-	-	-	-	**6**
Окружающий мир	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	**1**
Английский язык	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	**2**
Итого	**4**	**3**	**8**	**3**	**1**	**-**	**-**	**-**	**2**	**-**	**21**

Таблица предметов, по которым обучающиеся 2-11 классов имеют одну «3»

Класс Предмет 2014-2015	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**итого**
Русский язык	2	2	1			4	2		1		**.12**
Математика	1	4	5				1		1		**12**
Английский язык	4	1	-	1							**6**
История				3							**3**
Итого	**7**	**7**	**6**	**4**		**4**	**3**		**2**		**33**
2013-2014											
Русский язык	-	-	-	3	3	1	-	-	-	-	7
Математика	-	-	-	2	1	-	-	-	-	-	**3**
Биология	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	**1**
Химия	-	-	-	-	-	-	3	-	-	-	**3**
Итого	**-**	**-**	**-**	**5**	**5**	**1**	**3**	**-**	**-**	**-**	**14**
2012-2013											
Русский язык	3	-	2	3	1	-	-	-	-	-	**9**
Математика	2	-	-	1	1	-	1	-	-	-	**5**
Английский язык	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	**2**
Обществознание	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	**1**
Химия	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	**1**
Итого	**5**	**-**	**2**	**4**	**2**	**2**	**1**	**2**	**-**	**-**	**18**

Ведомость успеваемости обучающихся 3-9 классов

клас с	2013-2014 учебный год					2014-2015 учебный год (1триместр)					2014-2015 (2триместр)					2014-2015 учебный год				
	все го	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	все го	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	всег о	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	вс ег о	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»
2-а	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	28	3	12	13	-	28	5	11	12	-
2-б	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	29	5	9	15	-	28	4	14	10	-
2-в	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	27	2	14	10	1 - н / а	28	3	13	12	-
3-а	25	3	13	9	-	26	1	9	16	-	26	1	9	16	-	26	1	9	16	-
3-б	25	4	14	7	-	25	4	14	7	-	25	4	13	8	-	25	4	13	8	-
3-в	22	0	12	10	-	25	1	15	9	-	25	2	13	10	-	25	2	14	9	-
4-а	27	4	11	12	-	27	3	13	11	-	26	2	14	10	-	26	3	12	11	-
4-б	24	2	10	12	-	23	3	12	8	-	23	3	13	7	-	23	3	13	7	-
4-в	24	1	13	10	-	25	1	12	12	-	27	1	14	12	-	27	1	14	12	-
Всего 3-4 клас сы	**147**	**14**	**73**	**60**	**-**	**151**	**13**	**75**	**63**	**-**	**314**	**23**	**111**	**101**	**-**	**31 4**	**26**	**113**	**97**	**-**
5-а	28	1	15	12	-	27	0	8	19	-	25	1	9	15	-	25	1	10	14	-
5-б	25	2	13	10	-	25	2	13	10	-	26	1	13	12	-	26	2	12	12	-
6-а	24	0	10	14	-	25	0	5	20	-	25	0	6	19	-	25	0	6	19	-
6-б	28	1	15	12	-	29	0	9	20	-	29	0	8	21	-	28	0	10	18	-
7-а	29	-	14	15	-	29	1	7	18	3	30	1	7	19	3	30	1	8	21	-
7-б	31	2	14	15	-	28	1	2	21	4	25	1	2	20	2	25	1	2	22	-
8-а	26	4	11	11	-	25	1	7	17	-	26	0	8	18	0	26	3	9	14	-
8-б	15	1	3	11	-	15	0	2	12	1	14	0	2	12	0	14	0	2	12	-
9-а	25	1	1	23	-	24	0	2	21	1	24	0	2	20	2	24	1	3	19	1
9-б	23	2	5	16	-	25	2	3	18	2	25	2	4	17	2	24	3	5	16	-
Всего 5-9 клас сы	**254**	**14**	**101**	**139**	**-**	**252**	**7**	**58**	**17 6**	**11**	**249**	**6**	**61**	**173**	**9**	**24 7**	**12**	**67**	**167**	**1**
10	**-**	**4**	**12**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	31	2	3	26	-
11	**-**	**-**	**4**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	14	0	4	9	1
Всего 2-9 клас сы	**401**	**28**	**174**	**199**	**-**	**403**	**20**	**133**	**23 9**	**11**	**563**	**29**	**172**	**274**	**9**	**483**	**38**	**180**	**265**	**1**
Всего 2-11 клас сы	**401**	**32**	**190**	**179**	**-**	**403**	**20**	**133**	**23 9**	**11**	**563**	**29**	**172**	**274**	**9**	**606**	**40**	**187**	**299**	**2**

Успеваемость обучающихся по классам (1-4 классы)

КЛАССЫ	1 А	1Б	1В	2 А	2Б	2В	3 А	3Б	3В	4А	4 Б	4 В	1-4 кл.
Успеваемость, % 2012-2013	100	100	100	100	100	100	100	100	-	100	100	-	100
2013-2014	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	-	100
2014-2015	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

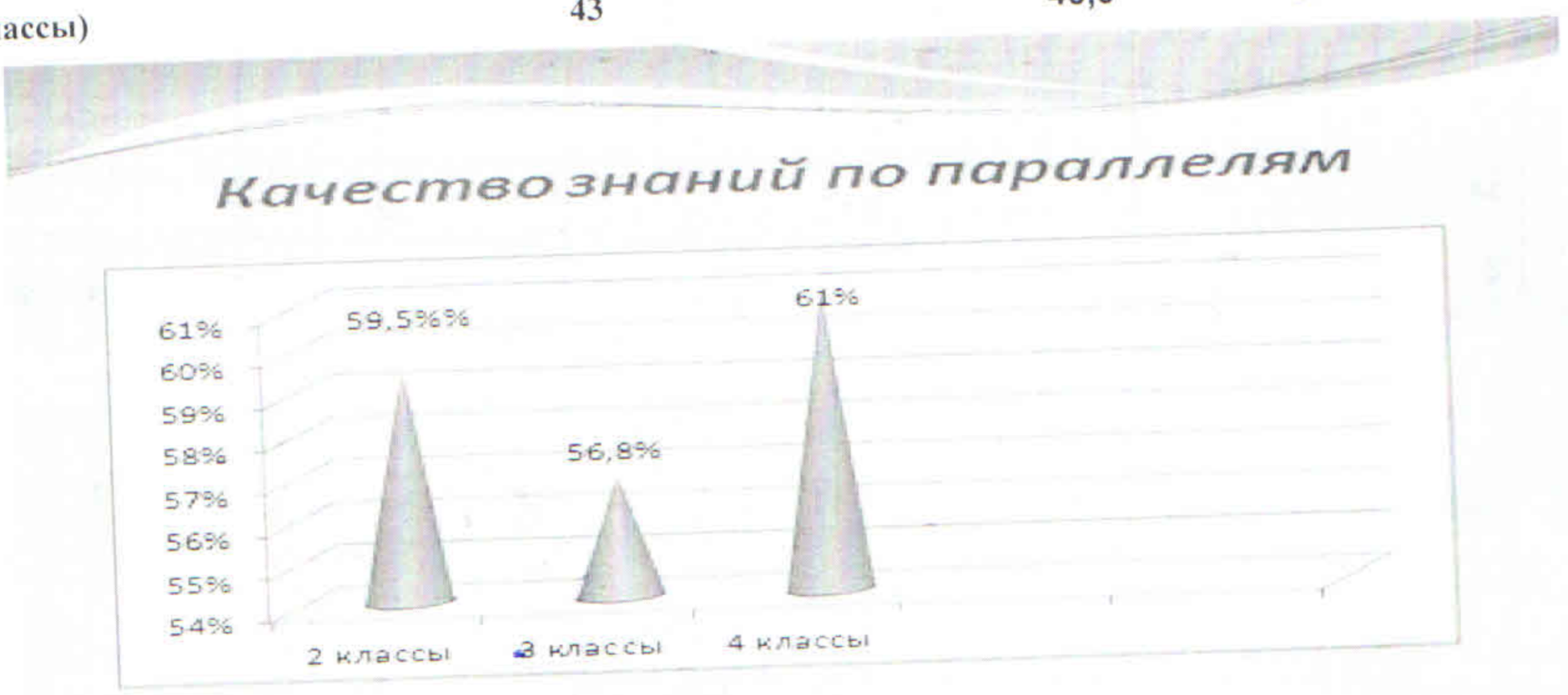
Качество, % 2012-2013	-	-	-	-	-	-	57,7	50	58,3	51,9	50	-	49,2
2013-2014	-	-	-	64	72	54,5	55,6	58,3	50	57,1	60	-	59
2014-2015				57,1	64,3	57,1	38,5	68	64	57,7	69,6	55,6	59,1

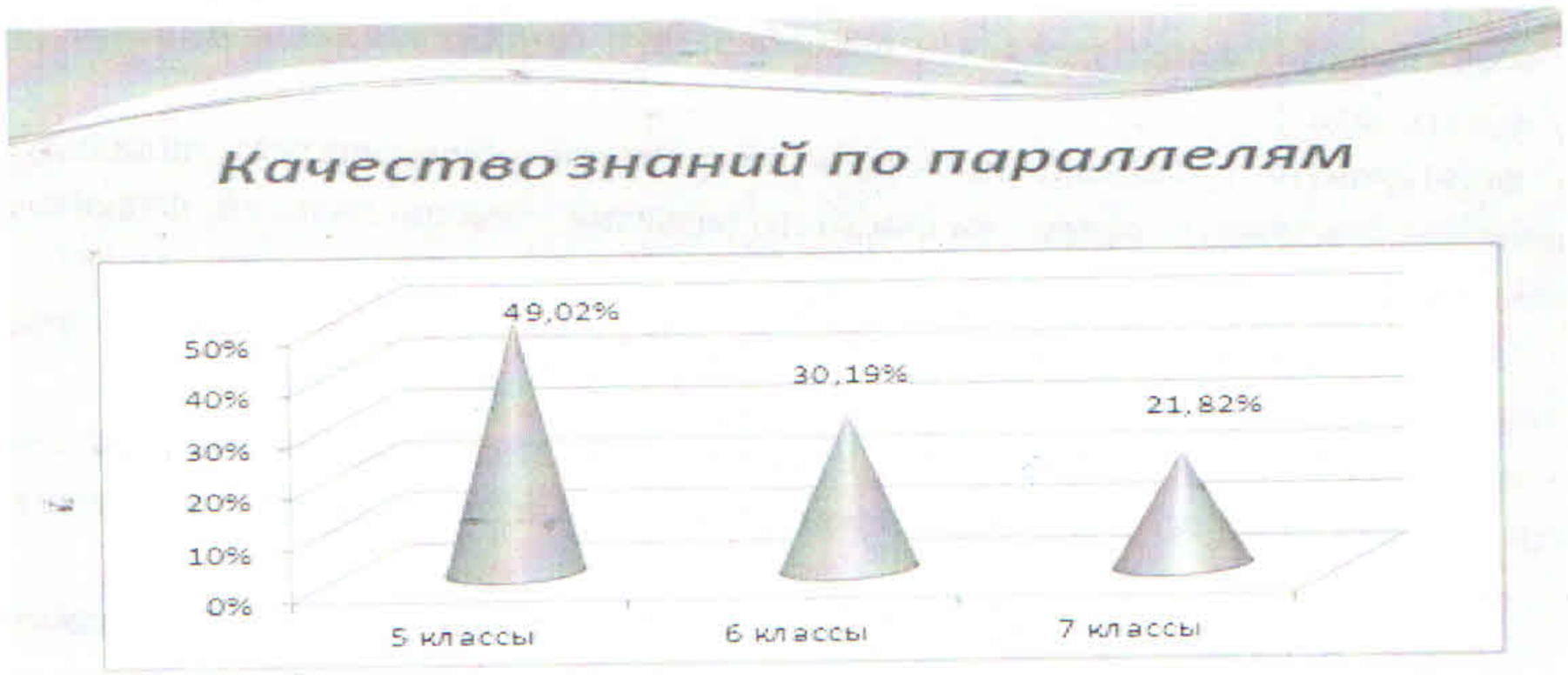
Начальное общее образование, качество- 59,1 % (II - IV кл.)

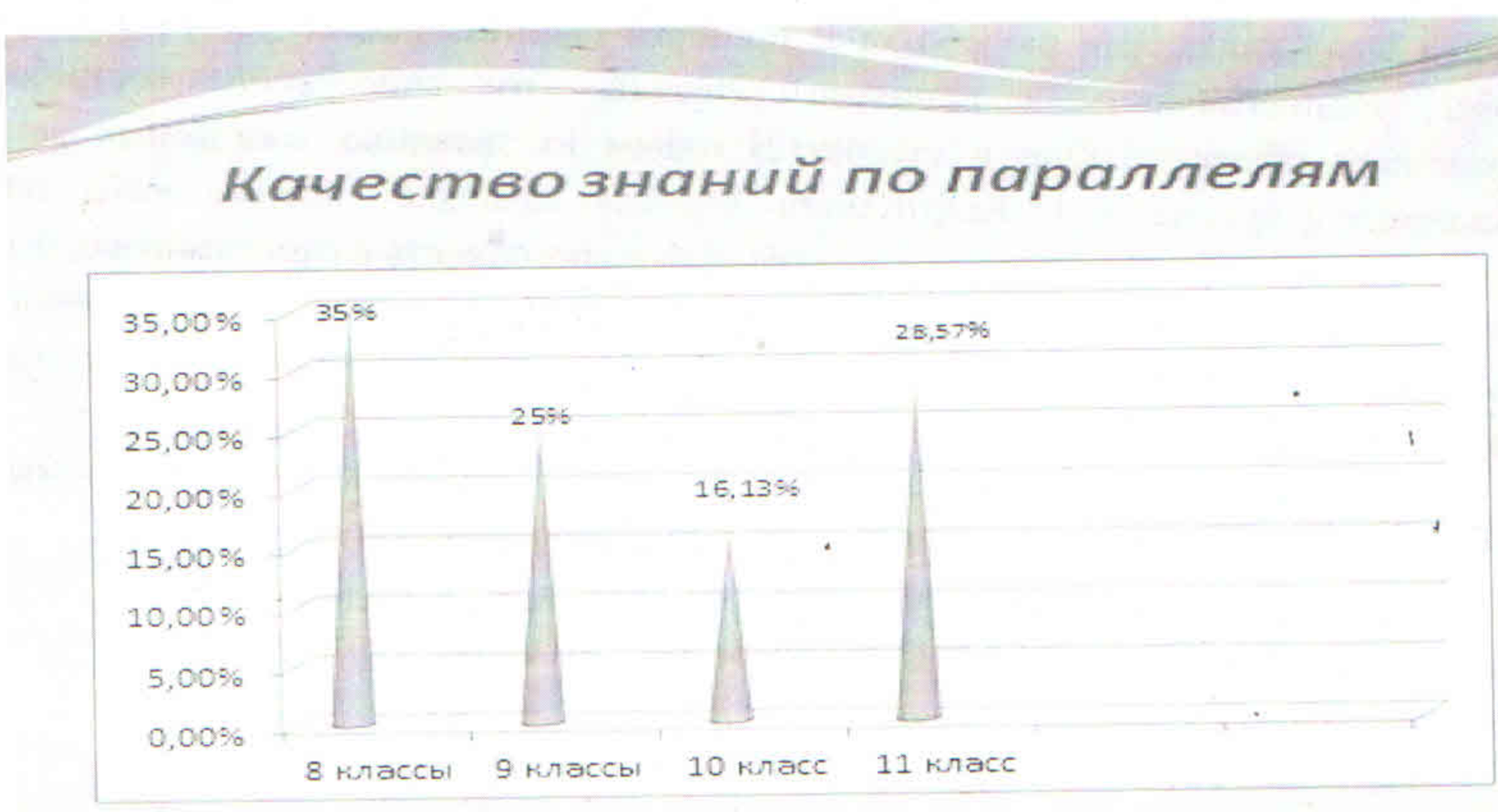
Успеваемость обучающихся по классам (5-11 классы)

КЛАССЫ	5 «А»	5 «Б»	6 «А»	6 «Б»	7 «А»	7 «Б»	8 «А»	8 «Б»	9 «А»	9 Б»	5-9	10	11	5-11
успеваемость,%														
2012-2013	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
2013-2014	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
2014-2015	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**95,83**	**100**	**99,6**	**100**	**92,86**	**99,32**
качество,% 2012-2013	51,9	50	46,2	32,1	55,2	42,9	64	20	17,4	22,7	30,8	19	30	35,4
2013-2014	57,1	60	41,7	57,1	48,3	51,6	57,7	26,7	8,7	30,4	38,8	28	23,5	38.3
2014-2015	**44**	**53,8**	**24**	**35,71**	**30**	**12**	**46,15**	**14,29**	**16,67**	**33,33**	**31,98**	**16,13**	**28,57**	**30,14**

	2014-2015	2013-2014	2012-2013
УСПЕВАЕМОСТЬ ПО ШКОЛЕ ,% -	**99,67**	**100**	**100**
КАЧЕСТВО ПО ШКОЛЕ ,% (1-11 классы)	**37,46**	**39,9**	**33,4**
(2-11 классы)	**43**	**46,6**	**38.4**







За 2014-2015 учебный год хорошее качество знаний показали обучающиеся начальной школы.

В начальных классах школы с 1 сентября обучалось 313 обучающихся, на конец года - 314. В начальной школе функционировало 12 классов, в сравнении с предыдущим годом на 1 класс больше.

Во второй половине дня для обучающихся 1 – 4 классов были организованы занятия по внеурочной деятельности.

Обучение в 1-4 классах велось по программе «Перспектива». Основной целью на протяжении 2014-2015 учебного года была работа в 1-4 классах по стандартам второго поколения, формирования универсальных учебных действий. Поэтому в течение 2014-2015 учебного года учителя 1 ступени обучения решали следующие задачи:

- повысить результативность обучения обучающихся через реализацию Федерального компонента государственного стандарта общего образования, формирование индивидуальных образовательных маршрутов;
- формировать предметные и универсальные способы действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

- воспитывать умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- формировать гражданственность и патриотизм обучающихся; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции;
- совершенствовать работу с одаренными детьми через привлечение их к участию в конкурсах различного уровня;
- вести профилактическую работу на основе пропаганды здорового образа жизни и занятости обучающихся во внеурочное время, через реализацию проекта «Школа полного дня».

Обучение в начальной школе строилось с учетом индивидуальных особенностей младшего школьника, его интересов и возможностей, основываясь на принципах духовно-нравственного воспитания. На первый план выходило развитие личности обучающегося на основе освоения способов деятельности. Наряду с общей грамотностью, выступали такие качества выпускника, как разработка и проверка гипотез, умение работать в проектном режиме, инициативность в принятии решений. Эти способности востребованы в современном обществе. Они и становятся одним из значимых ожидаемых результатов образования и предметом стандартизации. Учителю начальных классов необходимо было сформировать у младшего школьника готовность и способность к саморазвитию, мотивацию к обучению и познанию, ценностно – смысловые установки, отражающие индивидуально – личностные позиции обучающегося, социальные компетенции, личностные качества; основы гражданской идентичности.

Огромная роль отводилась совершенствованию урока как основной формы учебно-воспитательного процесса, организации занятий внеурочной деятельности.

Наблюдается снижения качества знаний на 25,5 % в 3-а классе с 64 % за 2013-2014 учебный год до 38,5 % за 2014-2015 учебный год. Это объясняется тем, что у обучающихся снизился интерес к учению.

Наблюдается повышение качества знаний в 3-в классе с 54,5 % за 2013-2014 учебный год до 64 % за 2014-2015 учебный год, в 4-б классе с 50 % за 2012-2013, 2013-2014 учебные года до 69,6 % за 2014-2015 учебный год. Это объясняется тем, что учителя использует на уроках информационно-коммуникативные технологии, применяют активные методы обучения в рамках внедрения ФГОС второго поколения.

В 2014-2015 учебном году учебный план реализован полностью. Образовательная программа выполнена полностью. Государственные стандарты усвоены. Аттестовано - 314 обучающихся, переведены - 314. На «5» - 26, в сравнении с 2013-2014 учебным годом на 9 чел. больше, на «4» и «5» - 110, в сравнении с 2013-2014 учебным годом на 9 чел. больше, награждены Похвальным листом 26 обучающихся.

При 100% успеваемости, уровень качества знаний в 1-4 классах составил 59,1 % (на 0,1 % больше в сравнении с 2013-2014 учебным годом).

Проблема преемственности обучения между 1 и 2 ступенями начального общего и основного общего образования для педагогического коллектива школы актуальна. Переход обучающихся из начального в среднее звено школы – одна из педагогически наиболее сложных проблем, а период адаптации в 5-м классе – один из труднейших периодов школьного обучения.

Для решения проблемы преемственности создается единое образовательное пространство в школе; условия для сотрудничества между педагогами на всех ступенях данного образовательного учреждения.

При переходе на 2 ступень обучения проводилась диагностическая работа по обеспечению преемственности обучения между начальной и средней ступенями школы.

Для снижения уровня школьной тревожности пятиклассников неудовлетворительные оценки за 1 полугодие не выставляются. На протяжении 2014-2015 учебного года наблюдается совместная работа классных руководителей, учителей предметников в адаптационный период пятиклассников. Особое внимание уделено результатам диагностик проводимых классными руководителями, а так же реализация совместного плана взаимодействия учителей начального и среднего звеньев « Обеспечение условий успешной адаптаций обучающихся при переходе со ступени начального общего образования на основную». Следует отметить, что при переходе со ступени начального общего образования на основную:

- сохранилось количество обучающихся успевающих на «4» и «5» в 5б классе 14 человек в сравнении с 2013/2014 учебным годом (классный руководитель Аржанова Н.В.),

- наблюдается понижение количества обучающихся в 5-а классе на 5 человек в сравнении с 2013/2014 учебным годом (классный руководитель молодой педагог, работающий первый год Ченцова Д.В.)

Качество знаний в 5-11 классах.

№ п/п	2013/2014 учебный год	2014/2015 учебный год	классный руководитель
5-а	57,1	44	Ченцова Д.В.
5-б	60	53,35	Аржанова Н.В.
6-а	41,67	24	Сковородько Н.А.
6-б	57,1	35,7	Трехсвоякова Т.В.
7-а	48,28	30	Хвостикова Е.С.
7-б	51,61	12	Токарева П.В.
8-а	57,6	46,15	Багнова С.В.
8-б	26,67	14,29	Нихаева Н.С.
9-а	8,7	16,67	Пятов И.А.
9-б	30,43	33,33	Сурма Н.Ю.
10	28,1	16,1	Колесникова Л.Ю.
11	23,5	28,5	Карасева И.В.

Из таблицы видно, что наблюдается резкое понижение качества знаний в 6а,6б,7б классах. По прежнему сохраняется высокий уровень качества знаний в 8а классе -46,15 %. Повысился уровень качества знаний в 9-а, 9-б классах.

Сохранение и повышение качества знаний объясняется отлаженной работой классных руководителей 5-б,8-а,9-а,9-б классов и учителей предметников постоянное сотрудничество, обмен опытом, посещение и проведение открытых уроков в этих классах.

Не совсем удачная картина складывается в 10 классе: наблюдается понижение качества знаний с 28,1 % за 2013-2014 учебный год до 16,1 % за 2014-2015 учебный год, а в 2015/2016 учебном году это выпускной класс и обучающимся этого класса предстоит сдавать государственные экзамены в 2015/2016 учебном году.

Остается актуальной проблемой снижение качества знаний в среднем звене (6-8 классы). Это многофакторная проблема, решать которую требуется комплексно. На первое место выдвигаются психологические проблемы подросткового периода, недостаточная

работа классного руководителя с коллективом обучающихся, отсутствие полноценного контакта родителей с учителями-предметниками, смена учителей предметников, работающих в классах Уровень мотивации в среднем звене ниже, чем других ступенях обучения, поэтому эти параллели требуют пристального внимания и контроля педагогов, родителей.

Классным руководителям 5-11 классов следует усилить взаимодействие с родителями и учителями, разработать совместный план работы с обучающимися, направленный на улучшения качества знаний, использовать в своей работе новейшие педагогические технологии, которые позволяют вовлечь в учебную деятельность каждого обучающегося, учитывая его способности, уровень развития и творческий потенциал. Особенно обратить внимание классным руководителям и учителям, работающим в выпускных классах 9,11 и предвыпускных (8,10 классах) на подготовку выпускников к государственной итоговой аттестации.

В связи с ведением стандартов нового поколения в начальной школе и перехода с 01 сентября 2015г. обучающихся 5 классов, необходимо руководителям школьных МО учителей разработать совместный план по выработке единой системы по проверке уровня сформированности общеучебных навыков и умений, универсальных учебных действий, который будет соответствовать требованиям новых стандартов.

3.3. Сведения о родителях (законных представителях) обучающихся.

Данные социального паспорта

Категории	Всего
Всего обучающихся в ОУ	606
Всего родителей в ОУ	886
Количество обучающихся:	
- в семьях опекунов	10
- в неполных семьях	135
- в многодетных семьях	35
- в малообеспеченных семьях	178
- в семьях беженцев и вынужденных переселенцев	6
Обучающихся - инвалидов	4
Всего обучающихся, состоящих на контроле (учете)	
Из них на учете в КДНиЗП	6
Из низ на учете в ПДН	2
Из них на внутришкольном контроле	10
Количество семей, состоящих на учете в районном банке данных о семьях и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении	3
Занятость родителей:	
-рабочих	367
-служащих	247
-предпринимателей	98
-военнослужащих	3
-пенсионеров	10
-домохозяек	150
-безработных	0
-родителей-инвалидов	11

Раздел 4. Руководство и управление.

4.1. Структура МОУ и система его управления.

Управление МОУ СШ № 98 осуществляется на основе соответствующей нормативно-правовой базы, которая в том числе определяет компетенцию, права, ответственность

учредителя и самого образовательного учреждения. Управление школой строится на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Структура органов управления и самоуправления школы представлена в Уставе школы.

Структура управления школой включает в себя 4 уровня:

I уровень – стратегический уровень определения основных направлений развития учреждения: директор (Онищук Галина Анатольевна) - Педагогический совет – Совет школы. Это обеспечивает демократичность в управлении, создает благоприятную атмосферу сотрудничества родителей и педагогического коллектива, учащихся.

II уровень - уровень тактического управления - уровень заместителей директора по учебно-воспитательной работе (Павлинова Нина Леонидовна, Багрова Оксана Евгеньевна), заместителя директора по воспитательной работе (Баландина Ирина Сергеевна).

III уровень - уровень оперативного управления - уровень учителей, классных руководителей; малый педсовет; МО учителей.

IV уровень - промежуточный уровень, включающий социально-психологическую службу учреждения, психолого-медико-педагогический консилиум.

Управление школой осуществляется на основе процессов планирования, организации, мотивации и контроля по достижению целей учреждения.

Ежегодное планирование деятельности школы по всем направлениям осуществляется педагогическим коллективом, администрацией школы, общественными органами школы на основе анализа деятельности. Перспективное планирование определяется образовательной программой школы и программой развития школы, а также школьными инновационными проектами.

Организация учебного процесса, режим работы школы, деятельность подразделений осуществляется в соответствии с нормативными документами – федеральными, региональными, муниципальными, школьными.

Мотивация и стимулирование труда сотрудников организована на основе новой системы оплаты труда, стимулирования. Обеспечена безопасность участникам образовательного процесса. Значительно пополнилась материально-техническая база школы. Повысился уровень результативных достижений детей и педагогов.

Контроль деятельности осуществляется на основе системы внутришкольного контроля. Выделены показатели качества деятельности школы, что позволяет определить и проконтролировать уровень и качество услуг, предоставляемых школой.

Анализ деятельности школы проводится на основе самоанализа работы, муниципального и школьного мониторинга, на основе чего принимаются управленческие решения по изменениям в деятельности школы с целью повышения ее результативности и эффективности.

Формами самоуправления школы являются: Совет школы, Общее собрание работников, Педагогический совет, Родительский комитет.

Общее руководство школой осуществляет выборный представительный орган – Совет школы, который состоит из представителей трудового коллектива, родителей, общественности.

На заседаниях Совета школы:

- определяли стратегии развития учреждения;

- разрабатывали меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;

- осуществляли контроль за расходованием средств, являющихся собственностью

школы;

- рассматривали и утверждали локальные акты школы по вопросам, находящимся в компетенции Совета.

На Общем собрании:

- рассматривали и принимали Устав школы, изменения, вносимые в него;
- заслушивали отчет директора о работе школы;
- утверждали план развития школы;
- рассматривали и принимали Правила внутреннего трудового распорядка, другие локальные акты по вопросам, входящим в его компетенцию, принимали решение о заключении коллективного договора;
- рассматривали и согласовывали локальные акты по вопросам, касающимся оплаты труда и интересов работников школы, предусмотренных трудовым законодательством.

Педагогические советы проходили в соответствии с годовым планом работы, где рассматривались вопросы обновления содержания образования, использования современных педагогических и здоровьеформирующих технологий, определялись задачи и направления работы учреждения.

В жизни школы активно участвовал родительский Комитет. Результатом деятельности являются:

-повышение активности всех участников образовательного процесса в деятельности учреждения;

-укрепление материально-технической базы и благоустройство территории;

-участие в конкурсах, Днях открытых дверей, родительских собраниях и конференциях.

4.2. Результативность и эффективность руководства и управления.

Одним из направлений совершенствования управления школой является совершенствование организационной структуры управления. В условиях демократизация управления возросла значимость перераспределения управленческих функций между всеми субъектами, задействованными в осуществлении образовательных задач. Делегирование прав и полномочий верхних уровней управления нижним в условиях школы позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, что повышает эффективность управления на любом уровне. Директор совместно с администрацией и руководителями подразделений определяют перспективы развития школы, определяют этапы и содержание работы, контролируют деятельность школы в целом и отдельных его подразделений (структур), создают условия (нормативные, информационные, стимулирующие, эргономические) для осуществления профессионально-педагогической деятельности. Особенностью деятельности субъектов уровня руководителей функциональных служб является организация образовательного процесса, диагностика осуществления воспитательной и учебной работы, отслеживание эффективности работы педагогических работников. В организационной структуре управления школой часть полномочий с верхних уровней управления делегированы субъектам на нижестоящие уровни управления. Например, коллегиальному органу (Педагогическому совету) делегированы полномочия:

- Рассмотрение основных вопросов образовательного процесса в школе;
- Разработка мер по совершенствованию содержания образования, внедрению
- инновационных технологий;
- Обсуждение и утверждение планов работы школы;
- Принятие решения о переводе и выпуске обучающихся;
- Заслушивание информации и отчетов педагогических работников школы и представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой, по вопросам образования и воспитания учащихся; о проверке соблюдения санитарно-

гигиенического режима школы, об охране здоровья и труда обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;

- Принятие решения об исключении учащихся из школы в установленном законом порядке.

В целях реализации принципа государственной политики общедоступности образования, адаптивности системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся, для организации и проведения комплексного изучения детей, испытывающих трудности в обучении и адаптации в школе функционирует **психолого - медико- педагогический консилиум**, который определяет направления компенсирующее - развивающей работы с учащимися.

Руководителям функциональных служб делегированы полномочия в организации образовательного процесса в школе, в осуществлении внутришкольного контроля и анализа выполнения учебных программ и программ дополнительного образования учащихся. Кроме того, в их компетентности находится определение индивидуальных целей работы, в планировании определенного (в рамках функционала) участия педагогов в работе творческих групп, методических объединений, в общем руководстве своим подразделением.

Созданию атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива способствует деятельность методического совета, объединяющего деятельность предметных кафедр учителей начальных классов, русского языка и литературы, математики, иностранного языка.

Реализации этой цели были подчинены и задачи, связанные с системой внутришкольного управления и жизнедеятельностью школы: совершенствование научно-методической деятельности педагогического коллектива направленной на разработку, апробацию и внедрение педагогических средств необходимых для личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса в школе, содействующей сохранению и укреплению здоровья всех участников процесса образования методик, программ, технологий, отдельных педагогических приемов, нетрадиционных уроков и других научно-методических разработок, необходимых для достижения образовательных целей.

Одной из форм самоуправления в общеобразовательном учреждении является ученическое самоуправление, представленное детским объединением «Планета - Мы».

В школе сложилась система документационного обеспечения управления. Документационное обеспечение управления школой включает комплекс взаимосвязанных документов:

· организационные документы;
· распорядительные документы;
· информационно-справочные документы;
· учебно-педагогическая документация.

Каждый из комплексов представлен соответствующими документами, регламентирующими структуру, задачи и функции школы; организацию ее работы; права и обязанности, ответственность руководителя и работников; распорядительную деятельность учреждения и т.д.

Таким образом, данная структура и сложившаяся система управления школой позволяет учреждению соответствовать современным требованиям, стабильно функционировать и постоянно выстраивать стратегические линии развития основной деятельности, оперативно реагировать на изменения, обеспечивать гибкость и открытость в работе учреждения.

В 2015 – 2016 учебном году необходимо совершенствовать содержание деятельности существующих форм управления. Продолжать формирование команды для совместного решения задач развития учреждения и повышения качества деятельности.

Раздел 5. Условия реализации образовательной деятельности.

5.1. Использование материально-технической базы.

Одним из приоритетов работы школы является создание комфортных условий для обучающихся. Основой его является чистота во всех помещениях, создание соответствующего интерьера помещений, поддержание постоянно необходимого температурного и светового режима, состояние учебной мебели, гардероба, туалетов, прилегающей территории и внимательное отношение учителей по отношению к ученикам. Эти компоненты способствуют повышению восприятия учащимся учебной программы и снятию психологического напряжения.

Однако, немало важно психологическое обеспечение учебного процесса. В нашей школе эти цели достигаются с помощью различных образовательных технологий и активных форм обучения. Учебно-воспитательный процесс в школе организован и проводится так, что обеспечивает необходимую мотивацию учения и формирует положительное эмоциональное отношение к нему у каждого обучающегося. Комфортная учебная деятельность, формируя положительный эмоциональный фон обучения, повышает учебную мотивацию и создает предпосылки для последующего самоопределения и самоутверждения личности в самых различных сферах жизнедеятельности. Уровень требований, нагрузка, темп работы соответствует психологическим возможностям учеников и не вызывает у них перегрузки. При организации образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные познавательные особенности каждого обучающегося.

В результате проведённого психологического опроса было выявлено, что обучающимся в нашей школе комфортно, для них созданы необходимые условия для обучения.

Приоритетом направлением развития системы образования становится повышение качества преподавания, используя информационные технологии, поэтому основными целями информатизации МОУ СШ № 98 являются использования новых информационных технологий, повышение качества образования с использованием ИКТ, а так же интеграция образовательного учреждения в информационное пространство. Основные направления работы: внедрение новых информационных технологий в учебный процесс, повышения квалификации и обучение членов педагогического коллектива новым информационным технологиям, использование новых информационных технологий во внеклассной и внеурочной деятельности школьников.

В общеобразовательном учреждении обеспечен доступ обучающихся и педагогических работников к ресурсам Интернет. Составлен график посещения и использования Интернет в кабинете информатики. Ведется учёт использования Интернет ресурсов в урочное и внеурочное время в соответствующем журнале.

В школе существует программа «Контент-фильтрации». В ОУ на всех компьютерах в кабинете информатики обеспечена антивирусная защита средств информатизации с использованием программы «Антивирус Касперского». В 2014-2015 учебном году проводилась работа по установке свободного программного Windows XP. Благодаря программам пакета на ученические ПК установлено свободное ПО. Были уничтожены ПО, у которых закончены лицензии на дальнейшее использование.

В 2014-2015 учебном году свободное ПО в количестве 10 штук, установлено в кабинете информатики. Скорость работы Интернет - 512 кбит/с.

Материально-техническое оснащение учебно-воспитательного процесса еще не в полной мере соответствует современным требованиям: на конец 2014-2015 учебного года в нашей школе насчитывает 41 компьютеров разного поколения: 9 из них в классе информатики, остальные в учебных кабинетах. Отсутствует локальная сеть в учреждении, один компьютер имеет доступ в Интернет. Имеются устройства тиражирования: принтеры, сканеры, ксероксы, а также 20 мультимедийных проекторов.

Компьютерная оснащенность МОУ СШ № 98

Запрашиваемая информация	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Количество работающих компьютеров в учреждении по годам	35	32	41
Из числа компьютеров: ноутбуков	7	12	19
Наличие локальной сети в учреждении и количество объединённых в локальную сеть компьютеров	-	-	-
Подключение к Интернет	точка доступа, выделенная связь	точка доступа, выделенная связь	точка доступа, выделенная связь
Количество кабинетов информатики и работающих компьютеров в каждом	1/9	1/9	1/9
Наличие оргтехники в кабинете информатики	ноутбук – 1 проектор – 2 принтер – 1 фотоаппарат камера – 1 сканер – 1	ноутбук – 1 проектор – 2 принтер – 1 фотоаппарат камера – 1 сканер – 1	ноутбук – 1 проектор – 2 принтер – 1 фотоаппарат камера – 1 сканер – 1
Количество работающих проекторов в учреждении	8	13	20

Уровень обеспеченности компьютерами в школе отвечает лицензионным требованиям.

Постоянно обновляется и пополняется информацией школьная страница на сайте школы «О школе.ru».

Учебные кабинеты школы находятся в хорошем состоянии. Все кабинеты отремонтированы и оборудованы учебной мебелью. Материально-техническая и информационно-техническая база школы ежегодно пополняется, соответствует требованиям минимальной оснащенности учебного процесса и учебных помещений. Учебные мастерские, спортивный зал используются по прямому назначению.

Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ

Виды учебных помещений	Виды оборудования	% оснащенности
Кабинет начальных классов	Кабинет начальных классов – (11): Стол учебный - (157), доска трехэлементная -(11), телевизор - (4), экран для проектора (2) музыкальный центр (1), принтер (1), МФУ (1), DVD плейер - (4), мультимедийный проектор (8), компьютер (4), ноутбук (8), стол компьютерный (3), методическое пособие по развитию личности, подвижная азбука, гербарий – 2, набор полезных ископаемых – 2, касса цифр - 2, таблицы по русскому языку и математике, физические карты. Методические пособия, диски и кассеты.	100

Кабинет биологии	Кабинет биологии с лаборантской (1): стол ученический (17), проектор (1), экран (1), весы электронные лабораторные (1), Оборудование: микролаборатория + микроскоп световой 15 шт., цифровой микроскоп 1 шт., эргометр 1 шт., термометр 2 шт., микротом 1 шт., метроном 1 шт. Электронные пособия: интегрированное интерактивное наглядное пособие по биологии 11 частей, мультимедийное наглядное пособие по биологии 5-9 классы 5 частей, пособие электронное на CD биологические исследования 1 шт. Комплекты таблиц: таблицы по биологии; вещества растений, клеточное строение; растение – живой организм; строение тела человека; химия клетки; эволюция движения позвоночных животных; таблицы по биологии 5-9 кл, портреты ученых биологов. Рельефные таблицы: ботаника, зоология, анатомия и физиология человека. Микропрепараты: набор по ботанике, набор по зоологии, набор по анатомии и физиологии человека, набор по общей биологии. Комплект гербариев. Комплект карточек: «Генетика человека»; «Круговорот биогенных элементов»; «Размножение растений и животных»; «Среда обитания позвоночных животных и насекомых»; «Одноклеточные водоросли; «Основные генетические законы»; «Строение клеток растений и животных»; «Типы соединения костей»; «Циклы развития паразитических червей»; Эволюция растений и животных»; «Этапы развития позвоночных животных». Муляжи, модели: скелет человека, торс человека, позвоночные животные, строение беспозвоночных животных, строение органов человека, цветки различных семейств, строение растений, овощи и фрукты, плодовые тела шляпочных грибов, модель ДНК, ископаемые животные.	100
Кабинет физики	Кабинет физики с лаборантской (1): стол ученический (16), доска трехэлементная (12), рабочее место учителя, стол компьютерный (1), стол демонстрационный (1), персональный компьютер -1 шт., монитор, системный блок, клавиатура, мышь, коврик. Печатные пособия: портреты физиков, таблицы "Десятичные приставки", "Физические постоянные", плакаты, машина электрофорная, амперметр лабораторный в количестве 7 штук, ведро Архимеда, вольтметр лабораторный в количестве 7 штук, выключатель двухполосный демонстрационный в количестве 7 штук, динамометр двухнаправленныи (демонстрационный), источник питания лабораторный учебный в количестве 6 штук, комплект блоков демонстрационный, магнит U-образный демонстрационный в количестве 2 штук, магнит полосовой лабораторный в количестве 2 штук, маятник электростатический (пара), набор материалов по физике, набор палочек по электростатике, набор пружин с различной жесткостью, набор соединительных проводов (шлейфовых), прибор для изучения правила Ленца, реостат ползунковый РП 100, стрелки магнитные на штативах (пара), султан электростатический (пара), трубка для демонстрации конвекции в жидкости, шар Паскаля, электроскоп.	100
Кабинет химии	Кабинет химии с лаборантской (1): стол ученический (15), стол демонстрационный (1), доска трехэлементная (1), компьютер (1) Печатные пособия: периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева, растворимость солей, кислот и оснований в воде; ряд электронапряженности металлов, серии учебных таблиц для 8-9 классов, 10-11 классов. Набор №5 «Металлы», набор №6 «Щелочные металлы», коллекция	100

	«Алюминий», «Волокна» демонстрационная, «Известняки», «Металлы», «Минералы и горные породы», «Пластмассы», «Поделочные камни», «Стекло и изделия из стекла», в количестве 8 штук, комплект таблиц по химии «Природные источники углеводов. Переработка», «Окислительно-восстановительные», «Химические реакции», в количестве 32 штук, модель «кристаллическая решетка алмаза», «кристаллическая решетка каменной соли» в количестве 2штук, модель «Кристаллическая решетка каменной соли», набор №24 ОС «Материалы», набор №8 ОС «Галогены», набор №1 ОС «Кислоты», набор №17 ОС «Индикаторы», набор №23 ОС «Образцы органических веществ» в количестве 5 штук, набор материалов по химии, набор пипеток по химии с цветовой индикацией, спиртовка лабораторная в количестве 3 штук, учебные таблицы «Химия. Металлы», «Химия. Неметаллы» в количестве 18 штук, фильтровальная бумага «Ф» в количестве 3 штук.	
Кабинет информатики	Кабинет информатики (1): Комплект школьной мебели – (16), доска маркерная (1), доска классная (1), столы компьютерные (8), стул мягкий регулируемый по высоте (11), стол компьютерный для учителя (1) Технические средства: сканер Canon (1), принтер Canon (1), подставка под системный блок (8), мультимедийный проектор (2), источник бесперебойного питания (1), планшет (2), документ камера (1), интерактивная приставка (1), , жалюзи (3), усилитель, экран настенный (1), кондиционеры – (2), цифровая видеокамера (1). Доступ к Интернету	100
Кабинет основ безопасности жизнедеятельности	Кабинет ОБЖ (1): Столы ученические -15 шт., доска трехэлементная (1) <u>Средства индивидуальной зашиты:</u> -противогазы ГП-7-12 шт.; -аптечка индивидуальная АИ-2. <u>Нормативно-правовая и учебная литература:</u> -Конституция Российской Федерации – 8 шт.; -Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»-1 шт.; - Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник; <u>Учебно-наглядные пособия:</u> Плакаты: "Правила безопасного поведения при угрозе взрыва" "Как действовать, попав после взрыва в завал" "Что делать, если при пожаре невозможно покинуть помещения" "Основные правила стрельбы из стрелкового оружия" "Автомат Калашникова АК-74М" "Дегазирующие, дезактивирующие, дезинфицирующие вещества и растворы" "Пистолет Макаров (ПМ)" "Ручные осколочные гранаты" "Требования безопасности при стрельбе из стрелкового оружия" "Ручной противотанковый гранатомет (РПГ-7)" "Пистолет Токарева (ТТ)" "Снайперская винтовка Драгунова (СВД)" "Автоматический гранатомет" (АГС-17) "Пулемет Калашникова модернизированный (ПКМ) Стенды: Уголок Гражданской защиты; Первая медицинская помощь при ЧС. Раздаточный материал по оказанию первой медицинской помощи.	100

Кабинет технологии	Мальчиков Слесарно-столярная мастерская: Столярные верстаки - (11), слесарные верстаки - (15), бруски шлифовальные, долото, киянки, клещи, измерительные линейки, рубанки, лобзики, сверла по дереву, угольники столярные, рейсмусы, напильники плоские, напильники круглые, напильники трехгранные, молотки, ножницы по металлу, два шкафа, плакаты по древесине, металлу, деревообрабатывающие станки, фуговально-распилочный станок. Дрель электрическая, станки сверлильные – (4), станок СТД – (4)., набор слесарных инструментов, контрольно – измерительных и разметочных инструментов. Наглядные пособия по технической обработке металла, древесины. Станок фрезерный. Рейсмус-станок (механическая подача заготовки). Станок токарный по металлу ТВ-6 – (4). Станок фрезерный по металлу – (9)	100
	Девочек Столы учебные, доска классная, посудный шкаф для образцов лучших работ, методическая литература. Технические средства: стенд по ТБ, электроплита, гладильная доска. Печатные пособия: наглядные пособия, стенды, карточки-задания по разным видам работ, демонстрационные образцы, инструкции по конструированию и моделированию одежды, методические пособия. Пошив одежды, инструменты, демонстрационные образцы, инструкции по конструированию и моделированию одежды, методические пособия, взбивалка, посудосушилка, доска разделочная, жаровня. Пошив одежды, инструменты, лекала, куклы, манекен, эл.оверлок - (1)., эл.машинки - (11)., ножницы, утюг, сервиз, заварочный чайник, кастрюли, столовые приборы.	
Спортивный зал	Спортивный зал: В спортзале предусмотрено наличие разнообразного спортивно оборудования и инвентаря: Козел гимнастический, стенка гимнастическая в количестве 10 штук, антенна для волейбола с карманами игровая форма волейбольная в количестве 1 штук, кольцо баскетбольное с металлической сеткой в количестве 2 штук, мат гимнастический в количестве 5 штук, медицинбол 1,5кг в количестве 5 штук, медицинбол 3кг в количестве 5 штук, мяч баскетбольный в количестве 20 штук, мяч волейбольный в количестве 38 штук, мяч футбольный в количестве 4 штук, обруч металлический в количестве 10 штук, решетка для настольного тенниса в количестве 8 штук, секундомер электронный в количестве 2 штук, сетка волейбольная в количестве 3 штук, сетка для настольного тенниса в количестве 2 штук, скакалка в количестве 30 штук, трос для волейбольной сетки в количестве 3 штук, скамейка гимнастическая в количестве 4 штук. Стол для настольного тенниса (2), стойка для прыжков в высоту (пара) – (2), планка д/ прыжков в высоту 3 м. (4), степ платформа (Н-10 см., 15 см.) (3), стол для армспорта (1), тоннель с обручем длина 3,5м. диаметр 900 мм (1), сетка баскетбольная белая нить 2,6 мм (4), сетка волейбольная 9,5*1,0 м. нить 2,2 мм белая, зеленая (3), мяч волейбольный 3 (20), мяч баскетбольный 3 (8), мяч футбольный 3 (5), палка гимнастическая 1100 мм (14)	100
Кабинет истории и обществознания	Кабинет истории (2): стол ученический (29), доска классная трехэлементная (2), стол компьютерный (1), жалюзи (3), системный блок Formoza, монитор к системному блоку Formoza, МФУ CANON –цветной (1), компьютер	100

	(1), ноутбук (1). CD.Уроки всемирной истории Ким. Древний мир, CD.Уроки всемирной истории Ким. Новая история, CD.Уроки всемирной истории Ким. Новейшее время, CDУроки всемирной истории Ким. Средние века, CD. Уроки отечест. истории до XIXв. КиМ, CD Уроки отечест. истории XIX-XXв. КиМ, проектор Benq, экран настенный, видеофильмы - (71)., настенное полотно «История человечества»», 10000*3000 мм, стенд - лента «Выдающиеся ученые историки», 3200*450 мм	
Кабинет русского языка и литературы	Кабинет русского языка и литературы (3): столы ученические - (48), доска трехэлементная - (3), телевизор (1), принтер (1), МФУ (1), ксерокс (1), сканер (1), DVD плеер(1), системный блок Formoza, монитор к системному блоку Formoza, компьютер (1), проектор BenQ - (1), экран к проектору - (1), CD-Уроки русского языка - (3)., таблицы демонстрационные - (16)., телевизор - (2)., плейер- (2), портреты писателей - (37)., CD-Уроки литературе - (3) и др. CD уроки, методические пособия.	100
Кабинет математики	Кабинет математики (3): столы ученические - (31)., доска трехэлементная - (2), персональный компьютер (1), ноутбук (1), таблицы по алгебре и геометрии, наборы геометрических тел, CD кассеты, видеодиски по стереометрии.	100
Кабинет географии	Кабинет географии (1): столы ученические - (16).; доска трехэлементная (1), методическая литература, комплекты географических карт, наборы полезных ископаемых, модели, глобусы. Ноутбук (1), мультимедийный проектор (1), экран к проектору - (1)	100
Кабинет иностранного языка	Кабинет иностранного языка (4): столы учебные - (40)., доска трехэлементная- (3), доска классная (1) тумба под аппаратуру, телевизор 14» - (1), DVD плейер- (1)., магнитола MP3 - (2), методическая литература	100
Кабинет музыки	Кабинет музыки (1): столы учебные - (17), доска классная, Музыкальный центр «SAMSUNG» магнитола (2), пианино, мультимедийный проектор (1), ноутбук (1) Методические пособия, диски и кассеты, пластинки с произведениями великих композиторов, портреты.	100
Кабинет ИЗО	Кабинет изобразительного искусства (1): Столы учебные (15), доска классная.	100
Библиотека с читальным залом	Стол компьютерный, струл мягкий регулируемый по высоте (1), компьютер - (3), стеллажи книжные - (13), каталожный ящик - (1). Мировая художественная, классическая и методическая литература.	100
Комната боевой Славы	Выдвижные музейные витрины (6), мебель для музейных комнат, ноутбук (1), компьютер (1), проектор (1), экран к проектору - (1), жалюзи (2)	100

В школу в рамках модернизации в течение 3-х лет были поставлены проекторы и ноутбуки, которыми были оборудованы кабинеты начальных классов. А также укомплектованы учебным оборудованием предметные кабинеты физики, химии; обеспечены оргтехникой кабинеты истории, географии. Установленное оборудование учителя активно используют в учебном процессе на различных этапах урока: при объяснении нового материала, на этапе закрепления, рефлексии, обобщения, тестирования.

Применение оборудования помогает демонстрировать устойчивый интерес к изучению предметов, который отражается в следующем:

1. Повышает качество знаний по предмету и самостоятельности обучающихся на

уроке при выполнении лабораторных, практических, исследовательских работ.

2. Улучшает запоминание учебного материала.

3. Дает возможность обучающимся реализовывать себя.

5.2. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Общие сведения о библиотеке.

Цели и задачи школьной библиотеки.

- организация деятельности библиотеки как информационного центра школы, ведение комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение свободного и безопасного доступа к информации, знаниям, культурным ценностям;
- оказание информационной поддержки решению задач учебно-воспитательного процесса,
созданию условий для получения учащимися качественного образования на всех ступенях
обучения;
-содействие патриотическому воспитанию, формированию гражданского самосознания, социализации обучающихся, развитию нравственного и культурного потенциала пользователей библиотеки;
- осуществление информационного сопровождения реализации Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения;
- содействие созданию здоровьесберегающего образовательного пространства школы, формированию у обучающихся ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Материально-техническая, нормативная база, персонал библиотеки.

Библиотека включает в себя два изолированных помещения, общей площадью 112 кв.м: абонемент (с выделенной зоной для читального зала на 10 посадочных мест) и хранилище для учебного фонда школы. Библиотека располагает необходимым оборудованием и оргтехникой, позволяющими оказывать качественные информационные услуги.

<table>
<tr><td colspan="5">Помещение библиотеки</td></tr>
<tr><td>№ п/п</td><td>Наименование</td><td>Площадь</td><td>Расположение</td><td>Примечание</td></tr>
<tr><td>1.</td><td>Абонемент</td><td rowspan="2">54 кв.м.</td><td>3 этаж</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Читальный зал, совмещенный с абонементом</td><td>3 этаж</td><td>10 посадочных мест</td></tr>
<tr><td></td><td>Учебный фонд</td><td>58 кв.м.</td><td>2 этаж</td><td>Изолированное помещение</td></tr>
<tr><td colspan="5">Оборудование, оргтехника библиотеки.</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="4">Оборудование библиотеки</td><td colspan="3">Оргтехника</td></tr>
<tr><td></td><td>Книжный стеллаж</td><td>Стол для читателя</td><td>Кафедра для обслуживания</td><td>Рабочий стол</td><td>Каталожный блок</td><td>Компьютер</td><td>Принтер</td><td>Выход в интернет</td></tr>
<tr><td>кол-во</td><td>10</td><td>6</td><td>1</td><td>1</td><td>1/15 ячеек</td><td>1</td><td>1</td><td>нет</td></tr>
<tr><td colspan="5">Персонал библиотеки</td></tr>
<tr><td>№</td><td>Должность</td><td>Образование</td><td>Стаж работы</td><td>Штатн.ед</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Библиотекарь</td><td>Высшее педагогическое</td><td>2 года</td><td>0,5</td></tr>
</table>

Состояние библиотечного фонда

Наименование	Количество экземпляров
Общее количество единиц хранения фонда	12040
Учебный фонд	3184
Учебно – методическая литература (брошюры, периодика, АВД)	842
Художественная литература(книги)	8014
Новые поступления учебной литературы за 2014-2015 г	1664

Наличие медиатеки библиотеки
(электронные приложения к учебникам, пособия для работы)

	Количество дисков
1-4 классы	488
5-9 классы	271
10-11 классы	82
1-11 классы	841

Книгообеспеченность пользователей библиотеки

Степени образования	Нормативная книгообеспеченность	Фактивная книгообеспеченность	% книгообеспеченность
Начальное общее образование	29	7	24,1
Основное общее образование	22,8	8	35
Среднее общее образование	49,8	23	46,2

Реальная обеспеченность учебной литературой обучающихся на 01.09.2015г

Класс	Дисциплина	Общая потребность,чел.	Реальная обеспеченность,чел.	% обеспеченности
Образовательная программа «Перспектива»				
1	Русский язык	76	88/90	100
1	Литературное чтение	76	83	100
1	Математика	76	75	98,7
1	Окружающий мир	76	80	100
2	Русский язык	86	77	90
2	Литерное чтение	86	83	96,5
2	Математика	86	86	100
2	Окружающий мир	86	69	80,2
3	Русский язык	75	57	76
3	Литературное чтение	75	58	77,3
3	Математика	75	84	100
3	Окружающий мир	75	74	98,7
4	Русский язык	75	75	100
4	Литературное чтение	75	75	100
4	Математика	75	75	100
4	Окружающий мир	75	75	100

Основное общее образование.

5	Русский язык	51	51	100
6	Русский язык	55	55	100
7	Русский язык	58	58	100
8	Русский язык	40	40	100
9	Русский язык	48	48	100
5	Литература	51	47	92,2
6	Литература	55	53	96,4
7	Литература	58	65	100
8	Литература	40	40	100
9	Литература	48	48	100
5	Английский язык	51	46	90,2
6	Английский язык	55	26	47,3
7	Английский язык	58	39	67,2
8	Английский язык	40	27	68
9	Английский язык	48	40	83,3
5	Математика	51	50	98
6	Математика	55	59	100
7	Алгебра/геометрия	58	61/58	100/100
8	Алгебра/геометрия	40	37/40	92,5/100
9	Алгебра/геометрия	48	51/48	100/100
5	Информатика	51	0	0
6	Информатика	55	0	0
7	Информатика	58	0	0
8	Информатика	40	12	30
9	Информатика	48	45	94
5	История	51	47	92,2
6	История	55	52/55	94,5/100
7	История	58	74/55	100/94,8
8	История	40	28/37	70/92.5
9	История	48	48/50	100/100
6	Обществознание	55	52	94,5
7	Обществознание	58	0	0
8	Обществознание	40	10	25
9	Обществознание	48	15	31,3
6	География	55	19	34,5
7	География	58	10	17,2
8	География	40	40	100
9	География	48	46	95,8
5	Природоведение	51	14	27,5
6	Биология	55	52	94,5
7	Биология	58	50	86,2
8	Биология	40	39	97,5
9	Биология	48	47	97,9
7	Физика	58	53	91,4
8	Физика	40	63	100
9	Физика	48	73	100
8	Химия	40	38	95
9	Химия	48	47	97,9

Среднее общее образование				
1011	Русский язык	45	25	100
10	Литература	31	34	100
11	Литература	14	20	100
10	Английский язык	31	31	100
11	Английский язык	14	22	100
10-11	Алгебра	45	30	66.7
10-11	Геометрия	45	70	100
10	История России	31	31/32	100/100
11	История России	14	18/17	100/100
10	Обществознание	31	31	100
11	Обществознание	14	16	100
10-11	География	45	25	55,6
10-11	Биология	45	50	100
10	Физика	31	39	100
11	Физика	14	19	100
10	Химия	31	32	100
11	Химия	14	16	100

Пользователи школьной библиотеки.

Читателями школьной библиотеки на 01.08.2015г являются 88,4% обучающихся школы

Ступени образования	Контингент	Пользователи библиотеки	% ставка
Начальное общее образование	314	251	80
Основное общее образование	247	240	97,2
Среднее (полное) образование	45	45	100
ИТОГО	606	536	88,4

Показатели эффективности деятельности библиотеки

№ п\п	Наименование		2013	2014	2015
1	Пользователи библиотеки	Обучающиеся	480	502	536
		Сотрудники	31	44	33
2	Количество посещений обучающимися		822	743	702
3	Книговыдача обучающимся		637	541	508
4	Обращаемость фонда		0,79	0,72	0,70
5	Средняя читаемость		17	15	12
6	Средняя посещаемость		6,8	7,1	6,9
7	Книгообеспеченность		38%	100%	63,7%
8	Использование учебного фонда		99,75%	100%	100%

Массовые мероприятия:

Ступень образования	Книжные выставки		Обзоры, беседы		Игры, викторины		Крупные мероприятия	
	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015
1-4 классы	3	4	3	4	2	3	1	1
5-9 классы	3	4	3	3	1	1	1	1
10 класс	3	4	3	3	1	1	1	1
Учителя	3	4	2	3	-	-	-	-
Всего	12	16	11	13	4	5	3	3

В прошедшем году проведено две проверки:
- по обеспеченности учебниками контингента школы;
- сохранности фонда библиотеки.

5.3. Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Поэтому вся работа по охране труда в 2014 – 2015 учебном году была направлена на соблюдение требований охраны труда в образовательном процессе, предупреждение производственного и детского травматизма в школе, дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности.

Основной задачей администрации и педагогического коллектива школы было создание условий для безопасного проведения образовательного процесса, пропаганды по охране труда.

Работа по комплексной безопасности осуществлялась по следующим **направлениям:**

- защита здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников школы;
- соблюдение охраны труда обучающимися и работниками школы;
- обучение обучающихся и работников методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Исходя из целей и направлений, были поставлены **следующие задачи:**

1. Обеспечить безопасные условия и охраны труда обучающихся и работников во время воспитательно-образовательного процесса путем:
   1.1. соблюдения требований законодательных и нормативно-правовых актов;
   1.2. повышения персональной ответственности всех работников за соблюдением требований охраны труда и безопасности.
2. Систематически проводить профилактическую работу по предупреждению травматизма во время учебно-воспитательного процесса и внеурочное время.
3. Осуществлять контроль совместно с профсоюзным комитетом по выполнению плана по улучшению условий охраны труда, предупреждению детского и производственного травматизма.

Реализация выше поставленных задач осуществлялась следующим образом:

- изданы локальные нормативные и распорядительные документы по охране труда на учебный год;

- разработаны инструкции по охране труда;

- составлены планы работ по профилактике детского травматизма и дорожно-транспортных происшествий, по пожарной безопасности, по предупреждению террористических актов;

- проведены и составлены:

- акты испытания и проверки технического состояния оборудования спортивной площадки и спортивного зала;
- акты-разрешения на проведение занятий в спортивном зале, кабинетах химии, физики, биологии, информатики, технологии, в столярной и слесарной мастерских.

- осуществлялся контроль состояния охраны труда, техники безопасности, ГО и ЧС;

- рассматривались на педагогических советах, совещаниях при директоре вопросы состояния охраны труда.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе в 2014 – 2015 учебном году были проведены следующие мероприятия:

1. Изданы все локальные нормативные документы по ПБ на учебный год.
2. Утверждены: план работы школы по обеспечению пожарной безопасности школы, программа подготовки членов дружины юных пожарных МОУ СШ № 98, план мероприятий по работе дружины юных пожарных.
3. Уточнены схемы эвакуации детей и персонала на этажах.
4. Осуществлялась проверка в соответствии с утвержденным графиком:
   - эвакуационных выходов;
   - системы АПС (автоматическая пожарная сигнализация)
   - средств пожаротушения;
5. Проведены:
   - две учебные эвакуации обучающихся и персонала (08 сентября 2014 года, 30 апреля 2015 года) на случай возникновения пожара;
   - пожарно-технический минимум;
   - вводный инструктаж (с вновь прибывшими сотрудниками) на рабочем месте по ПБ;
   - инструктаж по ПБ с обучающимися;
5. Обновлен стенд по правилам пожарной безопасности.
6. Обучение в отделе подготовки населения по ГО и ЧС по направлению руководитель по пожарной безопасности организации прошли 2 человека.

Работа по обеспечению пожарной безопасности ведется в соответствии с Правилами ПБ, утвержденными от 25.04.2012 Постановлением Правительства № 390 и введением изменений в п.п. 21,23, 24, 32, 33, 34, 36, 42, 55, 57, 61, 70; Правилами противопожарного режима в РФ.

Постоянно проводилась разъяснительная работа по профилактике пожаров и действиям во время пожара. Использовались разные формы работы: беседы, анкеты, показ видеоматериала, проведение тематических классных часов, привлечение сотрудников по ЧС и пожарной инспекции. Обеспечивалось соблюдение правил пожарной безопасности при проведении общешкольных мероприятий, вечеров, Новогодних праздников. Перед проведением массовых мероприятий комиссией школы проводилась проверка противопожарного состояния школы и соответствие требованиям безопасности с составлением акта. В сентябре 2014 года были проведены ряд мероприятий в рамках месячника " Пожарная безопасность".

В целях обеспечения электробезопасности еженедельно заместителем директора по АХР проверялись в помещениях школы на соответствие требованиям электробезопасности электрощитовая школы, электрощиты освещения на этажах, электрическое оборудование. Все электрощитовые закрыты и опечатаны. Согласно графику, сотрудниками СОУО ДО проводится проверка электрощитовой, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, электро-розетки, электро-выключатели.

В 2014-2015 учебном году обучение постоянного состава и обучающихся школы в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций осуществлялось в

соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», требованиями постановлений Правительства РФ от 02.11.2000 г. № 841 «Об утверждении Положения об организации обучения населения в области гражданской обороны», от 04.09.2003 г. № 547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», организационно-методических указаний МЧС России по подготовке населения РФ в области гражданской обороны, защиты от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности людей на водных объектах на 2013 - 2015 годы и других нормативных правовых документов.

Мероприятия по подготовке постоянного состава и обучающихся школы проводились в соответствии с Планом основных мероприятий МОУ СШ № 98 в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах и выполнены на 100 %.

Перед началом учебного года:

- изданы все локальные нормативные документы по ГО, ЧС и ПБ на учебный год;

- инспекцией государственного пожарного надзора проведена проверка готовности школы к учебному году.

Обучение в отделе подготовки населения по ГО и ЧС по направлению руководитель гражданской обороны организации прошёл 1 чел. (100 % от плана).

Основные усилия в истекшем учебном году в МОУ СШ № 98 были направлены на предупреждение чрезвычайных ситуаций, отработку действий в случае их возникновения, обучение участников образовательного процесса необходимыми знаниями области гражданской обороны.

В целях практической подготовки по защите от ЧС мирного и военного времени в ходе проведения Дня защиты детей провели:

- тренировку «Эвакуация при пожаре» - 08.09.2014 г.;

- объектовую тренировку «Действия работников и обучающихся школы при угрозе взрыва» – 30.04.2015 г.

Имеется кабинет ОБЖ, наглядные пособия по ГО и ЧС. В школе имеется вся необходимая литература, учебники, позволяющие изучать ОБЖ в полном объеме программы обучения. Кабинет ОБЖ и другие площадки позволяют проводить практические занятия по индивидуальным средствам защиты.

Основные усилия администрации школы по подготовке органов ГО и РСЧС в области защиты работников и учащихся, обеспечения пожарной безопасности были направлены на:

- полноту и качество разработки плана действий по предупреждению и ликвидации ЧС с учетом особенностей Краснооктябрьского района;

- совершенствование подготовки работников и обучающихся школы по вопросам предупреждения и ликвидации ЧС, практических навыков реагирования на природные и техногенные угрозы и террористические проявления, решение задач ГО;

- подготовку эвакокомиссии к выполнению эвакуационных мероприятий в установленные планами сроки с практической отработкой в ходе учений и тренировок по предназначению.

Подготовка по вопросам ГО, ЧС и ПБ проводилась:

- администрации, педагогического и технического состава школы, как на плановых, так и при самостоятельном изучении материала по 14 часовой программе в соответствии с организационно-методическими указаниями МЧС России по подготовке населения РФ в области гражданской обороны защиты от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности, безопасности людей на водных объектах на 2011 – 2015 годы.

- обучающихся по программе курса «Основ безопасности жизнедеятельности» в

соответствии с базисным планом Министерства образования РФ;

- 5-и дневные сборы с юношами 10-х классов по основам военной службы.

Образовательное учреждение не располагает специальными защитными сооружениями. В качестве укрытий, приспособленных для защиты обучающихся и сотрудников, могут быть использованы подвальные помещения.

На конец учебного года обеспеченность сотрудников и обучающихся медицинскими средствами индивидуальной защиты составляет 48%. Для обеспечения средствами индивидуальной защиты (СИЗ) обучающихся и сотрудников МОУ была сделана заявка на приобретение необходимого количества противогазов (664) в Комитет по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения Волгоградской области. Учебные кабинеты оснащены медицинскими аптечками, в состав которых входят медикаменты и перевязочный материал, обновляющиеся по мере необходимости.

В школе проводились теоретические и практические занятия с обучающимися 8-11 классов по оказанию первой медицинской и доврачебной помощи на уроках ОБЖ, а также с сотрудниками школы по оказанию первой медицинской и доврачебной помощи. Согласно плану ГО МОУ СШ № 98 тренировочная эвакуация сотрудников, обучающихся, материальных ценностей проводится 2 раза в год. Сформирована эвакуационное - спасательная группа, которая готова к выполнению задач по эвакуации.

Во избежание террористических актов в МОУ СШ № 98 и прилегающей территории в школе издан приказ от 30.08.2014 «Об обеспечении антитеррористической защищенности МОУ СОШ № 98».

Все обучающиеся и сотрудники ознакомлены с ситуацией возможностей террористических актов. Ежедневно производились обследование здания школы и прилегающей территории с целью недопущения нахождения подозрительных предметов, способных привести к разрушению здания, угрозы жизни обучающихся и сотрудников.

В целях обеспечения защиты от опасностей природного и техногенного характера, а также повышения антитеррористической защищённости работников и обучающихся школы заключены договоры:

- об оказании охранных услуг;
- об экстренном вызове милиции вневедомственной охраны с помощью средств тревожной сигнализации;
- о техническом обслуживании комплекса технических средств охраны;
- на техническое обслуживание пожарной сигнализации;
- установлено ограждение по периметру школы и прилегающей к ней территории.

Постоянно в течение учебного года осуществлялись мероприятия, направленные на обеспечение антитеррористической защищенности:

- регулярный осмотр подвальных и подсобных помещений, запасных выходов;
- контроль выдачи ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий;
- постоянный состав школы прибывает на свои рабочие места за 15-20 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;
- согласно плану ГО МОУ СШ № 98 проведены тренировочная эвакуация сотрудников, обучающихся, материальных ценностей;
- организация физической охраны;
- контроль обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы;
- инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности образовательного учреждения;
- проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем;
- здание школы оснащено кнопкой вызова вневедомственной охраны, а также автоматической системой противопожарной сигнализации.

В МОУ СШ № 98 в целях обеспечения безопасности обучающихся и персонала

школы в случае поступления угрозы взрыва по телефону или в письменной форме, возникновения ЧС разработан план эвакуации на случай поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС. К плану эвакуации разработаны инструкции персоналу, администрации и учителям на случай угрозы взрыва. У директора школы есть инструкция по обеспечению безопасности и антитеррористической защищённости сотрудников и детей в условия повседневной деятельности и памятка директору по мерам защиты обучающихся и сотрудников.

Взаимодействие школы по вопросам безопасности с правоохранительными органами ОВД, ГПН, ЧОП аварийными и экстренными службами осуществлялось руководством школы и охраной по телефонам, находящимся на посту охраны и при личных встречах при необходимости. При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливался сотрудниками ОВД, и администрацией школы. Согласован план совместных действий от угрозы терроризма.

Анализируя работу школы по вопросам ГО, ЧС и ПБ можно сделать следующие выводы:

1. При проведении Дня защиты детей необходимо использовать разнообразные формы и методы работы с обучающимися.

2. Совершенствовать методы проведения занятий по ГО, ЧС и ПБ с работниками школы. Основной упор необходимо делать на практическую отработку вопросов.

3. На занятия привлекать специалистов экстренных служб района, города и области, работников профессиональных поисково-спасательных и аварийно-спасательных служб, пожарной охраны, медицинских работников, представителей РОСТО (ДОСААФ), родителей.

В целях профилактики детского и производственного травматизма администрацией школы были проведены следующие мероприятия:

- обновлена и утвержденная приказом МОУ СШ № 98 Памятка для обучающихся по безопасному поведению в школе;
- проведены дополнительные занятия с учителями по изучению должностных обязанностей по охране труда учителя, классного руководителя;
- разработан план мероприятий по предупреждению детского и производственного травматизма на 2014-2015 учебный год;
- постоянно осуществлялся контроль за организацией дежурства учителями в школе;
- вопросы профилактики детского травматизма неоднократно рассматривались на совещаниях при директоре и педсоветах, родительских собраниях;
- разработан и утвержден план проведения динамических пауз для обучающихся 1 – 11 классов;
- в начале учебного года были оформлены уголки безопасности в классах, безопасный маршрут в школу для обучающихся 1-11 классов;
- за допущенные нарушения должностных инструкций в вопросах охраны труда 2 педагога привлечены к дисциплинарной ответственности.

В 2014-2015 учебном году по графику проводилось обучение сотрудников и проверка знаний по охране труда. В апреле 2015 года 7 учителей спец.предметов (учителя физической культуры, технологии, химии, биологии, физики и информатики) успешно прошли обучение и проверку знаний по охране труда, которое проводилось специалистами Краснооктябрьского ТУ ДОАВ.

В течение учебного года не допущено ни одного факта производственного травматизма среди работников школы. Среди обучающихся в первом полугодии имели место 2 случая травматизма, по которым составлялся акт по форме Н-2, 12 несчастных случаев с обучающимися, не связанных с образовательным процессом.

Информация о состоянии детского и производственного травматизма среди обучающихся и сотрудников МОУ СШ № 98 за три года

	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
Производственный травматизм	0	0	0
Несчастные случаи по форме Н-2	2	2	2

В работе по предупреждению детского травматизма были определены следующие основные направления:

1. Работа администрации школы:

- организация более действенного контроля дежурными учителями за поведением обучающихся во время образовательного процесса;
- заслушивание на административных советах классных руководителей о выполнении обучающимися Памятки по безопасному поведению в школе;
- подведение итогов работы педколлектива по обеспечению безопасности обучающихся.

2. Работа учителей:

- проведение классных родительских собраний по обеспечению безопасности обучающихся;
- привлечение родителей к осуществлению контроля за обучающимися на переменах.

В целях контроля за соблюдением требований охраны труда в образовательном процессе администрацией школы была проведёна проверка выполнения своих обязанностей классными руководителями, учителями - предметники, дежурными учителями.

В целом, можно отметить, что педагогические работники в основном выполняет свои должностные обязанности по охране труда.

В соответствии с положением о дежурстве, с инструкцией дежурного классного руководителя основной обязанностью учителя является соблюдение и поддержание порядка в общеобразовательном учреждении во время перемен, организация пропуска обучающихся в школу.

Однако, принятые меры не позволили сократить случаи травматизма среди обучающихся в первом полугодии.

Анализируя все случаи травматизма, можно сделать вывод, что одной из причин является нарушение обучающимися правил поведения на переменах.

Для обеспечения охраны труда, предупреждения и снижения травматизма в 2015-2016 учебном году необходимо:

1. Разработать Правила внутреннего распорядка обучающихся.
2. Всем участникам образовательного процесса:
   2.1. Повысить персональную ответственность за соблюдение требований охраны труда.
   2.2. Усилить контроль за поведением обучающихся на переменах.
3. Классным руководителям 1 – 11 классов:
   3.1. Организовать обсуждение правил внутреннего распорядка обучающихся.
   3.2. Активизировать профилактическую работу с обучающимися по предупреждению и снижению детского травматизма.
4. Администрации усилить контроль по соблюдению должностных инструкций по охране труда классными руководителями, учителями, дежурными учителями.

В течение учебного года велась систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, целью которой было воспитание у обучающихся

культуры поведения на улице, общественных местах, в транспорте и обучение правилам дорожного движения.

Придавая важное значение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса по предупреждению детского травматизма, педагогический коллектив школы тесно сотрудничал с работниками ОГИБДД, транспортной полицией, инспекторами ПЧ №2 и родителями.

По школе на начало учебного года изданы приказы:

- «Об организации работы по профилактике ДДТТ»;
- «О назначении ответственного по школе по БД».

Директором МОУ СШ № 98 утверждены:

- план занятий отряда ЮИД;
- план профилактической работы по ДДТТ;
- план работы с родителями;
- план контроля состояния изучения ПДД;
- программа по обучению родителей методам изучения ПДД и формирования у обучающихся навыков безопасного поведения;
- Положение о работе ответственного по школе по БД;
- Положение об отряде ЮИД;
- Положение о работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- Паспорт дорожной безопасности;
- Программа профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

В течение учебного года проводилась следующая работа:

1. Организовано изучение правил дорожного движения в 1-11 классах на уроках ОБЖ и во внеурочное время.
2. Оформлены стенды по правилам дорожного движения.
3. На родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
4. Сформирован и утвержден отряд ЮИД на базе 8-а класса.
5. Утвержден план профилактических мероприятий по предупреждению ДДТТ на 2014-2015 учебный год.
6. Участие команды учеников 8-а класса (отряд ЮИД) в районном конкурсе «Безопасное колесо» и «Школа безопасности» в апреле 2015 г.
7. Проведены уроки физики в 9-11 классах в рамках социальной кампании «Прогноз безопасности».
8. Проведение классными руководителями с обучающимися:
    - инструктаж по правилам безопасного движения на дорогах на классных часах в конце каждой триместра и по окончании учебного года;
    - ежемесячно бесед по правилам дорожного движения, которые фиксировались в Журнале учета бесед;
    - практических занятий на транспортной площадке (согласно графику в сентябре и апреле).

8. Разработаны памятки, рекомендации для родителей и обучающихся по ПДД, которые использовались для проведения внеклассных мероприятий, классных часов, бесед.

Информация о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся за три года

2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год

1	1	1

В марте 2015 года был зафиксирован случай ДТП с обучающейся 6-а класса Новокрещеновой Натальей, которая находилась в машине с родителями. По данному факту была проведена профилактическая беседа с родителями обучающейся.

Несмотря на то, что в школе осуществляется активная работа по предупреждению ДДТТ, этого не достаточно на исправление дорожной ситуации, сложившейся в районе и в городе целом, и в частности в школе. Как мы знаем, пример взрослого, вовремя сделанное им замечание о том, как вести себя на улице, может сохранить ребенку здоровье, а самое главное – жизнь.

Для обеспечения охраны труда и безопасности, предупреждения ДДТТ в 2015-2016 учебном году необходимо:

1. Продолжить профилактическую работу по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся.
2. Разработать план мероприятий по профилактике ДДТТ.
3. Включить вопросы по профилактике ДДТТ в планы воспитательной работы, в планы классных руководителей.
4. Разнообразить формы и методы работы классных руководителей по вопросам профилактики ДДТТ.
5. Систематически обобщать опыт педагогов по изучению ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
6. Создать банк данных с лучшими разработками внеклассных мероприятий, классных часов, уроков по безопасности дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Таким образом, в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

В рамках обеспечения комплексной безопасности 2015 – 2016 учебном году необходимо поставить **следующие задачи:**

1. Создать безопасные условия и охраны труда обучающихся и работников во время образовательного процесса путем:
   1.1. соблюдения требований законодательных и нормативно-правовых актов;
   2.1. повышения персональной ответственности всех работников за соблюдением требований охраны труда и безопасности.
2. Продолжить профилактическую работу по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.
3. Активизировать профилактическую работу по предупреждению и снижению детского травматизма во время учебно-воспитательного процесса и внеурочное время.
4. Осуществлять контроль совместно с профсоюзным комитетом по выполнению плана по улучшению условий охраны труда, предупреждению детского и производственного травматизма.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов осуществляется посредством развития здоровьесберегающей и здоровьеформирующей среды в общеобразовательном учреждении. Через здоровьесберегающие проекты достигается одна из главных целей – обеспечение повышения качества обучения и воспитания. Все эти проекты объединены вектором деятельности, направленным на развитие самого ценного – здоровья обучающихся. Здоровье является базовым компонентом гармоничного развития человека. Здоровье ребенка, его психическое и физическое развитие, социально-психологическая адаптация в значительной степени определяются условиями его жизни и, прежде всего, условиями жизни в школе. Проблема создания адекватных детскому организму условий образования в настоящее время приобрела особую актуальность.

Создание здоровьесберегающей среды обучения в школе формируется через создание материально - технической базы для активизации учебного процесса и внедрения результативных здоровьесберегающих педагогических технологий. Для создания здоровых и безопасных условий работы и учебно-воспитательного процесса в школе проходит апробация и оценка большинства инновационных разработок по следующим направлениям:

- здоровьесберегающая внутришкольная среда;
- оздоровительные технологии;
- проведение мониторинга состояния здоровья;
- оптимизация школьного питания: горячее питание, витаминизация.

Реализация нацпроекта «Образование» предоставила возможность школе приобрести спортивный инвентарь, комплекты ученической мебели, технологическое оборудование для пищеблока, оборудовать классы информатики с учётом санитарно - гигиенических условий работы. Кабинеты в школе оснащены мебелью, соответствующей росту обучающихся; соблюдается тепловой режим в кабинетах школы, спортивном зале; установлено дополнительное люминесцентное освещение для классных досок, укомплектован медицинский кабинет.

Поддержание и укрепление физического здоровья обучающихся напрямую связано с их двигательной активностью. Увеличение объема домашних заданий, заставляющее обучающихся часами просиживать над тетрадями и книгами, увлечение компьютерными играми, Интернет и видеофильмами, недостаток возможностей для занятий физкультурой и спортом — это главные причины малоподвижного, а значит, нездорового образа жизни, распространения гиподинамии. В немалой степени неблагополучие здоровья школьников зависит от недостаточного уровня грамотности в вопросах сохранения и укрепления здоровья – самих обучающихся, их родителей и, что особенно огорчает, педагогов. Анкетирование показало, что здоровье является для большинства обучающихся одной из главных жизненных ценностей. Однако, обучающиеся неадекватно оценивают состояние своего здоровья, слабо разбираются в вопросах здорового образа жизни и, как следствие этого, недостаточно заботятся о собственном организме.

Актуальным для педагогического коллектива стало формирование здоровьесберегающей среды школы, которое призвано решить проблемы, касающиеся сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов.

К таким проблемам относятся следующие:

- предупреждение вредного воздействия на здоровье обучающихся факторов, непосредственно связанных с образовательным процессом (профилактика школьных болезней, учебная перегруза, приводящих к состоянию переутомления);
- недостаточная организация физической активности обучающихся;
- не всегда здоровое питание школьников;
- вредные привычки;
- формирование культуры здоровья обучающихся и компетентности педагогов в вопросах здоровья и здоровьесберегающих технологий;
- организация сотрудничества с родителями обучающихся по вопросам сохранения и укрепления здоровья их детей.

В соответствии с Письмом Минобразования РФ от 20.04.2001 N 408/13-13 "О рекомендациях по организации обучения первоклассников в адаптационный период", учителями в течение восьми недель были спланированы последними часами уроки математики, окружающего мира, изобразительного искусства, технологии, музыки, физической культуры, русского языка в форме уроков - игр, уроков - театрализаций, уроков - экскурсий, уроков - импровизаций и т.п. Эти уроки также являлись обучающими, но в иной, нетрадиционной форме изучался или закреплялся программный материал. Занятия были организованы по «ступенчатому» режиму (сентябрь – октябрь проводится по три урока по 35 минут каждый, ноябрь – декабрь – по 4 урока по 35 минут каждый, январь – май – по 4 урока 40 минут). Остальное время заполнялось экскурсиями, целевыми прогулками, физкультурными занятиями, развивающими играми. В четверг – дополнительный

разгрузочный день, в расписании отсутствовала математика.

Согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 обучение в 1 классах проводилось в первую смену при 5-ти дневной учебной неделе, после 3-го урока проводится 45 минутная динамическая пауза. Плотность работы на уроках по основным предметам не превышает 80%.

В целях профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводились физкультминутки и гимнастика для глаз. На занятиях педагоги использовали элементы здоровьесберегающих технологий.

Соблюдение учителями гигиенически обоснованного школьного режима способствовало сохранению здоровья, предупреждению переутомление обучающихся, делая труд учителя более эффективным. Постоянное соблюдение режима дня дисциплинировало школьников. Правильно организованный режим и соблюдение СанПиН педагогами школы создавало благоприятные условия для повышения качества учебно-воспитательного процесса, усиливая интерес обучающихся к занятиям, что способствовало нормальному физическому развитию и укреплению здоровья школьников.

Определение объёма домашнего задания по всем предметам ежедневной нагрузки с учётом школьного расписания, выявление и анализ причин перегрузки обучающихся были предусмотрены в плане внутришкольного контроля два раза в год. По результатам проверки записей домашнего задания в классных журналах и дневниках обучающихся выявлено, что домашние задания не превышало допустимых объёмов. Объём домашних заданий увеличивался по ступеням обучения, что соответствовало требованиям к организации домашнего задания, нормам СанПиН. Объём домашних заданий по отношению к затратам времени находилось на оптимально-допустимом уровне и соответствовало требованиям УМК, по которым осуществлялось обучение. Домашние задания способствовало развитию обучающихся, закреплению пройденного на уроке материала. Учителя использовали дифференцированный подход, разноуровневую систему при дозировании домашних заданий. Согласно Письма Минобразования РФ от 25.09.2000 N 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы», в 1 классе домашнее задание не задавалось.

В ходе проверки дозировки домашнего задания были проведены анкетирования обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся.

По результатам анкетирования обучающихся:

- на домашние задания тратят 1-2 часа;
- в основном выполняются самостоятельно с хорошим настроением;
- самыми трудными при выполнении домашних заданий являются математика и русский язык;
- не всегда понятно домашнее задание;
- взрослые проверяют домашнее задание, как правило, у обучающихся 1 – 5 классы;
- обучающиеся не довольны оценкой за домашние задания;
- домашние задания записываются в дневник, обсуждаются.

По результатам анкетирования родителей:

- отношение обучающихся к выполнению домашних заданий стало более серьезное;
- на домашние задания тратят около 3 часов;
- самыми трудными при выполнении домашних заданий являются английский язык и русский язык;
- приходится помогать по математике;
- домашние задания записываются в дневники, знают что задают;
- у обучающихся имеется режим;
- 87 % родителей считают своих детей способными.

Перегрузка обучающихся чаще всего связана не с дозировкой домашнего задания, а с неспособностью обучающихся быстро запомнить материал. Из-за желания иметь хорошие оценки, иногда обучающиеся тратят много времени на подготовку домашнего задания. Учителями в недостаточной степени используется дифференцированный подход, разноуровневая система при дозировании домашних заданий.

Учебный план школы разработан с учетом соблюдения норм максимально допустимой нагрузки школьников, на основании которого составляется общешкольное расписание уроков и внеклассных мероприятий с учетом шкалы Сивкова М.Г. Особое внимание уделяется правильному распределению нагрузки для обучающихся начальной школы. Предметы, требующие больших затрат времени на домашнюю подготовку, не группируются в один день.

Объем нагрузки по реализации основной и дополнительной образовательной программ, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворения потребностей обучающихся в двигательной активности соответствуют санитарным нормам. На протяжении учебного года в классах велась рациональная организация образовательного процесса: на каждом уроке проводились физкультминутки, динамические перемены, способствующие эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности обучающихся, в начале трудового дня проводилась зарядка, на переменах организовывалась дежурными влажная уборка и проветривание классных комнат.

Без грамотного, целенаправленного решения проблемы формирования культуры здоровья обучающихся школа не сможет выполнять свою задачу по охране их здоровья. Обучающийся, не заботящийся о своем здоровье, не мотивированный на его сохранение и укрепление, на ведение здорового образа жизни, при всем старании учителей остаться здоровым в современных условиях жизни не сможет. Необходимый уровень грамотности (знаний, умений, навыков), т.е. обучение здоровью обеспечивается как путем интеграции вопросов здоровья в содержание большинства школьных программ (ОБЖ, биологи, физической культуры и др.), так и путем введения элективных курсов, через классные часы, уроки правильного питания, которые проводятся не только в традиционной форме, но и с использованием тренингов, дискуссий, видеопросмотров с последующим обсуждением, практических занятий. В программе каждой учебной дисциплины отводится время на рассмотрение вопросов, связанных с пропагандой здорового образа жизни, мероприятий по сохранению и укреплению здоровья, экологическим проблемам.

В школе созданы необходимые условия для функционирования специальных медицинских групп. Для обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, которые являются противопоказанием к повышенной физической нагрузке, на основании медицинских заключений, заявлений родителей (законных представителей), функционировали 2 группы. Занятия проводились в соответствии с рабочими программами учителями физической культуры Воробьевой В.В. в соответствии с утвержденным графиком. Работа специальных медицинских групп была направлена на укрепление здоровья, улучшение физического развития ослабленных обучающихся, создание комфортных условий с помощью дифференцированного подхода при осуществлении образовательного процесса с учетом особенностей развития и состояния здоровья обучающихся, формирование навыков здорового образа жизни, освоение основных двигательных навыков и качеств.

Одной из задач в целях формирования здорового образа жизни является обеспечение обучающихся рациональным и сбалансированным питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям организма в пищевых веществах и энергии.

В школе имеется собственная столовая. Питание осуществляется на основании контракта.

Информация по охвату питанием обучающихся за 3 года:

	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год

Бесплатное горячее питание	44 %	35 %	33 %
Платное горячее питание	10 %	15 %	17 %
Итого горячим питанием	**54 %**	**50 %**	**50 %**
Общий охват питанием (горячее питание и буфетная продукция)	80 %	91 %	73 %

Анализируя данные таблицы, наблюдается уменьшение общего охвата питанием обучающихся школы на 18%, охват бесплатным питанием – на 2% по сравнению с предыдущим учебным годом, количество обучающихся, получающих платное питание по сравнению с предыдущим учебным годом увеличилось на 2%, но вместе с этим охват горячим питанием за 2 года остался на том же уровне. Охват горячим питанием составляет около 50% обучающихся школы, наибольшее количество приходится на обучающихся начальных классов – 35,5%. Общий охват питанием (горячее питание и буфетная продукция) – 73%.

Бесплатным питанием за счет областной субсидии и за счет муниципалитетов в МОУ СШ № 98 в 2014-2015 учебном году в среднем пользовалось 200 обучающихся из малообеспеченных семей и детей, состоящих на учете у фтизиатра (в 2013 – 2014 учебном году – 190 обучающихся).

Охват горячим питанием обучающихся 1 – 4 классов

2014 – 2015 учебный год

Бесплатное горячее питание	**Платное горячее питание**	
	Завтраки	**Обеды**
121\38,5 %	50\16 %	40\12,7 %
Итого: 211 чел – 67,2 %		

Из бесед с классными руководителями, были выявлены следующие причины, по которым обучающиеся не получают горячего питания: на диете, проблемы с пищеварением, приобретают буфетную продукцию, приносят еду с собой. Вследствие этого, 32,8 % обучающихся 1 – 4 классов не получали полноценного горячего питания.

Классными руководителями 1-а класса Головкиной М.А. (77 % - завтрак), 1-б класса Белоусовой С.Ф. (70,4 % - завтрак, обед – 100 %), 2-б класса Вержевской В.Н. (86,2 % - завтрак, обед – 91,7 %), 2-в класса Платоновой И.Н. (70,4 % - завтрак, обед – 77,8 %) обеспечен должный уровень по охвату горячим питанием обучающихся.

В связи с тем, что одной из задач работы школы было увеличение охвата горячим питанием обучающихся 1-4 классов, классными руководителями проводился ежедневный мониторинг получения горячего питания как бесплатно, так и за родительские средства. Также контроль за организацией питания осуществляла бракеражная комиссия и комиссия по контролю за организацией питания, в состав которой входили, как администрация школы, так и представители родительской общественности. По итогам проверок составлялись акты, и готовилась информация к совещанию при директоре, в целях учета полученной информации для улучшения условий питания обучающихся.

Были проведены рейды родительской общественности (26.10.2014, 05.12.2014,04.03.2015). В рейдах участвовали члены родительских комитетов класса и школы под руководством председателя Погосовой Л.П.. Родители высоко оценили материально-техническую базу столовой, эстетическое оформление зала, санитарно-гигиенические условия, организацию приема пищи обучающимися, качество пищи. Неудовлетворительных результатов в ходе посещения столовой не выявлено. Но вынесены предложения о проведении дальнейшей совместной работы родителей и педагогов по привитию санитарно-гигиенических навыков обучающихся, особенно у обучающихся начального звена (мытье рук перед едой, пользование салфетками и бумажными полотенцами).

В октябре 2014 года и в апреле 2015 года проводился мониторинг удовлетворенности обучающихся услугами общественного питания в школе, который показал, что 65 %

отвечающих довольны организацией горячего питания в школе, результаты анкетирования были обсуждены на педсовете и с персоналом столовой.

Таким образом, признать работу педагогического коллектива по охвату горячим питанием удовлетворительной.

В 2015 – 2016 учебном году необходимо:

1. В связи с тем, что с 1 сентября бесплатное питание будет оказываться только из средств областного бюджета (15 рублей), классным руководителям организовать работу с родителями по организации горячего питания обучающихся за родительскую плату.
2. Увеличить охват питанием обучающихся за родительскую плату.
3. Активизировать работу по профилактической программе «Разговор о правильном питании» в 1-6 классах.

Соблюдению санитарно-гигиенических норм в школе уделяется должное внимание. Составлен план-график контроля на весь учебный год за соблюдением данных норм и правил техники безопасности в школе.

Сегодня остро стоят проблемы снятия утомления школьников в процессе урока и повышения их двигательной активности. Анализ работы по физическому воспитанию обучающихся показывает, что в 2014-2015 учебном году оздоровлено всеми формами физкультурно-спортивных мероприятий (урок, соревнования, физкультурные праздники, спортивные секции, динамические перемены). За счет различных форм физического воспитания удовлетворяется потребность в движениях и реализуется около 40% суточной нормы двигательной активности. К окончанию учебного года наблюдается увеличение количества обучающихся с высоким уровнем развития и снижение количества обучающихся с низким уровнем развития.

Анализ показателей физической подготовленности обучающихся 1-11 классов

Уровень развития	2012–2013 учебный год		2013–2014 учебный год		2014–2015 учебный год	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Высокий	112	138	124	165	109	178
Средний	285	336	315	383	415	392
Низкий	122	48	122	18	59	16
Освобождение	18	15	18	13	23	20

Распределение обучающихся 1 – 11 классов по группам здоровья

Группа здоровья	2012–2013 учебный год (чел.\%)	2013–2014 учебный год (чел.\%)	2014–2015 учебный год (чел.\%)
I	4\0,7	4\0,7	6\1
II	402\74,9	436\75,3	463\76,4
III	129\24	137\23,7	132\21,8
IV	2\0,4	2\0,3	5\0,8

Группа здоровья	2012–2013 учебный год (чел.\%)	2013–2014 учебный год (чел.\%)	2014–2015 учебный год (чел.\%)

Основная	440\81,9	488\84,3	559\92,2
Подготовительная	65\12,1	61\10,5	24\4
Специальная	17\3,2	17\2,9	11\1,8
Освобождение	15\2,8	13\2,3	12\2

Проводимая в школе работа по сохранению, укреплению и формированию здоровья способствует гармоничному развитию личности, воспитанию у школьников высоких нравственных качеств.

Сохранению и укреплению здоровья обучающихся способствуют следующие моменты организации обучения и воспитания детей в школе:
- приведение в соответствии с санитарными нормами и правилами образовательной среды школы: мебели, режима освещения, проветривания помещений, режима работы школы, учебного плана, наполняемости классов, структуры урока, психологического комфорта;
- физминутки на уроках;
- динамические перемены;
- не превышение максимальной учебной нагрузки обучающихся;
- организация питания обучающихся;
- введение в учебный план дополнительного третьего часа физической культуры;
- проведение уроков основ безопасности жизнедеятельности обучающихся;
- применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе и во внеклассной работе.

Использование здоровьесберегаюших технологий учителем на уроке и при проведении организационно-педагогических мероприятий, т.е. защита здоровья обучающихся от нанесения потенциального вреда, является важнейшей задачей школы и каждого учителя по подготовке обучающегося к самостоятельной жизни. Это предполагает необходимость формирования у обучающегося культуры здоровья, воспитание потребности вести здоровый образ жизни, обеспечение необходимыми знаниями, формирование соответствующих навыков.

Для сохранения здоровья обучающихся учителями применяются следующие технологии:

- индивидуально-дифференцированная

Дает возможность работать с разными школьниками, помогать неуспевающим обучающимся, не забывая уделять внимание наиболее успешным. При таком подходе часто – используется распределение на уроке учебного материала, согласно уровням обученности школьников в виде карточек с индивидуальными или разноуровневыми заданиями.

- игровая

Включение элементов игры в учебный процесс дает возможность направить эмоциональную и умственную активность обучающихся на овладение материалом в новой ситуации, учитывая при этом тот фактор, чтобы учебный материал был доступен, а приемы и виды работ интересны для них. Применение игровых технологий на уроках в комплексе с другими приемами и методами организации учебных занятий укрепляет мотивацию на изучение предмета, помогает вызвать положительные эмоции, увидеть индивидуальность обучающихся.

Формирование здоровьесберегающей среды школы создает условия, которые обеспечивают высокую работоспособность обучающихся во время учебных занятий, позволяют отодвигать утомление и избегать переутомления, снижают уровень общей тревожности обучающихся. У обучающихся возросла потребность в здоровом образе жизни, занятиях физической культурой и спортом.

Деятельность школы, направленная на оздоровление и гармоничное развитие обучающихся, позволила добиться результатов. Так посещаемость занятий составляет 98%. Проведение массовой витаминизации уменьшило количество пропусков по причине острой заболеваемости до 20%. Результаты проводимого мониторинга в начале и в конце каждого учебного года показали положительную динамику состояния здоровья обучающихся 1 – 11 классов. Наблюдается снижение числа простудных заболеваний, нет роста нарушений зрения и осанки.

Из 606 обучающихся в школе, 90% занимаются в кружках и секциях, способствующих физическому развитию. Кроме проводимых мероприятий мы стараемся максимально разнообразить организацию летнего отдыха. Ведь за лето ребенок копит силы для следующего учебного года и в наших интересах, чтобы ребенок максимально отдохнул, набрался впечатлений. В июне, июле 2015 года в школе функционировал лагерь с дневным пребыванием, деятельность которого была направлена на оздоровление воспитанников.

Медицинское обслуживание в школе осуществляется на основе договора с детской поликлиникой №2. Медицинское обслуживание включает в себя следующее: анализ состояния и структуру заболеваемости обучающихся; наличие и возможности школы в области лечебно-профилактической работы и результаты её работы. В состав медицинской службы входят врач педиатр и медицинская сестра.

Имеются медицинский кабинет, имеющий лицензию на осуществление медицинской деятельности, процедурный кабинет, которые укомплектованы необходимой мебелью, оборудованием и медикаментами.

Основными задачами медработников являются:

- обеспечение инфекционной безопасности школы, своевременное и качественное выполнение профилактических и лечебно-диагностических процедур;
- организация санитарно-гигиенических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья обучающихся;
- ведение необходимой учетно-отчетной документации по лечебно-профилактической работе;
- обеспечение соблюдения норм охраны труда при работе с медицинским инструментарием и оборудованием;
- контроль за обеспечением санитарного состояния школы и организации питания.

По графику в медицинском кабинете ведется амбулаторный прием обучающихся, оказывается неотложная помощь при заболеваниях, несчастных случаях. Два раза в год проводится углубленный медицинский осмотр обучающихся. Дети, имеющие хронические заболевания находятся на диспансерном учете (один раз в год обследуются у врача-специалиста в лечебном учреждении).

В школе активно ведется санитарно-просветительская работа с обучающимися. Проводятся беседы и лекции по вопросам личной гигиены, общественной гигиены и охраны окружающей среды, организации режима дня школьника, основам рационального питания, профилактике травматизма, пагубного влияния алкоголя, никотина и наркотиков.

В процессе работы медицинские работники прогнозируют тенденции изменения здоровья обучающихся для внесения предложений по корректировке стратегии развития школы и последствия запланированной лечебно-профилактической работы.

Таким образом, анализ работы школы по сохранению здоровья обучающихся показал, что значительно сократилось количество простудных заболеваний и не прогрессируют хронические заболевания. По итогам своей деятельности по здоровьесбережению в следующем учебном году необходимо продолжать мероприятия:

1. Проведение ежегодных медосмотров с приглашением узких специалистов из детской поликлиники.
2. Создание специальных медицинских групп на основе медицинских заключений.
3. Проведение различных мероприятий для снятия утомления во время уроков.
4. Увеличение двигательной активности, в том числе проведение динамических перемен.
5. Организация рационального сбалансированного питания.

6. Пропаганда здорового образа жизни.
7. Организация летнего семейного отдыха по разным направлениям.

Для проведения уроков физической культуры имееется крытый спортивный зал (площадь - 268 м^2), оснащенный спортивным оборудованием. Имеются раздевалки для мальчиков (площадь – 11,4 м^2) и девочек (площадь – 10,9 м^2), душевая. Открытый стадион (площадь – 5618 м^2) с футбольным полем, беговыми дорожками, площадкой для прыжков в длину. Занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием. Имеются акты испытания спортивного оборудования, акты-разрешения на проведение занятий в спортивном зале и стадионе.

Работа по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся.

Одной из задач уходящего учебного года являлось повышение охвата и результативности обучающихся в олимпиадах, конкурсах различного уровня.

Одновременно с реализацией стандарта общего образования была ***выстроена работа поиска и поддержки талантливых детей.***

В рамках этой программы часы индивидуального компонента, по результатам проведенного мониторинга среди обучающихся и их родителей (законных представителей), были распределены на дополнительное изучение русского языка и литературы, математики, физики, химии, географии, обществознания, биологии, истории. Цель которых: повышение интеллектуального уровня обучающихся. К сожалению на май 2015г, количество обучающихся, посещавших дополнительные занятия не соответствовало результатам анкетирования на 1 марта 2014г.

Во исполнении приказа МОУ СОШ № 98 от 09.09.2014 г. № 409 « О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников среди учащихся 5-11 классов» и в целях повышения интереса учащихся к углублённому изучению предметов естественно-математического и гуманитарного циклов в период с 17.09.2014г. по 15.11.2014 г. был проведен школьный этап предметной олимпиады среди учащихся 5-11 классов. Олимпиада проходила по утвержденному графику и заданиям, подготовленным предметно-методическими комиссиями МОУ ЦПК.

Всего в олимпиаде приняли участие- 102 чел.
Победителями и призерами олимпиады стали- 51 чел. Из них:
победителей - 18 чел.,
призеров - 33 чел.

Наибольшее количество участников было охвачено по предметам русский язык-30 учащихся, литература-39 учащихся, биология-37 учащихся ; среди параллелей активнее оказались учащиеся 7 классов.

Все олимпиады прошли на высоком уровне. К сожалению, в связи с отсутствием учителей с опытом (учителя не специалисты - работают второй год), не проводились олимпиады по ОБЖ, технологии(юноши).

Победители приняли участия в следующем во втором (муниципальном) туре предметной олимпиады школьников 7-11 классов. Следует отметить, что не все обучающиеся 7-11 классов- победители первого (школьного) тура смогли принять участие в районном туре. Основная проблема заключалась в том, что в заявках, поданных педагогами, указаны одни и те же участники, а в день проводились по два вида олимпиад, обучающимся приходилось выбирать, по какому предмету принимать участие; часть олимпиад проводилась во время осенних каникул.

Охват участия среди обучающихся 5-11 классов

Класс	**Количество участников, чел**	**Класс**	**Количество участников, чел**
5-а	5	**8-а**	13

5-б	8	**8-б**	1
6-а	6	**9-а**	4
6-б	10	**9-б**	9
7-а	10	**10**	16
7-б	11	**11**	9

в 2014/2015 учебном году

класс	**Русский язык**	**литература**	**математика**	**история**	**обществознание**	**право**	**экономика**	**информатика**	**физика**	**астрономия**	**биология**	**экология**	**химия**	**география**	**Английский язык**	**Немецкий язык**	**технология**	**Физическая культура**	**итого**
5	5	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	2	**13**
6	8	7	6	8	0	0	0	0	0	0	5	0	0	5	2	0	0	3	**16**
7	6	6	6	5	5	0	0	0	0	0	10	0	0	5	4	0	0	7	**21**
8	3	4	0	5	7	0	0	0	6	0	10	0	2	6	5	0	0	1	**14**
9	2	5	1	4	2	0	0	0	6	0	2	0	1	6	3	0	0	0	**13**
10	2	2	1	3	2	0	0	0	0	0	10	0	0	4	3	0	0	1	**16**
11	4	5	0	4	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**9**
итого	**30**	**39**	**14**	**29**	**22**	**0**	**0**	**0**	**12**	**0**	**37**	**0**	**3**	**26**	**17**	**0**	**6**	**14**	**102**

в 2013-2014 учебном году

Класс	Русский язык	Литература	Математика	История	Обществознание	Право	Экономика	Информатика	Физика	Астрономия	Биология	Экология	Химия	География	Английский язык	Французский язык	Немецкий язык	Физическая культура	**Итого**
5	15	7	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	.8	-	-	19	51
6	-	5	-	15	15	-	-	-	-	-	21	-	-	-	7	-	-	19	82
7	7	3	3	12	10	-	-	-	-	-	15	-	-	15	8	-	-	19	92
8	15	15	8	15	15	-	-	-	7	-	15	-	-	15	7	-	-	19	131
9	15	8	4	17	15	-	-	-	-	-	20	-	15	16	10	-	-	19	139
10	4	2	-	8	13	-	-	-	-	-	15	-	-	15	3	-	-	7	67
11	14	-	-	6	12	-	-	-	1	-	15	-	-	-	2	-	-	7	57
Итого	70	40	17	67	80	-	-	-	8	-	101	-	15	61	45	-	-	109	

в 2012-2013 учебном году

в 2012-2013 учебном году

Класс	Русский язык	Литература	Математика	История	Обществознание	Право	Экономика	Информатика	Физика	Астрономия	Биология	Экология	Химия	География	Английский язык	Французский язык	Немецкий язык	Физическая культура	**Итого**
5	6	8	8	7	-	-	-	57	-	-	10	-	-	-	3	-	-	36	135
6	8	4	4	-	-	-	-	39	-	-	23	-	-	-	3	-	-	18	99
7	3	5	8	6	6	-	-	47	-	-	1	-	-	5	5	-	-	18	104
8	5	4	6	4	4	-	-	50	4	-	5	-	-	6	4	-	-	18	110
9	3	4	3	-	-	-	-	35	1	-	3	-	3	4	2	-	-	17	75
10	3	4	3	5	6	-	-	20	-	-	3	-	-	4	2	-	-	15	65

11	3	3	2	7	8	-	-	26	3	-	3	-	2	4	1	-	-	14	76
Итого	31	32	34	29	24	-	-	274	8	-	48	-	5	23	20	-	-	136	

Учитывая изложенное, на основании протоколов жюри и положения о проведении всероссийской олимпиады школьников 51 обучающихся 7-11 классов, направлены для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады состоится с 12.12.2014г., а первый тур закончился 15.11.2014г., поэтому существует 4 недели времени у педагогов для подготовки обучающихся к участию во 2 туре олимпиады . В связи с этим учителями и обучающимися направлены все силы на подготовку, которая проводилась на индивидуальных занятиях, занятиях элективных курсах, в урочное и внеурочное время . Так как многие участники являются победителями по разным предметам, то было рекомендовано каждому учителю составить график работы с одаренными обучающимися. Успешность работы зависела от умелой организации индивидуальной работы с обучающимися, от личностных и медицинских особенностей каждого обучающегося, их выбора. Большое внимание уделено повторению, решению задач и вопросов повышенной сложности, связанных с практической деятельностью; рассмотрены вопросы, не включаемые в программу. Хотелось бы отметить на то, что некоторые предметы (английский язык, история, ОБЖ) выпали на каникулы, поэтому не все школьники смогли принять участия в муниципальном этапе олимпиады.

Количественные данные по школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады школьников 2014/2015 учебного года.

№ п.п.	Предмет	Школьный этап			Муниципальный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Английский язык	17	-	-	-	-	-
2	Астрономия	-	-	-	-	-	-
3	Биология	37	5	5	5	-	1
4	География	26	-	-	3	-	-
5	Информатика	-	-	-	-	-	-
7	История	29	3	5	1	-	-
8	Литература	39	-	-	1	-	-
9	Математика	14	-	1	-	-	-
10	Немецкий язык	-	-	-	-	-	-
11	Обществознание	22	2	4	-	-	-
12	ОБЖ	-	-	-	-	-	-
13	Право	-	-	-	-	-	-
14	Русский язык	30	1	2	-	-	-
16	Физика	12	-	-	-	-	-
18	Химия	3	-	-	2	-	-
19	Физическая культура	14	7	4	7	-	-
	Всего	102	18	33	-	-	

Количественные данные по школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады школьников 2013/2014 учебного года.

№ п.п.	Предмет	Школьный этап			Муниципальный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Английский язык	45	-	-	-	-	-
2	Астрономия	-	-	-	-	-	-

3	Биология	101	5	16	16	1	2
4	География	61	1	11	10	-	1
5	Информатика	-	-	-	-	-	-
7	История	67	1	8	7	-	-
8	Литература	17	2	4	3	-	-
9	Математика	17	-	-	-	-	-
10	Немецкий язык	-	-	-	-	--	-
11	Обществознание	80	5	11	14	-	1
12	ОБЖ	-	-	-	-	-	-
13	Право	-	-	-	-	-	-
14	Русский язык	70	7	7	12	-	-
16	Физика	8	-	-	-	-	-
18	Французский язык	-	-	-	-	-	-
19	Химия	15	2	1	3	-	-
20	Физическая культура	109	4	7	11	1	-

Количественные данные по школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады школьников 2012/2013 учебного года.

№ п.п.	Предмет	Школьный этап			Муниципальный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Английский язык	20	3	-	3	-	-
2	Астрономия	-	-	-	-	-	-
3	Биология	48	7	12	7	1	-
4	География	23	6	12	11	2	1
5	Информатика	274	-	-	-	-	-
7	История	29	4	8	9	-	-
8	Литература	32	7	14	5	-	-
9	Математика	34	7	11	-	-	-
10	Немецкий язык	-	-	-	-	-	-
11	Обществознание	24	4	7	8	-	-
12	ОБЖ	-	-	-	-	-	-
13	Право	-	-	-	-	-	-
14	Русский язык	31	7	14	5	-	-
16	Физика	8	4	4	8	-	-
18	Французский язык	-	-	-	-	-	-
19	Химия	5	-	-	-	-	-
20	Физическая культура	136	14	27	29		1

2012-2013 гг.

Муниципальный этап			
место	ФИ	предмет	учитель
победитель	Соболев Никита	география	Киселев Н.А.
призер	Зотова Надежда	география	Киселев Н.А.
призер	Козодаева Екатерина	физическая культура	Воробьева В.В.
победитель	Коровина Анна	биология	Хвостикова Е.С.
призер	Николаева Виктория	география	Киселев Н.А.
открытые областные олимпиады			

призер	Соболев Александр	география	Киселев Н.А.
Региональный (заключительный) этап			
участник	Соболев Александр	география	Киселев Н.А.

2013-2014 гг.

Всероссийский олимпиада школьников (муниципальный этап)			
победитель	Оруджева А., 7 класс	биология	Хвостикова Е.С.
победитель	Борисенко А., 9 класс	физическая культура	Воробьева В.В.
призер	Федосеева М., 11 класс	обществознание	Трехсвоякова Т.В.
призер	Коровина А., 9 класс	биология	Хвостикова Е.С.
призер	Николаева В., 7 класс	биология	Хвостикова Е.С.
призер	Неустроев А. 6 класс	география	Киселев Н.А.
призер	Афанасьев А.11 класс	краеведение	Трехсвоякова Т.В.
призер	Маловичко А. 9класс	краеведение	Пятов И.А.
Открытая интеллектуальная всероссийская олимпиада школьников « Наше наследие» среди обучающихся 8-11 классов			
призер призер	Федосеева М., 11 класс	история	Трехсвоякова Т.В.
призер	Афанасьев А., 11 класс	история	Трехсвоякова Т.В.
призер	Федосеева М., 11 класс	история	Трехсвоякова Т.В.
призер	Степанов С., 10 класс	история	Трехсвоякова Т.В.
призер	Верин Д., 7 класс	история	Трехсвоякова Т.В.
открытые областные олимпиады			
призер	Соболь Д.,11 класс	биология	Хвостикова Е.С.
призер	Федосеева М.,11 класс	обществознание	Трехсвоякова Т.В.

2014-2015 гг.

Муниципальный этап (зональный этап)		
ФИ.	предмет	учитель
Оруджева А.	Биология	Хвостикова Е.С.

С 15 сентября 2014г обучающиеся приняли участие в Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиаде школьников « Наше наследие».

Во исполнении приказа КТУ ДОАВ от 16.09.2014 г. № 574 « О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады « Наше наследие» среди учащихся 2-11 классов с 14.09.2014г по 30.09.2014г. прошел школьный этап олимпиады, школьный организатор – учитель истории Трехсвоякова Татьяна Витальевна. В школьном этапе приняло участие -374 чел.; из них учащихся 5-11 классов-262 чел., 2-4 классы- 112 чел.

По итогам школьного этапа победителями и призерами стали - 8 обучающихся. Все 8 обучающихся приняли участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников « Наше наследие». Итоги муниципального этапа представлены в таблицах:

Результаты командного зачета муниципального этапа открытой олимпиады школьников « Наше наследие» в 2014/2015 учебном году

№ п/п	ФИ учащегося	класс	стихотворение	соответствие	тест	кроссворд	чтение	логика	Общий балл	Победитель/ призер
1	Краснощекова Яна	5	12	9	6	5	2	6	40	
2	Овчаров Сергей	7	4	10	6	3	4	6	33	
3	Жуков Владимир	7	4	8	5	5	1	6	29	
4	Петриченко Борис	9	6	10	6	4	5	6	37	
5	Акользина Ульяна	8	6	8	6	3	12	6	41	
6	Золотарева Елизавета	10	4	6	7	8	4	9	38	
7	Зотова Надежда	11	13	10	8	9	3	7	50	
8	Стукалов Никита	8	2	9	6	5	12	2	36	
9	Степанов Святослав	11	9	14	9	10	6	10	58	призер

Результаты личного первенства муниципального этапа открытой олимпиады школьников «Наше наследие» в 2014/2015 учебном году

соревнование	Степень диплома	ФИ обучающегося, класс	учитель
Личный зачет	*Диплом III степени*	*Степанов Святослав,11*	*Трехсвоякова Татьяна Витальевна*
Соответствия	*Диплом III степени*	*Степанов Святослав,11*	*Трехсвоякова Татьяна Витальевна*

Призеры и победители олимпиад.

Количество	**2012-2013 гг.**	**2013-2014 гг.**	**2014-2015 гг.**
Школьные (участников)	274	192	102
Районные (победителей и призеров)	5	13	3
Открытые областные	1 (призер) 3(участники)	2 (призеры)	
Региональные	1(участник)		

Несмотря на определенные трудности возникшие в процессе участия во Всероссийской олимпиады школьников, в уходящем учебном году школа заняла 1 призовое место в муниципальном этапе региональной Всероссийской олимпиады школьников по биологии (учитель Хвостикова Е.С.).

В 2014-2015 учебном году (второй год подряд) приняли участие в Открытой интеллектуальной олимпиаде школьников 8-11 классов « Наше наследие», по результатам 2 призовых места (учитель Трехсвоякова Т.В.).

Ежегодно принимаем участие в районной олимпиаде по краеведению среди обучающихся 8-11 классов (количество обучающихся принявших участие - 5 чел.), по

русскому языку и математике среди обучающихся 4 классов(приняли участия 6 чел.). Обучающиеся 6 классов принимают участия в районном туре олимпиады по географии (количество -3 чел.).

Стало хорошей традицией принимать участия в международных, всероссийских конкурсах. Ежегодно участвуем в интеллектуальных конкурсах - международные игры: «Кенгуру», « Кенгуру выпускникам», «Зимние интеллектуальные игры», в международном конкурсе «British Bulldog»; Всероссийские конкурсы: «Родное слово», «Русский медвежонок», « Пони», « Моя мечта», « Зеленая планета», « Политоринг» и другие конкурсы. Имеем неплохие результаты. Возрастает не только количество участников, но и средний балл выполнения работы.

С 2011/2012 учебном году школа возобновила свои традиции в участии научно-практической конференции по «Оптимизации здорового образа жизни и профилактика развития вредных привычек», городском конкурсе учебно-исследовательских работ старшеклассников « Я и земля» им. В.И. Вернадского в секции «ЗОЖ», руководитель группы учитель физической культуры Воробьева В.В.

В 2013/2014 учебном году под руководством учителя физической культуры Воробьевой В.В. обучающиеся 11 класса стали призерами районного тура конференции учебно-исследовательских работ старшеклассников « Я и Земля им. В.И. Вернадского в секции «ЗОЖ»,победителями регионального тура конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского и научно- практической конференции учащихся и студентов « Здоровая молодежь- здоровое общество»; учащиеся 8 класса- призеры районной научно-практической конференции «Оптимизации здорового образа жизни и профилактика развития вредных привычек».

В 2014/2015 учебном году обучающиеся 9,11 классов приняли участие во II Региональной научно-практической конференции «Здоровая молодежь -здоровое общество» в секциях «Физическая активность и развитие человека в обществе», «Проблема оздоровительного здоровьясбережения в современном образовательном пространстве» (по результатам имеют 1 место руководитель -учитель физической культуры Воробьева В.В., консультант- учитель музыки Спицына Е.Н.), организованная на базе ГБОУ СПО «Волгоградский экономико-технический колледж». Третий год подряд обучающиеся 11 классов Очеретина А., Мосолова А. становятся победителями районного тура городского конкурса учебно-исследовательских работ старшеклассников «Я и Земля» им. В.И. Вернадского в секции «Здоровый образ жизни» (учитель Воробьева В.В.), в VI региональном конкурсе юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского.

2012-2013 учебный год

№	Название конкурса, НОУ, уровень	ФИО обучающегося, кл.	место
1	«Районный этап городского конкурса учебно-исследовательских работ старшеклассников « Я и Земля им. В.И. Вернадского в секции «здорового образа жизни»	Лобкова Татьяна, 10 класс Соболь Дарья, 10 класс	призеры, III место
2	Конкурс исследовательских работ в рамках районной научно-практической конференции « Оптимизация здорового образа жизни и профилактика развития вредных привычек»	Лобкова Татьяна, 10 класс Соболь Дарья, 10 класс	призер

2013-2014 учебный год

№ п/п	Название конкурса НОУ, уровень	ФИ учащихся	Место
	Районный уровень		
1	Районный конкурс учебно-исследовательских работ старшеклассников « Я и Земля им. В.И. Вернадского в секции « Здоровый образ жизни»	Соболь Д. Лобкова Т.	II
2	Районная научно- практическая конференция « Оптимизации здорового образа жизни и профилактика развития вредных привычек»	Пархоменко Ю. Шулейкина Д. Фам К. Саргсян С. Шайкин М. Челышева М.	II
3	тринадцатая районная практическая конференция обучающихся « Оптимизация здорового образа жизни и профилактика развития вредных привычек»	Соболь Д., Лобкова Д.	участники
	Областной уровень		
1	V региональный конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского	Соболь Д. Лобкова Т.	I
	Региональный уровень		
1	Региональная научно- практическая конференция учащихся и студентов « Здоровая молодежь-здоровое общество»	Соболь Д., Лобкова Д.	I

2014-2015 учебный год

№ п/п	Название конкурса НОУ, уровень	ФИ учащихся	Место
	Районный уровень		
1	Районный конкурс учебно-исследовательских работ старшеклассников « Я и Земля им. В.И. Вернадского в секции « Здоровый образ жизни»	Очеретина А. Мосолова А.	I
	Областной уровень		
1	VI региональный конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского	Очеретина А. Мосолова А.	I
	Региональный уровень		
1	II региональная научно- практическая конференция учащихся и студентов « Здоровая молодежь-здоровое общество» в секции «Физическая активность и развитие человека в обществе»	Пархоменко Ю. Шулекина Д Челышева М Саргсян С Очеретина А	I
2	II региональная научно- практическая конференция учащихся и студентов « Здоровая молодежь-здоровое общество» в секции» проблема оздоровительного здоровьесбережения в современном образовательном пространстве»	Пантелеева Р Козодаева Е.	участники

Результаты выступлений были оформлены в виде публикаций:

№	Название	ФИ обучающегося класса	Подтверждающий документ

	статья		
1	« Эффективность использования упражнений « Скиппинга» во время подвижных перемен в школе на развитие кооординации у обучающихся начальных классов »	Мосолова А. Очеретина А. 11 класс	VI региональный конкурс юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского
2	« Эффективность использования координационной лестницы во время подвижных перемен в школе на воспитание координации у обучающихся начальных классов»	Козодаева Е. Пантелеева Р.	материалы региональной научно-практической конференции учащихся и студентов, от 2015г.
3	Школьный проект: Эстафета олимпийского огня	Пархоменко Ю., Шулекина Д Челышева М Саргсян С Очеретина А	материалы региональной научно-практической конференции учащихся и студентов, от 2015г.

С 2009 г. возобновлено традиционное проведение предметных недель: неделя « Русского языка», проходившая в рамках городского праздника « День русского языка» и неделя «Математике» на 1 и 2 –ой ступеней обучения по параллелям индивидуально каждым учителем, позволяющая раскрыть свой творческий потенциал, как учащимся, так и учителям. С 2012 г. принимаем участия во Всероссийском дистанционном конкурсе школьных сочинений и эссе по русскому языку. Ежегодно принимаем участие впервые приняли участие в фотоконкурсе, конкурсе -презентаций « Открываем богатство книжного мира». За последние три года количество участников конкурсов увеличивается, кроме того в рамках сетевого взаимодействия обучающиеся 8-11 классов принимают участие в «Физико-математический бомонд», организованного на базе ВПТК; в проекте « Лидер», организованном НОУ ВПО « Волгоградским институтом бизнеса»; в городском конкурсе «Волгоградская земля – Волгоградское качества в рамках проекта « Моя профессия- мое будущее». Кроме того, обучающиеся школы в первые приняли участие в районной конкурсах иностранного языка «Европейская мозаика», « Многоликий Китай», « Мост мира»; в дистанционный творческих конкурсах и проектах. В рамках празднования в 2015г – года литературы старшеклассники приняли участия в творческих литературных конкурсах « Я энциклопедия», «… к штыку приравняли перо».

2012-2013 учебный год

№ п/п	**Название конкурса, Дистанционные конкурсы, уровень**	**ФИ обучающегося, кл.**	**место**
1	Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	Николаева Виктория ., 6 кл.	III
2	Районный конкурс Чтецов «Живое русское	Нибабина Софья ,2-б кл.	II

	слово» в рамках фестиваля «Дни русского языка»		
3	Районный конкурс Чтецов «Живое русское слово» в рамках фестиваля «Дни русского языка»	Лапшев Максим,3-б кл.	III
4	Районный конкурс Чтецов «Живое русское слово» в рамках фестиваля «Дни русского языка»	Челышева Марина , 7-а кл.	III
5	Районный конкурс-викторина «Грамотеи» в рамках городского фестиваля «Дни русского языка»	Нибабина Софья,2-б кл.	III
6	Районный конкурс сочинений» в рамках городского фестиваля «Дни русского языка» номинация « Книга в моей жизни»	Аржанов Артем,10 кл.	III
7	Районный конкурс детских рисунков « Из радуги красок рожденное слово» номинация «Иллюстрация, родители и дети»	Тишкова Ирина,1-б кл.	II
8	Районный конкурс детских рисунков « Из радуги красок рожденное слово» номинация «Иллюстрация»	Тищенко Алина,3-а кл.	I
9	Районный конкурс детских рисунков « Из радуги красок рожденное слово» номинация «Рисунок и поэзия»	Евсеев Данил, 3-а кл.	II
10	Районный конкурс детских рисунков « Из радуги красок рожденное слово» номинация «Рисунок и поэзия»	Богданова Ирина,3-а кл.	III
11	Районный конкурс детских рисунков « Из радуги красок рожденное слово» номинация «По страницам литературных произведений»	Арзуманян Гарегин,7-а кл.	II
12	Районный конкурс детских рисунков « Из радуги красок рожденное слово» номинация «Русский язык начало всех наук»	Елхова Анна,5-а кл.	II
13	Районный конкурс детских рисунков « Из радуги красок рожденное слово» номинация «По страницам книг»	Иноземцева Анастасия, 10кл	II
14	Районный конкурс детских рисунков « Из радуги красок рожденное слово» номинация «По страницам книг»	Кленина Диана,8 кл.	III
15	Районный конкурс детских рисунков « Из радуги красок рожденное слово» номинация « Вот они- наши истоки»	Слепченко Дарья, 10кл.	III
16	Всероссийский дистанционный конкурс школьных сочинений и эссе «Памятники моего города»	Соболь Дарья,10кл.	I
17	Всероссийский дистанционный конкурс школьных сочинений и эссе «Памятники моего города»	Маловичко Алина, 8 кл.	I
18	Всероссийский дистанционный конкурс школьных сочинений и эссе «Этот город – самый лучший город на Земле…»	Слепченко Дарья, 10 кл.	I
19	Всероссийский дистанционный конкурс школьных сочинений и эссе «Красота осени»	Аржанов Артем,10 кл.	I
20	Всероссийский дистанционный конкурс	Петрова Олеся,5 кл.	II

	школьных сочинений и эссе «Красота осени»		
21	Всероссийский дистанционный конкурс школьных сочинений и эссе « Фильм, который заставил меня задуматься о…»	Быстрякова Елизавета, 8 кл.	II
22	Всероссийский дистанционный конкурс школьных сочинений и эссе «Их именами названы улицы»	Исаев Роман,10 кл.	III
23	Всероссийский дистанционный конкурс школьных сочинений и эссе «Красота осени»	Говорухин Максимилиан,3-бкл.	III
24	Всероссийский дистанционный конкурс школьных сочинений и эссе « Осенние заметки о летних впечатлениях»	Зотова Надежда,9-а кл.	III
25	Всероссийский дистанционный конкурс школьных сочинений и эссе «Сколько красок у зимы»	Козлович Анна, 6 кл.	III
26	Всероссийский конкурс «Сталинградская Победа – глазами юного поколения» номинация «Литературные работы»	Маловичко Алина,8 кл.	призер
27	Районный конкурс презентаций «Открываем богатство книжного мира» в номинации «В путь друзья!»	Козлович Анна, Бондаренко Арина, 6 кл.	II
28	Районный конкурс презентаций «Открываем богатство книжного мира» в номинации «По страницам любимых книг»	Оруджова Айсун,6 кл.	III
29	Районный конкурс презентаций «Открываем богатство книжного мира»	Николаева Виктория,6 кл.	участник
30	Районный фотоконкурс «В объективе - человек читающий» в номинации «Я и книга в объективе»	Головин Мирон,5 кл.	III
	Районный фотоконкурс «В объективе - человек читающий» в номинации «Свет книги не гаснет в нашем доме»	Черноусова Анна,5 кл.	
31	Районный фотоконкурс «В объективе - человек читающий» «Свет книги не гаснет в нашем доме»	Максимович Даяна,10 кл.	II
32	Районный фотоконкурс «В объективе - человек читающий» в номинации «Читающий город»	Черноусова Анна,5 кл.	II
33	Районный фотоконкурс «В объективе - человек читающий» в номинации «Я с книгой открываю мир»	Лобкова Татьяна,10 кл.	I

2013-2014 учебный год

№	Название конкурса ,уровень	ФИ обучающегося класса	место
	Районный уровень		
10.	Районная игра «Молодежь и выборы», этап «Первые лица»	команда школы: Афанасьев А., Федосеева М., Лобкова Т., Соболь Д., Степанов С.	1
11.	Районный этап конкурса сочинений «Волгоградская земля – Волгоградское	Аржанов А., 11 кл.	1

	качества», номинация «Кем бы я хотел работать в Волгограде»		
12.	Районный этап конкурса сочинений «Волгоградская земля – Волгоградское качества», номинация «Кем я стану, когда вырасту»		1
13.	Районная историческая игра «По странам Древнего Востока» среди обучающихся 5 классов	Плотникова А., 5 кл.	1
14.	Районная историческая игра «По странам Древнего Востока» среди обучающихся 5 классов	Петрухин Г. 5 кл.	1
15.	Районная историческая игра «По странам Древнего Востока» среди обучающихся 5 классов	Глинский В., 5 кл.	1
16.	Районная историческая игра «По странам Древнего Востока» среди обучающихся 5 классов	Диденко В., 5 кл.	1
17.	Районный конкурс кириллической каллиграфии «Красота и богатство русской азбуки» в рамках фестиваля «Дни русского языка» им.О.Н.Трубачева	Андреева К. 10 кл.	1
18.	Районный конкурс детского рисунка «Из радуги красок рожденное слово» в рамках фестиваля «Дни русского языка» им.О.Н.Трубачева, номинация «Графика»	Аксенова К. 2 кл.	1
19.	Районный конкурс детского рисунка «Из радуги красок рожденное слово» в рамках фестиваля «Дни русского языка» им.О.Н.Трубачева, номинация «Пейзаж»	Кривега А. 3 кл.	1
20.	Районный конкурс детского рисунка «Из радуги красок рожденное слово» в рамках фестиваля «Дни русского языка» им.О.Н.Трубачева, номинация «Иллюстрация»	Драчева М. 3 кл.	1
21.	Районный конкурс детского рисунка «Из радуги красок рожденное слово» в рамках фестиваля «Дни русского языка» им.О.Н.Трубачева, номинация «Оригинальность цветового решения»	Арзуманян Г. 8 кл.	1
22.	Районный конкурс детского рисунка «Из радуги красок рожденное слово» в рамках фестиваля «Дни русского языка» им.О.Н.Трубачева, номинация «Иллюстрация»	Лучин Ю. 2 кл.	1
23.	Районный тур олимпиады по географии среди учащихся 6-х классов	Неустроев А. 6 кл.	призер
24.	Районный конкурс «Моя школьная библиотека» номинация «Тайны книжных отражений»	Оруджова А. 7 кл.	2
25.	Районный конкурс «Моя школьная библиотека» номинация «Библиотечный журналист»	Диденко В. 5 кл.	2
26.	Районный конкурс «Моя школьная библиотека» номинация «Тайны книжных отражений»	Николаева В. 7 кл.	2
27.	Районный этап конкурса сочинений «Волгоградская земля – Волгоградское качество», номинация «Кем бы я хотел работать в Волгограде»	Петриченко Б. 8 кл.	2
28.	Районный этап конкурса сочинений «Волгоградская земля – Волгоградское	Амочаева Е. 6 кл.	2

	качество», номинация «Кем я стану, когда вырасту»		
29.	Районный этап конкурса сочинений «Сарепта – Волгоград – горчичная столица России»	Маловичко А. 9 кл.	2
30.	Районный конкурс сочинений «Когда в мою жизнь вошел Маяковский!	Аржанов А. 11 кл.	2
31.	Районный конкурс детского рисунка «Их радуги красок рожденное слово» в рамках городского фестиваля «Дни русского языка» им.О.Н.Трубачева, номинация «Пейзаж»	Толстов А. 1 кл.	2
32.	Районный конкурс детского рисунка «Их радуги красок рожденное слово» в рамках городского фестиваля «Дни русского языка» им.О.Н.Трубачева, номинация «Иллюстрация»	Слепченко Д. 1 кл.	2
33.	Районный конкурс чтецов «Живое русское слово» в рамках городского фестиваля «Дни русского языка» им.О.Н.Трубачева	Николаева В. 7 кл.	2
34.	Районный конкурс «Стихи и песни о кириллице» в рамках городского фестиваля «Дни русского языка» им.О.Н.Трубачева номинация «Стихи о кириллице»	Елхова А. 6 кл.	2
35.	Районный конкурс детского рисунка «Их радуги красок рожденное слово» в рамках городского фестиваля «Дни русского языка» им.О.Н.Трубачева, номинация «Графика»	Гатилина П. 3 кл.	2
36.	Районный конкурс «Моя школьная библиотека» номинация «Логотип школьной библиотеки»	Бондаренко А. 7 кл.	3
37.	Районный конкурс «Моя школьная библиотека» номинация «Логотип школьной библиотеки»	Гузева П. 7 кл.	3
38.	Районный этап конкурса сочинений «Сарепта – Волгоград – горчичная столица России»	Мосолова А. 10 кл.	3
39.	Районный конкурс сочинений «Когда в мою жизнь вошел Маяковский»	Соболь Д. 11 кл.	3
40.	Районный конкурс детского рисунка «Их радуги красок рожденное слово» в рамках городского фестиваля «Дни русского языка» им.О.Н.Трубачева, номинация «Родители и дети»	Тишкова И. 2 кл.	3
41.	Районный конкурс детского рисунка «Их радуги красок рожденное слово» в рамках городского фестиваля «Дни русского языка» им.О.Н.Трубачева, номинация «Графика»	Ермичева Д. 2 кл.	3
42.	Районный конкурс детского рисунка «Их радуги красок рожденное слово» в рамках городского фестиваля «Дни русского языка» им.О.Н.Трубачева, номинация «Иллюстрация»	Ахметзянова Ю. 2 кл.	3
43.	«Физико-математический бомонд» ВПТК	команда школы 9 кл.	3

2014-2015 учебный год

№	Название конкурса ,уровень	ФИ обучающегося класса	место
	Районный уровень		

1	Районный фестиваль « Европейская мозаика-2014»	Маловичко А., Алешина В Донсков Г. 10 класс	1
2	Районный этап городского конкурса сочинений « Сделано в Волгограде, известно в России» Городской конкурс сочинений «« Сделано в Волгограде, известно в России»	Сковородько К.,5кл	1 участник
3	Районный конкурс сочинений « Билет в будущее-профессия строитель» Городской конкурс сочинений « Билет в будущее- профессия строитель» Районный этап городского конкурса сочинений « Билет в будущее – профессия строитель»	Петриченко Б.,9кл	1 3 1
4	Районный этап фестиваля « Дни русского языка» имени О.Н. Трубачева викторина « Грамотеи»	Нибабина С,4кл.	1
5	Районный конкурс детского рисунка «Из радуги красок рожденное слово» в рамках фестиваля «Дни русского языка» им.О.Н.Трубачева	Арзуманян Г.,9кл	1
		Шмелева А., 5кл	3
		Бондаренко П.,5кл	3
		Поморов А.,3кл	1
		Паляница П.,3кл	3
		Елхова А., 7кл	2
		Сатаев М.1кл	2
6	Районный конкурс чтецов в рамках фестиваля « Дни русского языка»	Нибабина С.,4кл	2
7	Районный конкурс сочинений в рамках фестиваля « Дни русского языка»	Жуков В.,7кл	призер
8	Городской фестиваль « Дни русского языка» им. О.Н.Трубачева « Живое русское слово»	Нибабина С ,4кл	1
9	«Физико -математический бомонд» на базе ГАОУ СПО « ВПТК»	9 классы	4
10	Районный этап городского конкурса на лучшую книжку –малышку « Я и мои права»	Якимов З,1кл	участник
11	Районный конкурс « Химический калейдоскоп»	Оруджева А. Николаева В. Предвечный С. 8 кл.	победители
12	Районный творческий литературный конкурс « … к штыку приравняли перо»	Маловичко А. Гасымова Э. Коровина А. 10 класс	участники
13	Районный творческий конкурс « Мост мира»	Алешина В.,10 кл. Арзуманян Г.,9 кл	3 участник
14	Всероссийский дистанционный конкурс проектов « Я энциклопедия»	Мосолова А,11кл Очеретина А., 11 кл.	1

15	Всероссийский творческий дистанционный конкурс «Зимние фантазии»	Мосолова А.,11 кл. Сковородько К..5кл.	1

Исходя из выше изложенного, опираясь на рекомендации и задачи, поставленные в августе 2014 г., можно сделать следующие выводы:

- проведены предметные недели, с привлечением начальной школы и старшеклассников,
- организована работа по освоению, обобщению и внедрению в практику передового опыта, использование современных технологий, в том числе с использованием различных сервисов сети Интернет, например участие старшеклассников в мероприятиях по освоению профильного обучения по разным направлениям,
- расширилась система олимпиад и конкурсов через Интернет ресурсы, введены в практику проведение ученических конференций , проектов, с учетом индивидуальных достижений обучающихся,
- спланирована и организована работа с обучающимися, способствующая изданию печатных работ самих обучающихся.

Состояние службы психолого-педагогического сопровождения в МОУ

В штатном расписании МОУ СШ № 98 отсутствуют должности педагога-психолога и социального педагога. Социально-психологическое сопровождение участников образовательного процесса осуществляется классными руководителями, администрацией школы, учителями-предметниками. Также имеется инспектор по охране прав детей, который помогает решать вопросы возникающие в процессе воспитания и обучения у детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Также психологическое сопровождение помогают осуществлять специалисты ГКУ СО «Волгоградский областной центр психолого-педагогической помощи населению»

Основными задачами педагогической деятельности в МОУ СШ № 98 являются:

-создание оптимальных условий;

-выявление задатков развития интересов и способностей каждого школьника;

-подготовка обучающихся к самостоятельному, творческому труду;

-развитие функциональной грамотности обучающихся;

-совершенствование процесса обучения в целом.

В своей работе мы руководствуемся тем, что переход к образовательной парадигме постиндустриального общества означает в первую очередь отказ от получения готового знания и представления о педагоге как его носителе. Образование – это достояние человека, средство его самореализации в жизни. Ученики хотят, чтобы в школе было интересно учиться, чтобы к ним относились с уважением, видели в них личность, чтобы можно было общаться друг с другом, хотят иметь учебный успех, хотят получить качественное образование.

В основу организации образовательного процесса в нашей школе положен системно-деятельный подход, который позволяет учителю:

- способствовать раскрытию в каждом ученике творческого потенциала, развитию его потребностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;
- позволяет строить образовательный процесс в форме диалога.

Отношения с обучающимися строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества. На уроках создаём благожелательную творческую атмосферу, воспитывая в детях любовь к Родине, доброе и

бережное отношение к окружающему миру, интеллигентность и порядочность в общении между людьми, постоянно обращаясь к субъектному опыту школьников, т.е. к опыту их собственной жизнедеятельности, признавая самобытность и уникальность каждого ученика. Морально-психологический климат на уроке – основа основ взаимопонимания, поэтому стремимся к тому, чтобы и оформление кабинетов вызывало положительные эмоции, деловой настрой.

Используем такой вид работы, как сменяемость, что позволяет избежать перегрузки на уроках. Погружение даёт возможность как можно больше усвоить на уроке, обучающимся со слабыми способностями усвоить и закрепить обязательный минимум, а обучающимся с творческими способностями поработать с дополнительным материалом, расширить и углубить знания.

Дифференциация и индивидуализация обучения достигается путем организации нетрадиционных уроков, которые вызывают у обучающихся особый интерес: уроки путешествия, интеллектуальные брейн-ринги, «Счастливый случай», деловые игры, КВН, устные журналы, уроки-ярмарки, лекции, экскурсии и другие, которые вносят разнообразие в учебную деятельность. В традиционные уроки вводим игровые моменты. Активно используем дифференциацию обучения ради школьников, ради развития их склонностей и потребностей, а не в ущерб их личностному развитию. В работе с детьми, исходим из того, что у ребёнка есть все задатки к развитию неплохих способностей в какой-либо области человеческой деятельности.

Воспитательное воздействие нацелено на выявление творческих способностей, интеллектуальной инициативы, социальной ответственности. Исходя из того, что сегодня обществу нужна личность конкурентоспособная, волевая, умеющая ориентироваться в сложных жизненных ситуациях и позитивно решать свои проблемы, стараемся создать условия для максимально возможного раскрытия способностей ребёнка.

Планирование воспитательной работы многие классные руководители проводят на базе предварительной психодиагностики, точного определения зоны их потенциальных интересов, целей и задач воспитания, которые ставит перед собой школа. Учитывают это и при планировании тематических классных часов и при индивидуальной работе с обучающимися.

Создаём благоприятные условия для развития всесторонне развитой личности, для этого расширили внеклассную воспитательную работу путём обеспечения единства работы школы со всеми внешкольными учреждениями: МОУ ДЮЦ Краснооктябрьского района г.Волгограда, СК «Зенит», музыкальной школой, МУ ККиО им.Ю.А.Гагарина, бассейном «Искра», СДЮСШОР №7.

Была произведена краткая характеристика культурных зон, окружающих школу, встреча с родительским комитетом, руководителями дополнительного образования. Итогом этих встреч явилось решение о создании условий для деятельности детей во внеурочное время, о возможности выбрать клубы по интересам, о помощи ребёнку найти любимое занятие, реализовать творческие замыслы, а также менять их в зависимости от желания. Позитивное отношение родителей и общественности к школе можно проследить по результатам анкетирования:

1. Мой ребенок обучается в надежной и безопасной обстановке - 91 %
2. Обстановка, в которой обучается мой ребенок, упорядочена, и в ней поддерживается надежная дисциплина – 86%
3. Учитель(я) моего ребенка - высококвалифицированный(е) специалист(ы) – 62%
4. Я своевременно получаю информацию обо всех событиях в школе - 79 %
5. Меня обеспечивают достаточно полной информацией относительно успехов моего ребёнка - 93%

6. Педагоги в школе относятся к моему ребенку с уважением - 75 %
7. Меня удовлетворяет качество образования, получаемой моим сыном (дочерью) в школе - 69 %.

Таким образом, в нашей школе и создаются условия для развития личности ребёнка.

В целях подготовки к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в школе была проведена психологическая подготовка к государственной итоговой аттестации выпускных классов. Результаты работы представлены в таблице.

Всего охваченных : выпускников в IX классах -49, выпускников в XI классе-14.

№ п/п	Название мероприятия
1	Участие классных руководителей выпускных классов в районном семинаре-практикуме» Семья и школа. Сотрудничество в вопросах предупреждения экзаменационного стресса у обучающихся»
2	Обучение учителей русского языка и математике на курсах повышения квалификации по программе « Подготовка экспертов в области оценивания знаний на основе тестирования и других современных методов контроля (с правом выполнения функций эксперта ГИА)
3	Участие учителей математике в вебинаре « Особенности подготовки к ЕГЭ по математике в 2015году»
4	Оформление учителями, классными руководителями стендов в кабинетах « Волнуйтесь спокойно, скоро экзамен», « Знаешь- значит, сдашь» с использованием плакатов, рекомендованных Рособрнадзором.
5	Проведение круглого стола «Суицидные наклонности у детей»
6	Совещание с учителями и классными руководителями по теме « Формы и методы работы по психологической подготовке учащихся к экзаменам(ГИА, ЕГЭ)»
7	Заседание школьных МО по вопросам специализации ЕГЭ-2015
8	Обучение выпускников IX, XI классов учителей-организаторов, учителей ,классных руководителей по заполнению бланков ответов ЕГЭ,ГИА. Проведение инструктажей по процедуре проведения ГИА.ЕГЭ
9	Распространение брошюр « Все решают только знания» среди выпускников и их родителей (законных представителей), педагогов.
10	Размещение информации по вопросам государственной итоговой аттестации, ЕГЭ на сайте школы: - основные документы, -психологическая поддержка, -видео ролики, -советы родителям, выпускников, педагогам, - протоколы родительских и ученических собраний
11	Просмотр видео-роликов, рекомендованных Рособрнадзором, педагогами, родителями, выпускниками
12.	Проведение родительских собраний в выпускных классах (март . апрель) по темам: - « Роль родителей и их практическая помощь подростку в его подготовке к ГИА,ЕГЭ (в результате каждый родитель получил Памятку «Психологическое сопровождение ЕГЭ для родителей.(советы психолога)», - « Суицид-выход ли?», - « Профессиональное самоопределение подростков»
13	Родительский всеобуч 15 апреля 2015г по теме « Детские и родительские отношения»(выступление детского нарколога, представителей центра « Исток»,

	ОУ ГКУСО»ВОЦПППИ»
14	Беседа специалистов из ОУ ГКУ СО « ВОЦПППИ» с классными руководителями и выпускниками по теме « Психологические советы и рекомендации выпускникам. Эффективные способы подготовки к ГИА»
15	Индивидуальные беседы с выпускниками и их родителями (законными представителями)- единый информационный день(каждая пятница с 16.00 до 17.30)
16	Проведение пробных экзаменов для выпускников по основным предметам в IX, XI классах и предметам по выбору в XI классе
17	Проведение мониторинга с выпускниками по вопросам продолжения образования по окончанию школы. Советы выпускникам по итогам мониторинга.
18	Классные часы: - « Что важнее жизнь или образование? (беседа о необходимости сдачи ЕГЭ) - « Может ли «провал» на экзамене послужить причиной ухода из жизни»
19	Просмотр с выпускниками презентации « Суицид-выход ли?». Обсуждение материалов презентации.
20	Проведение тренинговых занятий с выпускниками классными руководителями: -Занятие № 1 « Что такое ЕГЭ и что он значит для меня?». -Занятие № 2 « Как справиться со стрессом на экзамене?». - Занятие № 3 « Как снизить тревогу на экзамене?» - Занятие № 4 « Способы снятия нервно-психического напряжения» -Занятие № 5 « Уверенность на экзамене»

Раздел 6. Качество подготовки выпускников.

Одним из показателей работы педагогического коллектива является успеваемость и качество обученности обучающихся, результаты итоговой и промежуточных аттестаций, административных контрольных работ и других мероприятий внутришкольного контроля.

В школе постоянно проводится мониторинг обязательных результатов обучения по предметам в форме итоговых контрольных работ, тестов, зачетов для отслеживания динамики обученности обучающихся, прогнозирования результативности дальнейшего обучения, выявления недостатков в работе. По итогам контрольных и проверочных работ, тестирований составляются аналитические справки, даются рекомендации учителям и руководителям МО.

Текущая аттестация проводится учителями в соответствии с планом работы школы, рабочими программами по предмету, календарным учебно-тематическим планированием, в виде оценки качества знаний обучающихся по определенным темам, разделам учебной программы, результатам подготовки творческих проектов, заданий, работ. Контроль качества знаний обучающихся проводится в виде устных опросов, самостоятельных и контрольных работ, комплексных работ, тестовых заданий, проверки техники чтения, рефератов, творческих работ. Учителя активно применяют и современные интерактивные приемы проверки качества знаний в учебном процессе: семинары, конференции, защиту проектов.

Промежуточная аттестация проводится по результатам обучения обучающихся в учебный семестр, полугодие, учебный год и регулируется «Положением о промежуточной аттестации», которое определяет формы и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся школы. Подготовку контролирующих материалов для промежуточной аттестации обучающихся берут на себя учителя, предметные МО.

В школе применяется система административного контроля за качеством знаний обучающихся, которая включает в себя:

- тематический, фронтальный и другие виды контроля;
- проведение контрольных срезов по линии администрации, мониторингов;
- проверку документации (прохождение программ, классных журналов и др.);
- анализ материалов самоанализа учителей-предметников.

В системе проводятся контрольные срезы, которые позволяют выявить объективную картину качества знаний по предметам, уровень овладения программным материалом. В качестве измерителей выступают сборники контролирующих материалов, одобренных Министерством образования и науки РФ, основанные на требованиях госстандарта и адаптированные к конкретным образовательным программам.

Для промежуточной аттестации обучающихся 1, 4 классов были проведены итоговые контрольные работы по математике и русскому языку по текстам КТУ ДОАВ, во 2-3 классах – по тексту администрации школы.

Мониторинг качества знаний обучающихся 1-4 классов

Учитель	Предмет	Класс	Кол-во обучающихся	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл
Головкина М.А.	русский язык	1-а	26	100	-	-
	математика	1-а	26	100	-	-
Белоусова С.Ф.	русский язык	1-б	27	100	-	-
	математика	1-б	27	100	-	-
Солодовникова Ю.А.	русский язык	1-в	25	100	-	-
	математика	1-в	25	100	-	-
Колпак Л.А.	русский язык	2-а	28	100	74,1	4,1
	математика	2-а	28	100	63	3,9
Вержевская В.Н.	русский язык	2-б	28	100	66,7	3,9
	математика	2-б	28	100	39,3	3,6
Платонова И.Н.	русский язык	2-в	28	100	73,1	3,9
	математика	2-в	28	100	66,7	3,7
Демина О.А.	русский язык	3-а	26	100	66,7	3,6
	математика	3-а	26	100	39,1	3,2
Жабина О.И.	русский язык	3-б	25	100	76	4,1
	математика	3-б	25	100	92	4,3
Иванова Д.С.	русский язык	3-в	25	100	41,7	3,3
	математика	3-в	25	100	45,8	3,4
Лобачева Л.П.	русский язык	4-а	26	100	64	3,8
	математика	4-а	26	100	72	4
Милякина Н.П.	русский язык	4-б	23	100	72,7	4,1
	математика	4-б	23	100	63,6	3,8
Мазина Н.П.	русский язык	4-в	27	100	66,7	4
	математика	4-в	27	100	77,8	3,9

Анализ контрольных работ показал, что положительная динамика наблюдается во 2-х классах по русскому языку у учителей Колпак Л.А., Вержевская В.Н., Платонова И.Н., в 3-б классе по математике и русскому языку у учителя Жабиной О.И., в 4-б классе у учителя Милякиной Н.П., по математике 4-в классе – Мазиной Т.П., 4-а классе – Лобачевой Л.П.

Однако, низкое качество знаний показали по математике обучающиеся 2-б класса у учителя Вержевской В.Н., 3-а класса у учителя Деминой О.А., обучающиеся 3-в класса по русскому языку и математике у учителя Ивановой Д.С., что говорит о низком усвоении требований государственных образовательных стандартов по данным предметам.

В 1 – 4 классах в соответствии с ФГОС НОО проводилась итоговая комплексная диагностика обучающихся в целях выявления уровня успешности обучения, сформированности универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных), влияющих на дальнейшее успешное обучение в начальной школе. В диагностическую работу вошли задания базового уровня сложности и задания повышенного уровня сложности. Задания повышенного уровня сложности выполнялись обучающимися по желанию.

Итоговая комплексная диагностика включала задания предметных областей:

- «Литературное чтение»,
- «Русский язык»,
- «Математика»,
- «Окружающий мир».

Разработанный инструментарий итоговой диагностики позволил выявить уровень сформированности познавательных и регулятивных универсальных учебных действий:

-принятие учебной задачи, контроль, коррекция;

-определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий;

-поиск и выделение необходимой информации;

-осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;

-структурирование знаний;

-выбор оснований для сравнения, классификации;

-построение логической цепи рассуждений и др.

Уровень сформированности универсальных учебных действий

Класс	Количество обучающихся, выполнявших работу	Входная диагностика				Итоговая диагностика				Динамика
		в	п	б	н	в	п	б	н	
1-а	26	0	9	10	7	3	7	14	2	Положит.
1-б	27	0	11	11	5	6	11	9	1	Положит.
1-в	25	0	6	9	10	13	9	3	0	Положит.
2-а	28	2	6	10	10	4	12	5	7	Положит.
2-б	28	0	4	8	13	4	11	11	2	Положит.
2-в	28	6	1	4	11	3	12	4	9	Положит.
3-а	17\26	2	4	8	3	4	10	8	4	Положит.
3-б	23\25	4	12	3	4	5	7	9	4	Положит.
3-в	25\25	3	5	6	11	2	11	5	7	Положит.
4-а	24\26	5	3	13	3	19	7	0	0	Положит.
4-б	21\23	7	9	5	0	15	3	4	1	Положит.
4-в	25\27	0	4	18	3	18	9	0	0	Положит.

Из данных таблицы следует, что динамика продвижения обучающихся при формировании универсальных учебных действий положительная.

Результаты комплексной работы, проведенной в 1 – 4 классах, позволяют сделать вывод, что включение в контрольно-оценочную систему школы заданий УУД позволило:

- поднять интерес обучающихся к обучению, а также развивать их творческую самостоятельность;
- создать благоприятные условия для развития умений и способностей быстрого мышления, к изложениям кратких, но точных выводов;
- оценить роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных областей знаний.

Итоговое оценивание школьника за год непосредственно зависит от интегральной критериальной оценки сформированности универсальных учебных действий, отражающейся в их «Портфолио - портфеле достижений». Учителями 1 – 4 классов заведены «Портфолио» на каждого обучающегося. К концу года был собран соответствующий накопительный материал.

В 5-8,10 классах проведены итоговые контрольные работы за 2014-2015 учебный год по русскому языку и математике, контрольные тестирования по истории, биологии, обществознанию, географии, физике, геометрии, химии, английскому языку. Тексты работ были составлены заместителем директора по УВР Павлиновой Н.Л. и согласованы с руководителями школьных МО: Сковородько Н.А., Багновой С.В., Карасевой И.В.

Контрольные работы (тестирование) по общеобразовательным предметам учебного плана были проведены с учетом требований программы и возрастных особенностей обучающихся. По результатам проведенных контрольных работ каждым учителем был составлен подробный анализ о качестве выполнении работы, допущенных ошибках, заданий с которыми обучающиеся не справились.

В 5-8,10 классах орфографическая подготовка школьников проверялась традиционно – диктантом, с грамматическим заданием или тестовыми работами в 10 классе.

Контроль по математике в 5-8,10 классах осуществлялся как в традиционной форме, так и в нетрадиционной форме, в виде теста, где были различные задания на проверку вычислительных навыков, решение текстовых задач и уравнений, работа с именованными числами, геометрическим материалом, а также задания повышенной трудности.

Анализ промежуточной аттестации по предметам позволил установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки и установить их причины (результаты приведены в таблице).

Анализ уровня знаний обучающихся 5-8,10 классов свидетельствует о том, что все овладели программными знаниями, умениями и навыками по предметам. Обучающиеся 5-8,10 классов усвоили обязательный минимум содержания образования и готовы к обучению в следующих классах.

Результативность работы по итогам промежуточной аттестации:

№	ФИО учителя	Предмет	класс	количество учащихся	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
1	Паничкина Е.Н.	русский язык	8б	11	100	9,1	2,5
2	Ченцова Д.В.	русский язык	5а	22	100	68.2	4
3	Карасева И.В.	русский язык	6аб	48	100	56,3	3,7
			8а	20	100	75	4,7
			10	27	100	1,1	3,03
4	Аржанова Н.В.	русский язык	7аб	46	100	71,7	3,8

5	Худова А.В.	английский язык	5б	24	100	79,2	4,1
			5аб	28	100	53,6	3,86б
			6б	15	100	53	3,5
			7б	11	100	40	4
6	Багнова С.В.	английский язык	7аб	27	100	70,4	3,9
			8а	14	100	70	3,9
			9б	19	100	63	8,3
			10	14	100	64	3,6
7	Сидоров И.А.	немец/англ.язык	6б	9	100	78	3,8
			5аб	10	100	60	3,8
			6а	13	100	31	3,4
8	Нихаева Н.С.	английский язык	8аб	27	100	63	4
			9а	24	100	79,2	4
9	Трехсвоякова Т.В.	история	6аб	51	100	21,6	3,02
			5аб	47	100	36,2	3,3
			8а	20	100	50	3,5
10	Хвостикова Е.С.	природоведение	5аб	48	100	40	3,5
			6аб	49	100	47	3,5
		биология	7аб	49	100	33	3
			8аб	33	100	36	3,4
			9аб	33	100	24	3,2
			10	25	100	40	3,3
			11	12	100	50	3,6
11	Пиляк Е.И.	математика	5аб	45	100	60	3,8
			7алг.	51	100	47	3,5
			7геом.	45	100	47	3,3
			8б алг.	10	100	50	3,6
			8бгеом.	12	100	58	3,7
12	Сковородько Н.А.	математика	6аб	50	100	26	2,92
			8а	24	100	42	3,3
			10	26	100	7.7	2.6
13	Сурма Н.Ю.	Физика	7аб	39	100	56,4	3,5
			8аб	26	100	30,8	3,6
			10	23	100	40	3.3
14	Колесникова Л.Ю.	химия	8аб	38	100	31,6	3,1
15	Токарева П.В..	география	6аб	59	100	37,3	2,7
			7аб	46	100	41,3	3,4
			8аб	35	100	54,3	3,7
			10	28	100	50	3,6
16	Сурма Н.Ю.	информатика	9аб	41	100	90,2	4,5
			10	24	100	100	4,8
			11	14	100	100	4,3
			8аб	35	100	97	4,6

Мониторинг качества знаний 1-11 классов за 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015 учебные года

классы			отличники			хорошисты			% качества		
2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015

		1а	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		1б	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		1в	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	1а	2а	-	-	5	-	-	11	-	-	57,1
	1б	2б	-	-	4	-	-	14	-	-	64,3
	1в	2в	-	-	3	-	-	13	-	-	57,1
1а	2а	3а	-	3	1	-	13	9	-	64	38,5
1б	2б	3б	-	4	4	-	14	13	-	72	68
1в	2в	3в	-	0	2	-	12	14	-	54,5	64
2а	3а	4а	4	4	3	11	11	12	57,7	55,6	57,7
2б	3б	4б	3	2	3	9	10	13	50	50	69,6
2в	3в	4в	2	1	1	12	13	14	58,3	58,3	55,6
3а	4а	5а	1	1	1	13	15	10	51,9	57,1	44
3б	4б	5б	1	2	2	11	13	12	50	60	53,8
4а	5а	6а	1	0	0	11	10	6	46,2	41,7	24
4б	5б	6б	1	1	0	8	15	10	32,1	57,1	35,71
5а	6а	7а	0	0	1	16	14	8	55,2	48,3	30
5б	6б	7б	2	2	1	10	14	2	42,9	51,6	12
6а	7а	8а	4	4	3	12	11	9	64	57,7	46,15
6б	7б	8б	1	1	0	2	3	2	20	26,7	14,29
7а	8а	9а	1	1	1	3	1	3	17,4	8,7	16,67
7б	8б	9б	3	2	3	2	5	5	22,7	30,4	33,33
8а.б	9а,9б	10	4	4	2	5	12	3	19	28	16,13
9а,б	10	11	1	0	0	8	4	4	30	23,5	28,57
По школе 1-11классы			-	-	-		-	-	33,4	39,9	37,46
По школе 2-11 классы			31	32	40	146	190	187	38,4	46,6	43

Анализ результатов промежуточной аттестации за три последних года показывает 100 % уровень успеваемости в рамках реализации образовательных стандартов.

Анализ уровня знаний обучающихся 1-8,10 классов свидетельствует о том, что все овладели программными знаниями, умениями и навыками по предметам. Обучающиеся 1-8,10 классов усвоили обязательный минимум содержания образования и готовы к обучению в следующих классах. Остается актуальной проблемой снижение качества знаний в среднем звене (7-9 классы). Это многофакторная проблема, решать которую требуется комплексно. На первое место выдвигаются психологические проблемы подросткового периода, недостаточная работа классного руководителя с коллективом обучающихся, отсутствие полноценного контакта родителей с учителями-предметниками. Уровень мотивации в среднем звене ниже, чем в начальном и старшем звеньях. Поэтому эти параллели требуют пристального внимания и заботы педагогов, родителей.

Анализ контрольных работ позволил установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки и установить их причины.

Требования к результатам образования включают не только знания, но и умения их применять, т.е. все то, что понадобиться школьникам и в дальнейшем образовании, и в будущей взрослой жизни. Это означает, что образовательная программа школы, в соответствии с потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей)

включает различные организационные формы обучения:

1. обязательные занятия, составляющие базовое ядро общего среднего образования;
2. обязательные занятия по выбору общеобразовательного учреждения;
3. индивидуальные и групповые занятия;
4. элективные курсы;
5. платные дополнительные занятия;
6. составление индивидуального плана работы с каждым обучающимся, не достигшим базового уровня, с целью повышения успешности обучения;
7. занятия, направленные на подготовку к государственной итоговой аттестации выпускников.

Итоговые проверки качества подготовки обучающихся проводятся в 4-х классах по образовательным областям: «Филология», «Математика», «Естествознание».

В 4-х классах итоговая аттестация проводится по русскому языку в виде контрольного диктанта или теста, по математике в виде контрольной или тестовой работы, по окружающему миру в тестовой форме, а также проводятся комплексные работы.

Основными формами промежуточной и итоговой аттестации являются:

- диктант;
- контрольная работа;
- тестирование;
- интегрированные и комплексные контрольные работы.

Результаты промежуточной и итоговой аттестации выпускников рассматриваются на педагогических и административных советах, заседаниях методобъединений, индивидуальных беседах: аналитические материалы школы, приказы, решения педсоветов, результаты работы в конце каждого учебного триместра, что позволяет влиять на успеваемость обучающихся школы.

В конце учебного года в школе проводились плановые мероприятия по контролю качества подготовки обучающихся 4-х классов в форме контрольных работ по русскому языку и математике, а также была проведена итоговая комплексная диагностика обучающихся, целью которой стало выявление уровня успешности обучения, сформированности универсальных учебных действий, влияющих на дальнейшее успешное обучение в начальной школе.

Цель контроля: осуществление контроля качества подготовки обучающихся I ступени в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В диагностическую работу вошли задания базового уровня сложности и задания повышенного уровня сложности. Задания повышенного уровня сложности выполнялись обучающимися по желанию.

Итоговая комплексная диагностика включала задания предметных областей:

- «Литературное чтение»,
- «Русский язык»,
- «Математика»,
- «Окружающий мир».

На основании проведенного мониторинга были получены следующие результаты:

Качество подготовки выпускников первой ступени образования

В течение трех лет основную образовательную программу первой ступени осваивают 100% выпускников.

По данным ОУ ежегодно около 60% выпускников осваивают основную образовательную программу на отметки «5» и «4». Качество подготовки выпускников первой ступени подтверждается результатами независимой оценки качества предметных достижений.

Результаты оценки качества предметных достижений выпускников первой ступени

	На начало учебного года		На конец учебного года	
	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.
Выполняло работу	53	70	53	76
Высокий уровень	5	12	9	52
Повышенный	18	16	22	19
базовый	26	36	22	4
низкий	4	6	0	1
Качество	**43,4%**	**40%**	**58,5%**	**93,4%**
Успеваемость	**92,5%**	**91,4%**	**100%**	**98,7%**

С диагностической (комплексной) работой справились 98,7% участников процедуры оценки, данные обучающиеся усвоили базовый уровень и готовы к обучению на второй ступени.

Однако, необходимо взять на контроль динамику учебных достижений обучающегося 4-б класс (учитель Милякина Н.П.) Олейникова Д.

Результаты итоговой аттестации выпускников первой ступени за три года

предмет	2012 – 2013 учебный год			2013 – 2014 учебный год			2014 – 2015 учебный год		
	Успевае-мость (%)	Качест-во (%)	Сред-ний балл	Успевае-мость (%)	Качест-во (%)	Сред-ний балл	Успевае-мость (%)	Качест-во (%)	Сре д-ний балл
Русский язык	92,2	54,9	3,6	94,2	69,2	3,8	93,2	67,6	4
Математика	90,2	56,9	3,6	94,2	65,4	3,7	90,5	71,6	3,9

Анализ результатов промежуточной аттестации за три последних года показывает, что обучающиеся в основном усваивают образовательные стандарты начального общего образования и готовы к переходу на II ступень образования.

В соответствии с планом работы школьных МО были в декабре 2014г. проведено школьное итоговое тестирование по математике в формате тестирования ГИА-9, орфографическая подготовка школьников по русскому языку проверялась тестированием в формате ГИА-9 . В ходе контроля были проведены тестирования выпускников 11 класса в формате ЕГЭ по предмету русский язык, итоговое тестирование в формате ЕГЭ по

математике.

Тексты работ по русскому языку и математике в 9, 11 классах составлены руководителями школьных МО. Анализ ошибок, допущенных в работах, предложен каждым учителем подробно.

Основная цель работ в 9,11классах: установить подготовленность обучающихся к выполнению работ государственной итоговой аттестации в форме тестирования, выявить вопросы, представляющие сложность при ответах; разработать план по устранению ошибок, допущенных в контрольных работах.

Результативность работы представлены в таблице (анализы прилагаются):

Учитель	Вид работы	класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, писавших работу	Количество учащихся, получивших оценки				% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
					«5»	«4»	«3»	«2»			
Аржанова Н.В.	Тестирование в формате ГИА-9	9-а	24	22	0	6	7	9	59	27,2	2,9
Ченцова Д.В.	Тестирование в формате ГИА-9	9б	25	23	0	8	6	9	60,9	34,8	3
Идельбаева Н.В.	Тестирование в формате ГИА-9	9-а	24	23	1	3	8	11	52	17	2,7
		9-б	25	22	5	6	6	5	77	50	3,5

Основные задания, в которых учащиеся допустили наибольшее количество ошибок:
- по русскому языку: 2,5,10,11;
- по математике: 5,6,7

В ходе контроля были проведены тестирования выпускников11 класса в формате ЕГЭ по предметам: русский язык, математика Тексты работ составлены руководителями школьных МО. Анализ ошибок, допущенных в работах, предложен каждым учителем подробно (анализы прилагаются)

В 11 классах контрольное тестирование в формате ЕГЭ. Основная цель работ: установить подготовленность учащихся к выполнению работ государственной итоговой аттестации в форме тестирования, выявить вопросы, представляющие сложность при ответах.

В 11 классе **орфографическая подготовка школьников** проверялась – итоговой контрольной работой в форме теста ЕГЭ (задания 1-24). По итогам работы прослеживается стабильная успешность, при высоком качестве знаний.

Результативность работы представлены в таблице:

Учитель	Дата	Вид работы	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, писавших работу	Количество учащихся, получивших оценки				% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
					«5»	«4»	«3»	«2»			
Карасева И.В.	24.12.2014г.	контрольное тестирование в формате ЕГЭ (задания 1-24)	14	13	7	0	3	3	76,9	53,8	3,8

Типичные ошибки допущены в заданиях: 4,6,15,19,20,21,22,23.

В 11-ом классе в **итоговое тестирование по математике** были включены задания из демонстрационного материала для выпускников 2015 года.

Результативность работы представлены в таблице:

Учитель	Дата	Вид работы	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, писавших работу	Количество учащихся, получивших оценки				% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
					«5»	«4»	«3»	«2»			
Сковородько Н.А.	22.12.2014г	Тестирование в формате ЕГЭ (задания 1-10)	14	11	0	5	2	4	64	45,4	3,1

Типичные ошибки допущены в заданиях: 3,6,8

В соответствии с планом работы школы на 2014-2015 учебный год, Приказа МОУ СОШ № 98 от 17.03.2015г. № 194 « О проведении пробных тестирований среди обучающихся IX, XI классов» в период с 14.04.2015г. по 27.04.2015г. были проведены пробные тестирования в форме ОГЭ по русскому языку, математике в IX классах, пробное тестирование в формате ЕГЭ в XI классе. При проведении тестирований использовались тексты работ составленные издательством «Просвещения», каждый выпускник получил свой комплект тренировочных материалов.

Работы проводилась согласно всем требованиям государственной итоговой аттестации IX, XI классов. По результатам проведенных работ каждым учителем составлен подробный анализ о качестве выполнении работы, допущенных ошибках, заданий с которыми выпускники не справились (анализы прилагаются).

I. IX -А класс, классный руководитель Пятов И.А.
IX –Б класс, классный руководитель Сурма Н.Ю.

Основная цель работы: определить уровень подготовки к государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике выпускников IX классов, выявить уровень ЗУН за курс основной школы, выявить затруднения возникающие у выпускников IX классов, а так же умения ориентироваться в новой ситуации.

Работа по русскому языку состояла из трех частей. Всего заданий: часть 1-13 заданий, часть 2 – изложение, часть 3- сочинение. Работа проводилась в течение 3 часов 55 минут на официальных бланках. Каждое задание оценивалось согласно инструкциям рекомендованных Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (письмо от 25.02.2015г. № 02-60).

Учителями русского языка Аржановой Н.В., Ченцовой Д.В. были составлены подробные анализы о качестве и количестве выполненных заданий, допущенных ошибках в работе по каждому заданию (анализы прилагаются).

Итоги работы:
Всего выпускников -48 , писали- 48 .

Из 48 обучающихся, выполнявших работу
- Справились на «5» - 7 чел. (15,2%). Из них: 9-а класс- 4 чел (16,7 %) (9-а класса Баскакова М., Моросяк И.,Петриченко Б., Челышева М.) , 9-б класс- 3 чел (13,6%) (9-б класс Акберова Т., Рзаева Л., Хо Чи Линх)

- Справились на «4»- 21 чел. (45,7%)
- Справились на «3»- 14 чел. (30,4%)
- Справились на «2»- 4 чел. (8,7%)

Основные трудности вызвали задания: часть 2 задание № 8

Результативность работы представлена в таблице:

№	ФИО учителя	класс	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
1	Аржанова Н.В.	9-а	100	62,5	3,8
2	Ченцова Д.В.	9-б	81,8	59,1	3,5
	ИТОГО		91,3	60,9	3,7

Работа по математике состояла из двух частей. Часть 1 включает 19 заданий, часть 2- 7 заданий. Из них модуль « Алгебра» – 8 заданий, модуль «Геометрия»-5 задний, модуль «Задание с практическим содержанием» - 6 заданий. Часть 2 включает 7 заданий. Из них модуль « Алгебра»-4 задания, модуль « Геометрия»-3 задания .Работа проводилась в течение 3 часов 55 минут. Каждое задание оценивалось согласно инструкциям рекомендованных Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (письмо от 25.02.2015г. № 02-60).

Учителем математики Ромашкиной Р.П. был составлен подробный анализ о качестве и количестве выполненных заданий, допущенных ошибках в работе по каждому заданию (анализы прилагаются).

Итоги работы:
Всего -48 обучающихся, писали - 48
Из 48 обучающихся, выполнявших работу
- Справились на «5» - 2 (4,2 %)
- Справились на «4» - 8 (16,7 %)
- Справились на «3» - 19 (39,6 %),
- на «2»-19 (39,5 %)

Средний балл- 2,9

Основные трудности вызвали задания:
- часть 1 модуль « Алгебра»- № 5,7,8; модуль « Геометрия» - № 9,13; модуль « Задания с практическим содержанием»- № 16,17.
- часть 2 модуль «Алгебра»- № 20-23, модуль « геометрия» - № 24-26.

Результативность работы представлена в таблице:

№	ФИО учителя	класс	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
1	Ромашкина Р.П.	9-б	63	33	3,04
2	Ромашкина Р.П.	9-а	67	8	2,7
	ИТОГО		60,4	20,8	2,9

II. Подготовка выпускников XI класса проверялась по русскому языку и математике (базовый уровень) - тестирование в форме ЕГЭ (анализы прилагаются). Каждое задание оценивалось согласно инструкциям рекомендованных Федеральной службы по надзору в

сфере образования и науки (письмо от 27.02.2015г. № 02-63), Распоряжение Рособрнадзора от 23.03.2015г № 794-10 « Об установлении минимального количества баллов единого государственного экзамена, необходимого для поступления на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета, и минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования».

Основная цель каждого тестирования состояла:

- установить подготовленность выпускников к выполнению работ в форме ЕГЭ,
- в проверке выпускников к продолжению образования,
- выявить вопросы и трудные заданий, представляющие сложность при ответах.

Итоги работы по русскому языку:

Всего выпускников -14 , писали-14 .

Из 14 обучающихся, выполнявших работу

- переступили порог – 14 (100 %) (Егоров И., Яранцева А. набрали 24 балла -минимальный балл)
- не переступили порог -0 (0 %)

Основные трудности вызвали задания (менее 50% справились): часть 1-№ 1,5,8,14, 19,20,21, 23 ; часть 2 -№ 4,5,6,7,10,9,12.

Результативность работы представлена в таблице:

№	ФИО учителя	класс	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
1	Карасева И.В.	11	100	-	48,2

Работа по математике:

Всего выпускников -14 , писали-14

Из 14 обучающихся, выполнявших работу (базовый уровень ЕГЭ – Порог - 7 заданий)

- переступили порог– 11чел. (78,6 %), из них на «5»- 3чел. (21,4 %), на «4»-3 чел. (21,4%), на «3»- 5 чел. (35,7%)
- не переступили порог -3чел. (21,4 %), (Егоров И., Ковалева В., Ровенская М.).

Основные трудности вызвали задания (менее 50% справились): № 13, 15,16,17,19,20.

Результативность работы представлена в таблице:

№	ФИО учителя	класс	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
1	Сковородько Н.А.	11	78,6	42,9	3,4

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов.

Завершающим этапом работы педагогического коллектива является ***государственная итоговая аттестация обучающихся.***

Итоговая аттестация прошла в строгом соответствии с нормативной базой. Все участники образовательного процесса были своевременно ознакомлены с нормативно-правовыми и распорядительными документами по вопросам государственной итоговой аттестации в 2014/2015 учебном году.

К государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования

- допущено 14выпускников
- успешно ее выдержали и получили аттестаты 13 выпускников
- на «4» и «5» - 4 выпускников, классный руководитель Карасева И.В.

Следует отметить результат сдачи ЕГЭ по русскому языку: перешагнули порог -13 выпускников (92,86% %) , средний балл-57 (учитель Карасева И..В.) Выпускник Коколев Станислав по результатам ЕГЭ по русскому языку имеет лучший результат, набрав 84 балла (в 2013-2014 учебном году средний балл составил 67,1 баллов, максимальный балл-82)

Из 14 выпускников, сдававших ЕГЭ по математике- порог перешагнули 13 выпускников (успеваемость- 92,86 %), средний балл -34,8 %. Лучшие результаты по школе профильный уровень -55 % (Никонов А., Мосолова А., Зотова Н.), базовый уровень - «5» - 6, «4»-4, «3»-3, «2»-1 (в 2012/2013 учебном году наибольший балл-45,7, максимальный балл -70) (учитель Сковородько Н.А.)

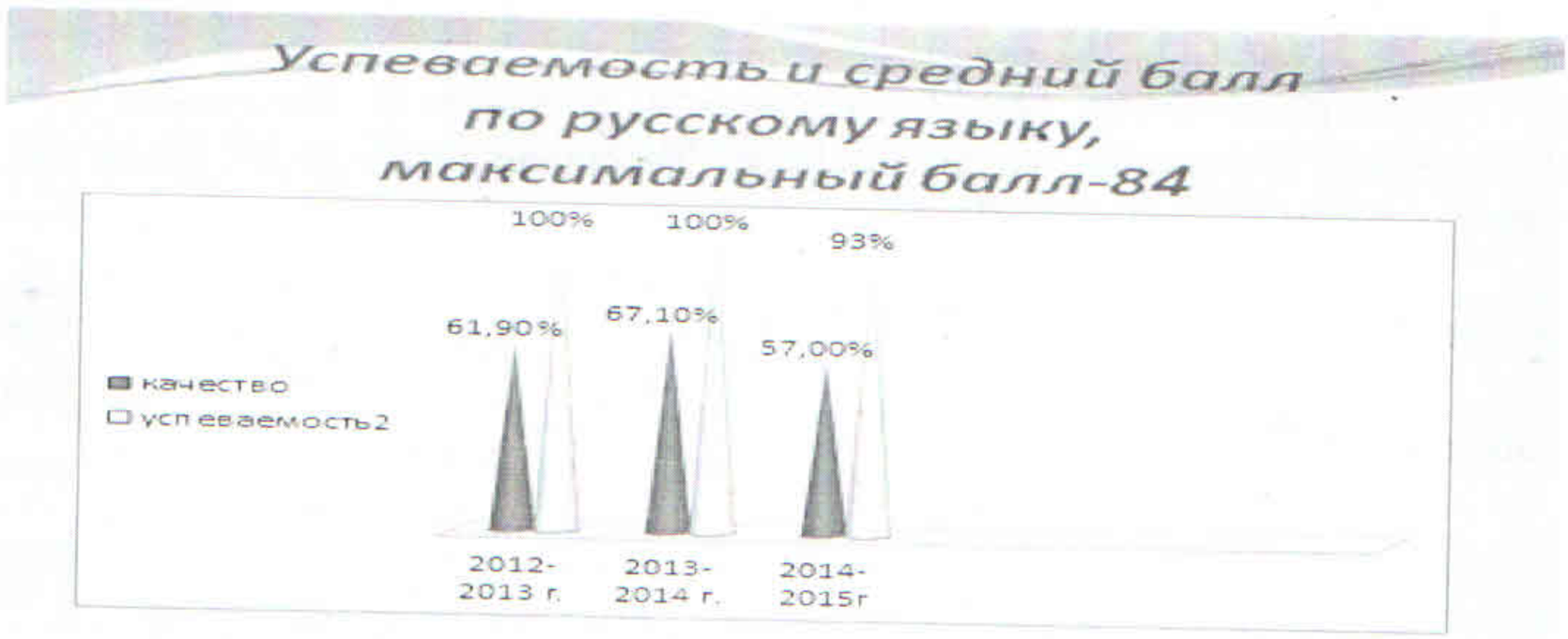
Выпускница 11 класса ровенская М. не получила аттестат о среднем общем образовании не перешагнув установленный минимальный порог по основным предметам ЕГЭ по русскому языку и математики.

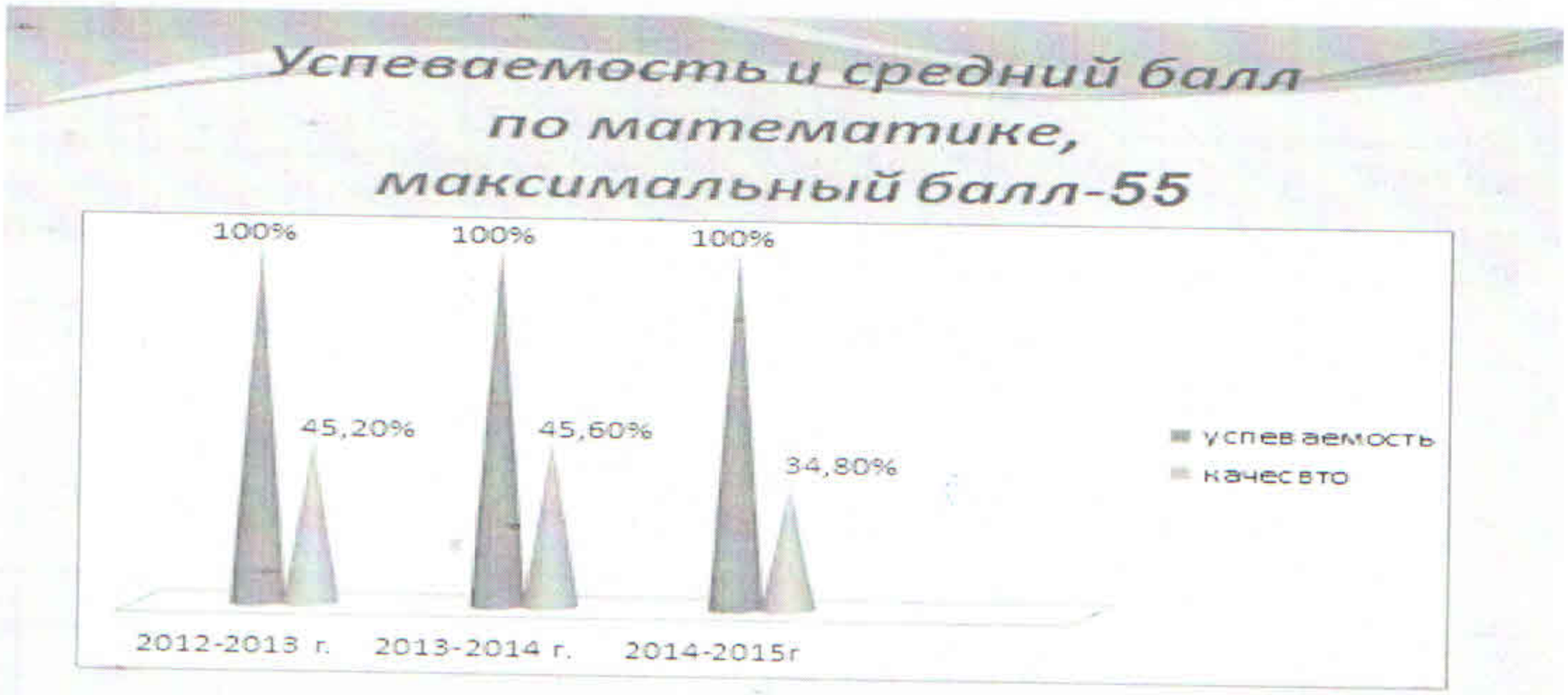
Анализ итоговой государственной аттестации за последние 3 года

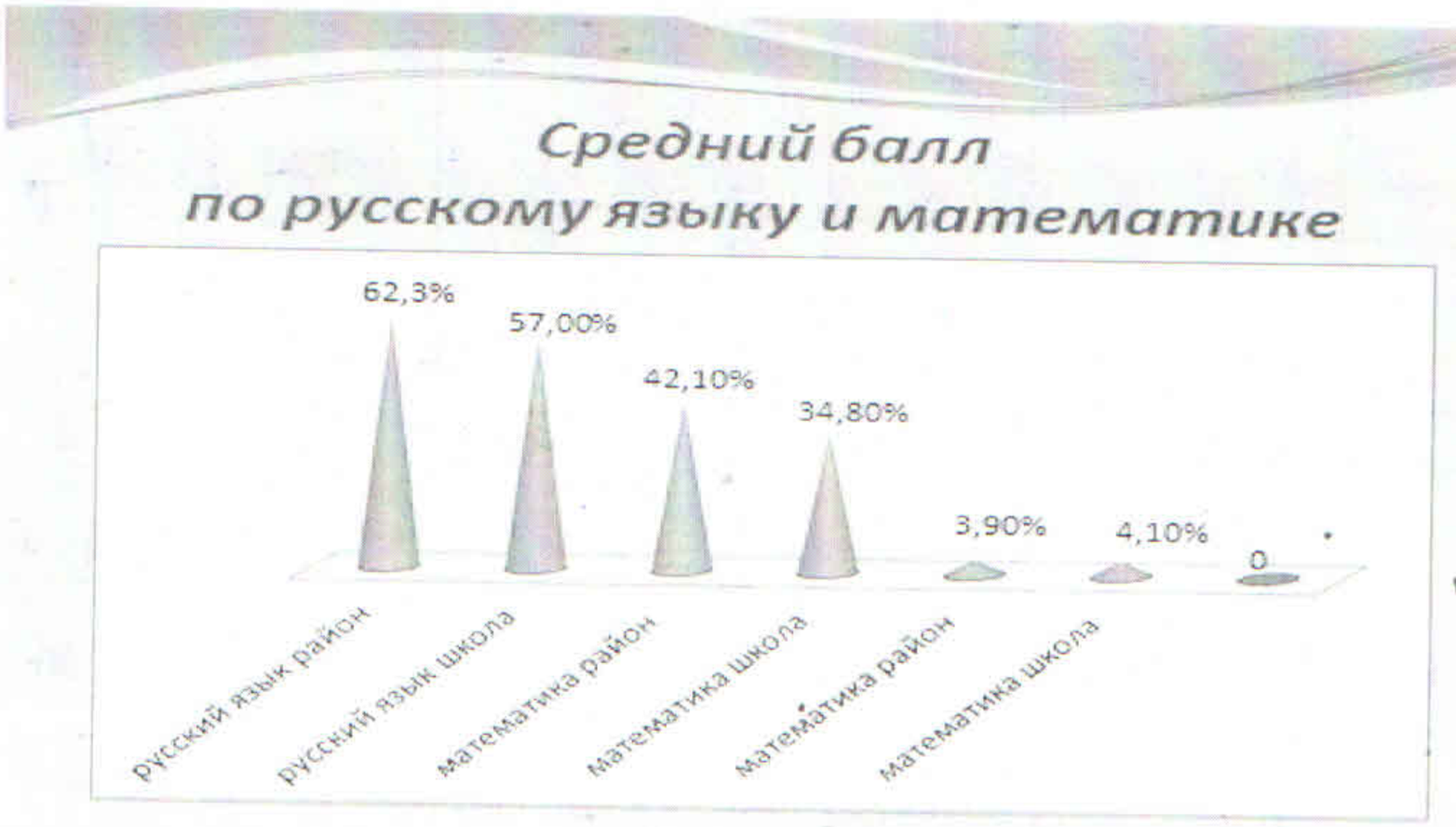
Сравнительный анализ итогов экзаменов в 11-х классах

(обязательные предметы)

Предметы	2012-2013			2013-2014				2014-2015			
	Сдав.	Усп.	Средний балл	Сдав.	Усп.	Средний балл	мах .балл	Сдав.	Усп.	Средний балл	мах балл
Математика ЕГЭ профильный	26	100	45,2	20	100	45,6	70	14	92,86	34,8	**55**
базовый										4,1	
Русский язык	26	100	61,9	20	100	67,1	82	14	92,86	57	**84**







Математика Профильный уровень

Математика Базовый уровень

Предметы, выбираемые выпускниками, государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ (XI класс)

Перешли порог все выпускники, сдававшие ЕГЭ по предметам по выбору

Предмет	2012-2013			2013-2014				2014-2015			
	Сдав.	Усп.	Средний балл	Сдав.	Усп.	Средний балл	max балл	Сдав.	Усп.	Средний балл	max балл
Литература	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Информатика и ИКТ	1	100	49	-	-	-	-	-	-	-	-
Физика	9	100	51	6	50	40,7	47	7	57,1	31,7	48
Химия	-	-	-	3	100	65	79	3	100	61,7	73
География	5	100	53,2	-	-	-	-	3	100	56,7	61
Биология	4	100	43,8	9	100	59	84	5	60	48,2	77
История России	10	100	54,4	3	66,7	53,5	70	5	80	44,4	71

Обществознание	18	100	62,6	9	88,9	59,6	79	10	80	59,8	71
Английский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	--	-	-

Результаты единого государственного экзамена за 2014-2015 учебный год

предмет	писали	перешли порог	высокие баллы от 80 до 100	средний балл по школе	средний балл по району	средний балл по Волгограду	средний балл по региону	средний балл по Волгоградской области
Русский язык	14	13	1	48	60	63,2	62,3	65,8
Математика (базовый уровень)	14	13	1	4,1	4	3,97	3,9	
Математика (профильный уровень)	14	13	1	34,8	41	42,01	42,1	49,56
Литература	-	-	-	-	-	58,67	59	-
Информатика и ИКТ	-	-	-	-	62	48,64	50,4	-
Физика	7	4	3	31,7	47	48,58	48,2	51,1
Химия	3	3	0	61,7	60	56,08	57	57,4
География	3	3	0	56,7	51	49,5	50	53
Биология	5	3	2	48,2	51	50,8	49	53,63
История России	5	5	0	44,4	48	47,03	45,9	47,14
Обществознание	10	8	2	59,8	52	54,4	52,4	56,65
Английский язык	-	-	-	-	52	60,25	60	-

Результаты качества знаний выпускников 11-х классов

год	Количество выпускников	Количество на «отлично»	Количество на «4» и «5»	Качество,%
2013-2014 г	20	0	9	45
2014-2015г	14	0	4	28,6

Показатель качества знаний выпускников 11 класса за три года.

класс	2012-2013	2013-2014	2014-2015
11	34,6%	45%	28,6

К государственной итоговой аттестации за курс основной школы были допущены 48 выпускников IX классов. Все выпускники- 47 сдали экзамены территориальным экзаменационным комиссиям (ТЭК), классные руководители: Пятов И.А., Сурма Н.Ю.

Из 48 выпускников сдали экзамены ТЭК на «4» и «5»-17 (35,42 %,9-а- 8 чел., 9-б – 9 чел.), получили итоговые отметки «4» и «5»-12, 4 выпускниц -8,5 % (Челышева М., Хо Чи Линх, Акберова Т., Рзаева Л.) закончила IX класс на «отлично», получили аттестаты об основном общем образования и с отличием.

Сравнительный анализ итогов экзаменов в IX классах (обязательные предметы)

Предметы	2012-2013				2013-2014				2014-2015			
	Сдав.	Усп.	Кач.	сред. бал	Сдав.	Усп.	Кач.	сред. балл	Сдав.	Усп.	Кач.	Средний балл

				л								
Математика	38	100	57,9	3,7	57	100	35,1	3,4	48	97,92	56,25	3,63
алгебра									48	97,92	45,83	3,54
геометрия									48	81,25	54,17	3,4
район область								3,6			3,4 3,53	
Русский язык	38	100	73,7	3,9	57	100	47,4	3,5	48	97,92	60,42	3,75
район область								3,81			3,81 3,82	

Результаты ГИА- 9

Предмет	2012-2013 учебный год				2013-2014 учебный год				2014-2015 учебный год			
	На «3»	На 4»	На «5»		На «3»	На «4»	На «5»		На «3»	На 4»	На «5»	на «2»
Математика	10	21	7		37	13	7		20	23	4	1
алгебра									25	17	5	1
геометрия									13	24	2	9
Русский язык	16	16	6		30	25	2		18	21	8	1
География	3	13	15		-	-	-		-	-	-	-
Биология	2	10	2		-	-	-		-	-	-	-
Химия	0	0	2		-	-	-		-	-	-	-
Обществознание	3	15	5		-	-	-		-	-	-	-
Литература	2	0	0		-	-	-		-	-	-	-
История России	-	-	1		-	-	-		-	-	-	-
Английский язык	-	-	-		-	-	-		-	-	-	-
Информатика и ИКТ	2	0	0		-	-	-		-	-	-	-
Физика	0	1	0		-	-	-		-	-	-	-

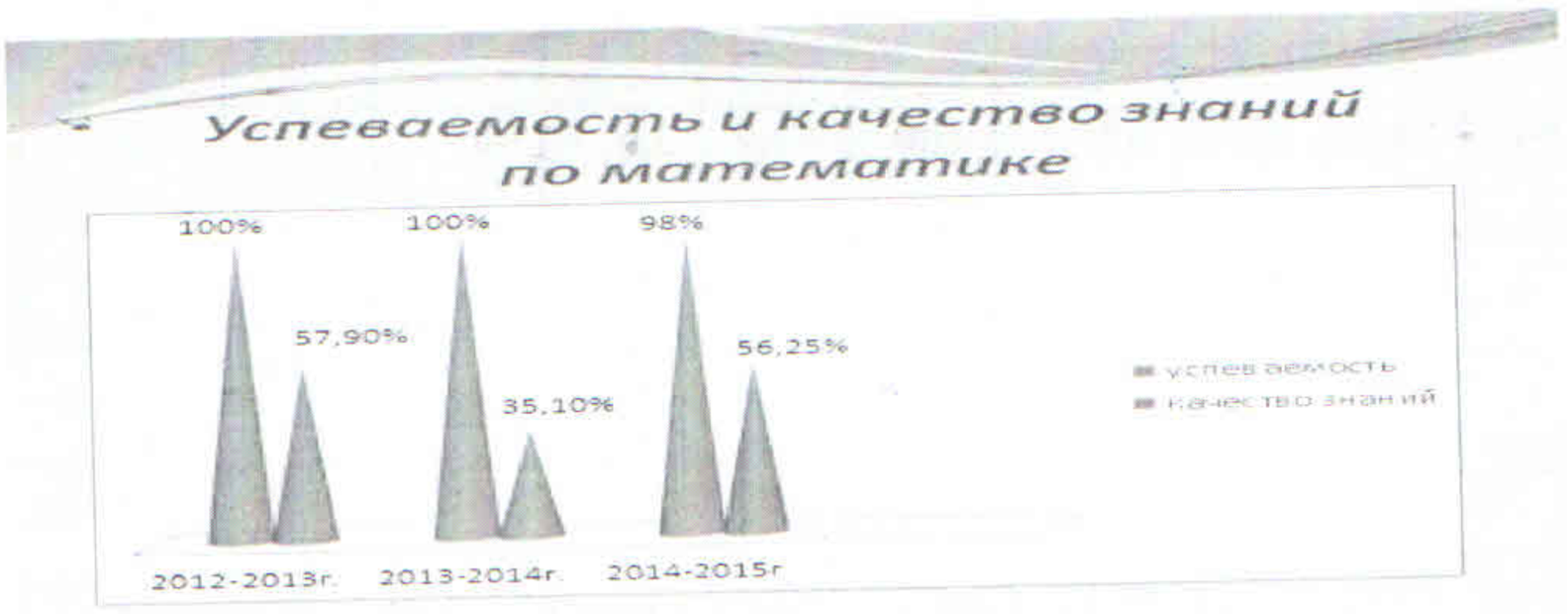
Результаты качества знаний выпускников 9-х классов

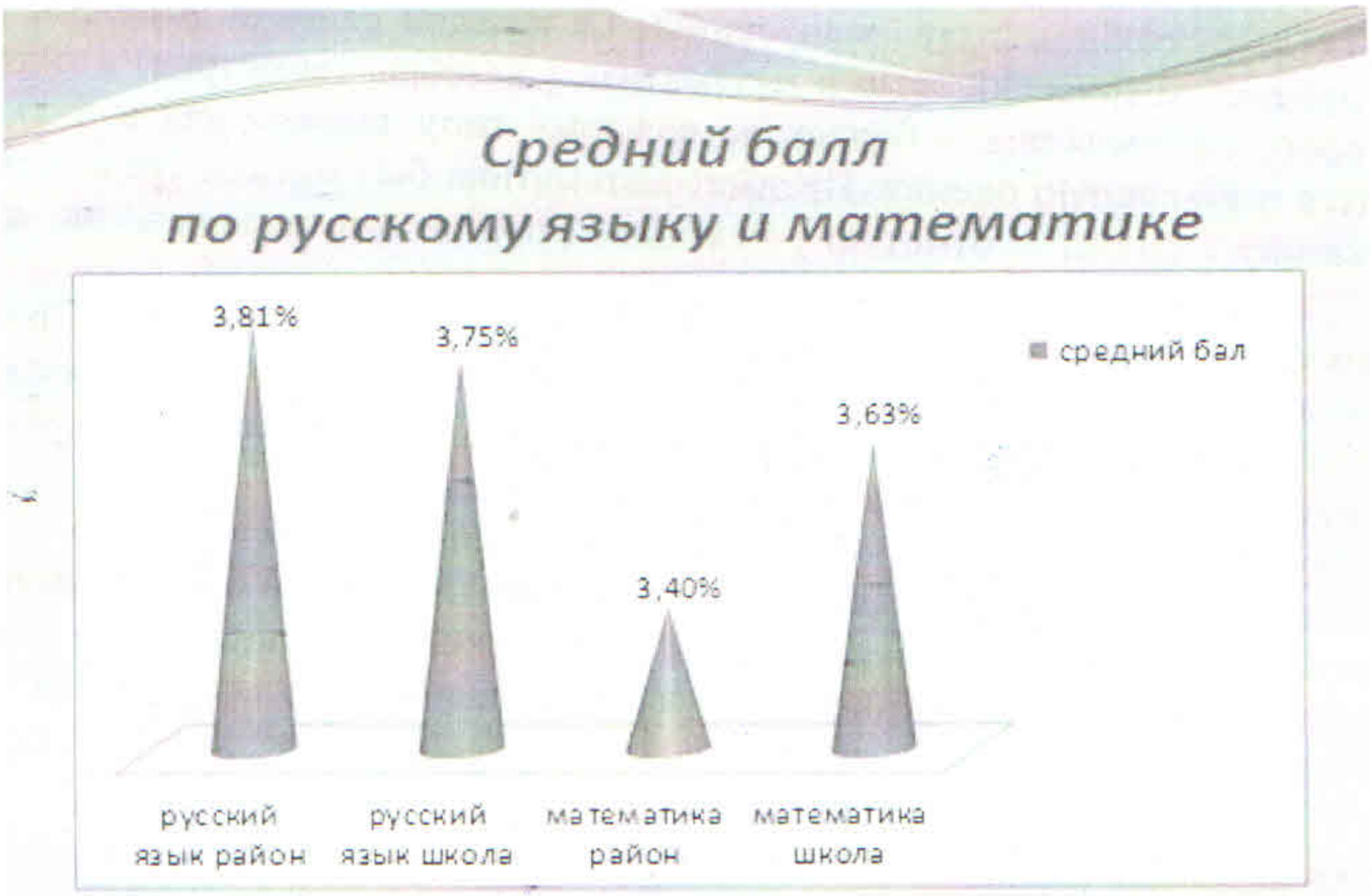
класс		Количество выпускников	Количество на «отлично»	Количество на «4» и «5»	Качество,%
2013-2014	9-а	28	0	6	21,4
	9-б	29	4	6	34,5
	всего	**57**	**4**	**12**	**28,1**
2014-2015	9-а	24	1	3	16,67
	9-б	24	3	5	33,33
	всего	**48**	**4**	**8**	**25**

Показатель качества знаний выпускников 9-х классов за три года.

2012/2013				2013/2014				2014/2015			
Всего	**%,**	**Сдал**	**%,**	**Всего**	**%,**	**Сдал**	**%,**	**Всего**	**%,**	**Сдал**	**%,**

учащихся	Качества знаний	и экзамены	качества знаний	учащихся	Качества знаний	и экзамены	качества знаний	учащихся	Качества знаний	и экзамены	качества знаний
38	15,8	38	42,1	57	28,1	57	26,3	48	25	47	**35,4**





По результатам государственной итоговой аттестации в сравнении с показателями в течение учебного года

- повысили свои оценки по русскому языку – 18 выпускников, алгебре -8, геометрии-12.
- понизили по алгебре- 8, русскому языку-9, геометрии- 15.

Сдали экзамен с одной «3»:9-а класс-17 выпускник, 9-б класс-4 выпускников. Выпускница 9-а класса Семенова Е не получила аттестат об основном общем образовании, получив на ГИА две двойки по предметам русский язык и математика.

В 2014-2015 учебном году экзамены по выбору не сдавались.

Количество выпускников, получивших аттестаты особого образца:

Количество	2009-2010 гг.	2010-2011 гг.	2011-2012 гг.	2012-2013гг.	2013 -2014 гг.	2014-2015г
9 класс, аттестаты с отличием	1 Нефедова Надежда	1 Соболев Александр	-		4 -Ляскало Дарья -Беляева Екатерина -Коровина Анна -Маловичко Алина	4 Хо Чи Линх Челышева М. Рзаева Л. Акберова Т.
11 класс, золотая медаль	2 Горбунова Анна Груздева Юлия			1 Соболев Никита	-	-
11 класс, серебряная медаль	1 Сулейман Мария	-	-	1 Целуйкина Евгения	-	-
Похвальный лист «За отличные успехи в учении»	-	-	1	1 Зотова Надежда	2 Коровина Анна Маловичко Алина	-

В 2014-2015 учебном году выпускники IX классов сдавали экзамены по двум обязательным предметам (русский язык и математика (алгебра, геометрия) в форме ОГЭ, результаты которого оформлялись в баллах по каждому типу задания как в ЕГЭ, а затем баллы переводятся в школьную оценку. Предмет математика был оценен тремя отметками: общая за математику (баллы и отметка) , отдельно отметки выставлялась по алгебре и геометрии.

Выпускники XI класса сдают экзамены по всем предметам в форме ЕГЭ, результаты которого оформляются в баллах и нет перевода в школьную оценку. Обязательными предметами являются математика, русский язык, остальные сдаются по выбору. Математика сдавалась по двум уровням (на выбор выпускника): базовый (оценка результатов по пяти бальной шкале), профильный (оценка результатов в баллах)

Таким образом, школа обеспечила выполнение Закона РФ « Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

Раздел 7. Методическая работа.

Педагогический коллектив продолжает работать над проблемой «Формирование личности школьника в условиях деятельностного подхода в рамках ведения ФГОС ООО», в центре которой стоит идея развития творческого потенциала учителя и обучающегося. Школа, являясь открытым образовательным пространством, основной акцент работы направляет на самообразование, саморазвитие, самовоспитание ребенка, ибо в современных условиях изменились требования к педагогу: он уже не является носителем знаний, а личность, способная организовать самообразование школьника, быть философом, психологом, исследователем. Важным при этом является методическая работа, назначение которой состоит в следующем:

- обеспечение реализации федеральной и региональной программ развития,
-удовлетворение образовательных потребностей педагогических работников,
- выявление, оформление и сопровождение педагогического опыта.

Главными звеньями в структуре ***методической работы*** в школе являются предметные методические объединения:

- учителей гуманитарного цикла;
- естественно-математического цикла;
- начальных классов;
- учителей физической культуры , музыки, технологии, ОБЖ;
- классных руководителей.

Руководителям МО была делегирована часть функций по осуществлению внутришкольного контроля (контроль, анализ, качество знаний по определенным темам предметов). Каждый из руководителей достойно занимает свое место, успешно решает систему учебно-методических задач.

На МО разрабатывается и проверяется дидактико-методическая организация уроков, на которых обучающийся больше узнает в процессе исследовательской и проектной деятельности, меньше слушает рассказ на уровне учебника. Внедряется методика ежедневной проверки и оценки работы обучающегося, особенно учителями русского языка и математики, учитель владеет обратной информацией.

Все МО работают по плану, на каникулах проводятся обучающие семинары, обсуждение новых педагогических технологий, обмен опытом.

В школе созданы условия для посещения учителями и руководителями

методических объединений, обучающих и информационных семинаров, вебинаров проводимых районными методическими объединениями, городскими педагогическими ассоциациями и образовательными учреждениями, реализующими инновационные программы и проекты, а также способствуют прохождению курсовой подготовке.

За 2014-2015 учебный год педагогами школы посещено – 43 семинаров и конференций разного уровня. Из них интернет семинары и вебинары, районные, городские и региональные конференции и семинары, научно-методические , практические и обучающие семинары. Кроме того для педагогов совместно: с отделом социально- психологического сопровождения образовательного процесса МОУ ДОПК « Центр повышения квалификации» организован семинар «Теоретические основы деятельностного подхода в организации образовательного процесса», с кафедрой педагогики и психологии развития личности ВГАПК и ПРО проведена курсовая подготовка с педагогами школы 2012/2013 учебный год в объеме 30 часов по теме « Формирование универсальных учебных действий учащихся в русле введения ФГОС второго поколения», 2013/2014 учебный год - в объеме 36 часов по программе « Разработка электронных образовательных ресурсов (ЭОР) и методика их использования в учебном процессе» на базе кафедры теории и обучения математике. На 2015 г. -70 % учителей прошли обучение для работы по федеральным государственным стандартам, планируется пройти обучение по ФГОС ООО -30 % учителям (в основном это молодые педагоги или учителя, работающие в школе с 01.09.2014г.)

Хотелось бы отметить, что кроме районных и городских семинаров, учителя использовали и Интернет возможности.

Особое место в работе школы уделяется совершенствованию форм, и методов организации урока.

В рамках городского праздника «День русского языка» учителями русского языка и литературы проведены открытые уроки в 5-11 классах по теме « Душа слова», посещен музей в лицеи № 8 им. О.Н.Трубачева. Учителями русского языка и литературы, начальных классов проведены единые диктанты мэра среди обучающихся 2-11 классов

В рамках мероприятий, посвященных году литературы и 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 учителями русского языка, классными руководителями 9-11 классов совместно с заведующей школьной библиотекой Карасевой И.В., учителем музыки Спицыной Е.Н., учителем изобразительного искусства Ивановой Л.Г. проведены уроки литературы « .. к штыку приравняли перо». Во время урочной и внеурочной деятельности организованы просмотр фрагментов художественных фильмов по произведениям писателей-фронтовиков, прослушивание музыкальных композиций на стихи писателей, организованы выставки рисунков к произведениям писателей.

Практикуется проведения открытых уроков, не только в рамках городских мероприятий, но и как одного из важнейших направлений повышения качества учебно-воспитательного процесса. В рамках преемственности, предметники среднего звена посещают и проводят уроки своих будущих обучающихся в начальной школе, а учителя начальных классов посещали уроки учителей среднего звена, работающие в 5 классах.

С приходом в школу молодых педагогов стало хорошей традицией проведение в школе «Недели молодых педагогов». На протяжении 2014-2015 учебного года в школе работали 10 молодых педагогов. В рамках «Недели молодого педагога», с целью активизации творческого потенциала и поддержки молодых педагогов, оказание методической помощи, каждый из них провел открытый урок. Кроме того молодые учителя посетили открытые уроки, классные часы, мастер- классы своих старших коллег, учителей , принимавших участия в районном конкурсе «Учитель года», «Самый классный классный». В рамках проведения недели «Молодого педагога» с целью активизации творческого потенциала и поддержки молодых педагогов, оказание

методической помощи, согласно установленному графику проведены открытые уроки учителями:

Тема, класс открытого урока	предмет	ФИО
Начальные классы: 3-а кл. « Мы- дети родной земли»	окружающий мир	учитель начальных классов Демина О.А.
3-в кл. урок комбинированный - « деление на 10,100,1000»	математика	учитель начальных классов Иванова Д.С.
1-в кл. « Строчная и заглавная буква А»	русский язык	учитель начальных классов Солодовникова Ю.А.
Основная школа: 7-а кл. комбинированный урок «Внешняя политика 9-а Кл объяснение нового материала « Вторая мировая война»	история	учитель истории Пятов И.А.
6-а кл. объяснение нового материала «В.Г.Распутин « Уроки французского»	русский язык	учитель русского языка и литературы Ченцова Д.В.
7-а объяснение нового материала « Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности»	математика	учитель математики Пиляк Е.И.
9кл Урок объяснения нового материала «Движение тела по окружности»	физика	учитель . физики и информатики Сурма Н.Ю.
5-б кл. урок общения «Путешествия	Английский язык	учитель английского языка Худова А.В.
8-а объяснение нового материала « Вредные ихорошие привычки»	английский язык	учитель английского языка Нихаева Н.С.
10 кл. « Опорный прыжок», комбинированный урок	Физическая культура	учитель физической культуры Кумейко Д.Ю.

По итогам проведенных уроков наблюдается хороший контакт с обучающимися у молодых учителей. На уроках присутствовали не только молодые учителя, но и педагоги со стажем. Посещая уроки своих коллег, молодые учителя познакомились с нетрадиционными формами проведения уроков. Самостоятельно анализировали уроки своих коллег и проводили самоанализ своих уроков.

Учитель физики Сурма Н.Ю. с первых дней нашла хороший контакт с обучающимися, наблюдается педагогический рост, рост профессиональных навыков и умелое использование методических рекомендаций по организации деятельности обучающихся на уроках.

Худова А.В.- учитель английского языка, использует групповые и парные формы работы. При проведении урока наблюдается отсутствие отдельных этапов урока: орг. момент, постановка домашнего задания. Нет четкости проведения урока, структура урока размыта. Рекомендации по методике проведения уроков: чаще использовать на уроках ТСО и наглядности.

Пятов И.А.- учитель истории, использует демократичный стиль общения, недостаточно опыта и следует обратить внимание на активизацию учебно- познавательного процесса, уметь держать дисциплину на уроках.

Кумейко Д.Ю.- учитель физической культуры, старается заинтересовать обучающихся своим предметом, виден рост учителя, следует добиваться выполнения своих

требований

Систематическое использование ТСО и ИКТ наблюдается на уроках у учителя физики Сурма Н.Ю., учителя истории Пятова И.А. , учителей начальных классов Ивановой Д.С., Деминой О.А., Солодовниковой Ю.А.; плакатов, схем, таблиц и др.средств обучения- учителя русского языка и литературы Ченцовой Д.В., учитель английского языка Нихаева Н.С., математических тренажеров при закреплении нового материала продемонстрировала на уроке математики молодой педагог Пиляк Е.И.

Для оказания методической помощи администрацией школы и руководителями школьных МО в школе были организованы и проведены собеседования с молодыми учителями, направленные на подготовку и проведения открытого урока в рамках «Недели молодого педагога», оказана методическая (практическая) помощь заместителями директора по учебно-воспитательной работе по составлению конспекта урока. На заседаниях школьных МО руководителями ШМО и заместителями директоров по УВР, ВР были проведены консультация «Психологические особенности обучающихся различного возраста и учет их индивидуальных особенностей при планировании урока», индивидуальные консультации по ведению журналов, составления тематического планирования. Администрацией школы совместно с руководителями школьных МО проведены педагогические советы : «Повышение качества образования», «Организация внеурочной деятельности как часть реализации ФГОС», « О готовности к переходу на ФГОС ООО. Составление рабочей программы педагога, реализующего ФГОС второго поколения». Основной вопрос «Подготовка, организация и проведение урока». Молодые учителя под руководством учителей со стажем ознакомили педагогический коллектив с новыми технологиями и методиками, с интересными педагогическими находками в области использования на разных этапах урока технических средств обучения (ТСО) и мультемедийного дидактического материала, продемонстрировали свои разработки на практике, показав примеры их работы на отдельных этапах урока. Для молодых специалистов составлен методический материал для работы, содержащий: Памятки « Опорная таблица для конструирования урока и его анализа», « О единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей», «Правила на каждый день, которые помогут учителю», « Опорная схема для составления рабочей программы педагога».

Методической службой КТУ ДОАВ, районными психологами были проведены серии семинаров для молодых педагогов. Заключительным этапом работы с молодыми педагогами является участие молодых учителей школы в организации и проведении городского «Дня молодого специалиста» 6.11.2014г. , «Спартакиады среди учителей.»

Тематические семинары, которые посетили молодые учителя:

ФИО педагога	название курса/семинара	
Худова Анна Владимировна	Проектирование современного урока в условиях реализации ФГОС учителей иностранного языка	учитель английского языка
Худова Анна Владимировна	Особенности урока иностранного языка в условиях реализации ФГОС с использованием учебно-методических комплексов издательства « Просвещение»	учитель иностранного языка
Нихаева Надежда Сергеевна	Особенности урока иностранного языка в условиях реализации ФГОС с использованием учебно-методических комплексов издательства « Просвещение»	учитель иностранного языка

Демина Ольга Александровна	Достижение планируемых результатов ФГОС НОО средствами курса «Математика» авторов Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука УМК « Перспектива»	учитель начальных классов
Пятов Илья Андреевич.	Проведение учебных занятий по истории, обществознанию на основе системно-деятельностного подхода с помощью современных педагогических технологий (согласно ФГОС ООО)	учитель истории
Демина Ольга Александровна	Диагностика и коррекция готовности учителя начальных классов к осуществлению трудовых функций А и В (при реализации ФГОС НОО) Комплексный учебный курс ОРКС: содержание и методика обучения (в контексте требований ФГОСНОО)	учитель начальных классов
	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности учащихся во внеурочное время (в контексте ФГОС и трудовых функций А/01.6, А/02.6)	
Нихаева Надежда Сергеевна Худова Анна Владимировна	Инновация как способ раскрытия одаренности детей	учитель иностранного языка
Солодовникова Юлия Александровна Иванова Дарья Сергеевна	Современный урок окружающего мира в системе УМК « перспектива	учитель начальных классов
Пятов Илья Андреевич	Основы религиозных культур и светской этики	учитель начальных классов и истории
Ченцова Дина Владимировна	Современные подходы к организации и проведению уроков русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС	учитель русского языка и литературы
Иванова Дарья Станиславовна	Формирование учебной деятельности в процессе обучения математике. Диагностика успешности обучения младших школьников математике	учитель начальных классов

Пиляк Екатерина Ивановна	Интеграция традиционных и инновационных технологий обучения математике в контексте ФГОС ООО Методика подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по математике	учитель математики
Иванова Дарья Станиславовна Солодовникова Юлия Александровна Демина Ольга Александровна Пятов Илья Андреевич	Концептуальные основы духовно-нравственного воспитания в условиях реализации ФГОС	учитель начальных классов и истории

Одним из направлений модернизации системы образования стало внедрение компьютерных технологий и мультимедиа. Применение компьютера в сочетании аудивизуальными средствами, демонстрация учебного материала на уроках не только облегчает усвоение учебного материала, но и реализует новые возможности для развития творческих способностей обучающихся. В рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» в соответствии с ведением ФГОС НОО (ООО) и введение ФГОС ООО с 01.09.2015г на вторую ступень обучения были укомплектованы и оборудованы кабинеты математики, информатики, биологии, истории, русского языка и литературы, оснащены ТСО кабинеты начальной школы, химии, физики.

В рамках модернизации в ноябре 2013 года были организованы курсы по теме «Разработка электронных образовательных ресурсов (ЭОР) и методика их использования в учебном процессе», в целях более эффективного использования современного оборудования, обучение прошли 25 учителей школы, по результатам которых каждый из них получил сертификат, в 2014-2015 учебном году курсовую подготовку по использованию ЭОР в образовательном процессе прошли -3 учителя.

Практически все учителя используют в своей работе информационно-коммуникативные технологии при подготовке и проведении уроков. Для регулирования этого процесса и своевременного обеспечения техническими средствами учителями планируются уроки, отражение которых находятся в рабочих программах. Анализ посещенных уроков и проведенных беседы с обучающимися показывает: применение компьютера позволяет уменьшить количество используемой для подготовки литературы и сократить время поиска нужной информации. Использование информационных технологий ставят обучающегося в нестандартные ситуации и позволяют повысить творческий потенциал и способствовать самореализации школьника. Работа с компьютером вызывает у обучающихся повышенный интерес и усиливает мотивацию обучения. Использование компьютерных технологий создает возможности доступа к большим массам современной, свежей информации. А сочетание цвета, мультипликации, музыки, звуковой речи, динамических моделей и т.д. расширяет возможности представления учебной информации. Мультимедиа курс по-новому представляет содержание учебника, который позволяет осуществлять и самостоятельный поиск учебного материала, и обобщение и систематизацию новых знаний. Видео и фотоматериалы развивают образное мышление, формируют географические представления. Элементы анимации («живые» схемы) позволяют смоделировать на экране процессы и явления в динамике. Для подготовки обучающихся к ЕГЭ и ГИА-9 учителя используют специальные диски, которые содержат большой выбор проверочных тестов и служат в качестве тренажеров.

Учителями школы было проведены открытые уроки и мероприятия , цель которых была показать эффективность использования учебного оборудования во время проведения урока.

Таким образом, использование ТСО, учебно-лабораторного оборудования, ИКТ:

1. Способствует профессиональному развитию учителя.
2. Дает возможность учителю сохранять и печатать все, что есть на доске, включая комментарии, сделанные во время урока.
3. Позволяет учителю в большей степени применять различные методы и свойства обучения, повысить заинтересованность и мотивировать учащихся, улучшить запоминания учебного материала.
4. Сделать урок боле интересным, наглядным, учебный материал представить ярко и увлекательно в виде разнообразных носителей информации: иллюстраций, видеофрагментов, компьютерной анимации, слайдов, текстов, сопровождаемых словами диктора и музыкой.
5. Позволяет вовлечь обучающихся в активную познавательную и исследовательскую деятельность.
6. Дает возможность обучающимся реализовывать себя.
7. Работать с электронным журналом в ЕИС, вести электронный оборот документов как учителя, так и классного руководителя.

Однако, не все учителя активно используют электронно-образовательные ресурсы и не все возможности имеющихся современных средств обучения.

В рамках реализации ФГОС НОО прошла серия открытых уроков учителей 1 – 4 классов, работающих по ФГОС НОО: Лобачева Л.П., Милякина Н.П., Мазина Т.П., Демина О.А., Иванова Д.С., Жабина О.И., Колпак Л.А., Платонова И.Н., Головкина М.А., Белоусова С.Ф., Солодовникова Ю.А., Вержевская В.Н.

Посещение уроков показало, что учителя проводят занятия на высоком методическом уровне, с применением современных технологий. Учителя в соответствии с ФГОС НОО применяют на уроках современные образовательные технологии, системно-деятельностный подход к обучению, проектно-исследовательские методы для формирования ключевых компетенций обучающихся.

Контроль за знаниями осуществляется во время проведения мониторингов, письменных контрольных работах, во время тестирования. Многие учителя проводят также устные зачеты по большим темам курса. Стало традицией в практике работы школы проведение комплексных, интегрированных контрольных работ для обучающихся 1-11 классов. Результаты промежуточной аттестации показывают, что обучающиеся владеют знаниями, умениями, навыками, соответствующими стандартам. Кроме того, обучающиеся стремятся к самостоятельной работе, они выполняют творческие работы, проекты, рефераты, сочинения, участвуют в дистанционных конкурсах, Интернет конкурсах о чем свидетельствуют грамоты , дипломы обучающихся по итогам участия в различных мероприятиях 2014-2015 учебного года.

Успехи школы можно объяснить постоянным ростом ответственности учителей за качество своего труда.

Посещение уроков, встреча с родителями, мониторинги , анкетирование обучающихся показали, что в школе работают учителя, многие из которых в своей практике стремятся использовать новые технологии обучения, разработанные формы, методы и подходы с целью активизировать познавательную деятельность обучающихся с разными уровнями интеллектуального и психологического развития.

Итак, исходя из выявленных недостатков и проблем, задачи на следующий год:

1. Дальнейшее совершенствование комплекса условий (информационных, организационных, содержательных, мотивационных) для педагогических работников к аттестации.

2. Обеспечение условий для отслеживания профессионального роста, продуктивности результатов практической деятельности педагогов в межаттестационный период.
3. Создание высокой мотивации педагогов для аттестации на высшую и первую квалификационную категорию.

Из ходя из проделанной работы возникает необходимость:

- продолжить взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей;
- провести семинары – практикумы по обобщению опыта педагогического коллектива;
- продолжить проведение цикла открытых уроков: мастер-классы - опытными учителями, открытые уроки – молодыми учителями.

Раздел 8. Общие выводы и предложения.

МОУ СШ № 98 функционирует в режиме развития. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками региона. Педагогический коллектив грамотно выстраивает основные направления развития ОУ на основе анализа деятельности школы, структурирования возникающих проблем, учитывая при этом требования к развитию современного российского общества.

Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание, адаптированное к возможностям и способностям каждого обучающегося. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. У обучающихся и педагогов есть широкие возможности для раскрытия своего творческого, интеллектуального потенциала, самореализации. Содержание деятельности МОУ соответствует образовательной программе.

В общеобразовательном учреждении отлажена работа со всеми категориями обучающихся. Ведется индивидуальная и коррекционная работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении, а также работа с обучающимися, имеющими высокий уровень интеллектуальных способностей. Результатом индивидуального сопровождения одаренных детей стала возможность их участия во Всероссийских предметных олимпиадах.

В ОУ созданы условия для безопасного обучения и развития школьников. Ведется планомерная работа по сохранению здоровья обучающихся.

Вместе с тем системный анализ деятельности общеобразовательного учреждения, позволил определить факторы, препятствующие полноценному развитию школы.

Проблемы, требующие решения:

- При положительной динамике качества знаний в целом по школе, в отдельных классах этот показатель низкий.
- Недостаточно сформирована преемственность в образовательных системах начальной и основной школы.

- Не все члены педагогического коллектива готовы к внедрению новых педагогических технологий, созданию индивидуальных образовательных маршрутов школьников, тьюторскому сопровождению обучающихся.

- Недостаточное понимание педагогическими работниками идей новых образовательных стандартов, выражающееся в некотором разрыве между теоретическими знаниями и их практическим применением.

- Повышение уровня компетентности педагогов в вопросах эффективного использования ИКТ в учебном процессе и применение Интернет-технологий.

- Организация сетевого взаимодействия с общеобразовательными учреждениями

района, разработка стратегии по созданию единого информационного и деятельностного образовательного пространства в условиях сетевого взаимодействия ОУ.

- Не в полной мере налажена связь между школой и семьями обучающихся. Есть необходимость в расширении контактов с родителями обучающихся, согласовании образовательных и воспитательных задач.

Пути решения

В школе должна меняться система отношений между педагогами и обучающимися в сторону расширения сферы детской самостоятельности, изменения характера требований, форм контроля.

С целью становления обучающегося как компетентного человека общества необходимо изменить подходы к содержанию, формам и способам организации образовательного процесса:

- Повышать квалификацию педагогов, которая включает курсовую подготовку всех учителей школы по приоритетным вопросам модернизации образования.
- Посещать учебно-практические семинары, мастер-классы, активные формы проведения педагогических советов, совещаний, проектировочные семинары, организационно-деятельностные игры.
- Организация в школе курсов по освоению мультимедиа технологий, созданию презентаций и использованию информационных технологий.
- Сосредоточить работу педагогического коллектива на разработке методов, подходов обучения и воспитания, направленных на формирование опыта самостоятельного индивидуального и коллективного действия, самопознания, самоорганизации для личностного, социального и профессионального самоопределения обучающихся.
- Создать единое образовательное пространство как пространство развития.
- Расширить формы совместной работы обучающихся, их коммуникативный опыт через творческие дела, определение и конкретизацию сфер приложения деятельности органов ученического самоуправления.
- Систематизировать опыт внеурочной работы по формированию ценностей здорового образа жизни.
- Совершенствовать индивидуальные и групповые формы работы с родителями через проведение Дней открытых дверей, организацию деятельности родительских комитетов.
- Работать над повышением качества знаний обучающихся и овладением общеучебными компетентностями с низким уровнем обученности относительно средних школьных показателей.
- Усовершенствовать средства контроля усвоения учебного материала.
- Работать над повышением уровня учебной мотивации школьников через использование на уроках системы дидактических заданий, направленных на организацию образовательного процесса, адекватного способностям и возможностям обучающихся и организацию интеллектуально-познавательных мероприятий по предметам.
- Шире использовать информационно-коммуникационные технологии в преподавании предметов.
- Обеспечить достижение обязательного уровня подготовки обучающихся по важнейшим приоритетным умениям в соответствии с требованиями образовательного стандарта и ключевыми компетенциями.
- Создать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

- Продолжить работу по выявлению одаренных детей, обеспечению условий, способствующих максимальному раскрытию и развитию уникальных возможностей незаурядных обучающихся.
- Разработать систему мероприятий, направленных на снижение показателей детской заболеваемости и травматизма, сохранение и укрепление здоровья на всех этапах развития ребёнка.

Миссия школы:

Создание в образовательном учреждении условий, способствующих формированию открытой творческой среды, обеспечивающей возможности самореализации обучающихся в рамках реализации Президентской инициативы «Наша новая школа».

Результаты самообследования обсуждены и приняты педагогическим советом муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 98 Краснооктябрьского района Волгограда».

Директор Г.А. Онищук

«01» августа 2015 г.